

Nussbaum (n. 1947)

Más temas y apuntes en farmeandopau.com

LA IDEA EN 30 SEGUNDOS

Martha Nussbaum es una filósofa estadounidense que, junto al economista **Amartya Sen**, ha desarrollado el **enfoque de las capacidades**. Para saber si un país va bien no basta con medir su riqueza (el PIB) ni cuánta gente dice estar satisfecha: hay que preguntar **qué es capaz de hacer y de ser** realmente cada persona. Inspirándose en **Aristóteles**, propone una lista de **diez capacidades centrales** (de la vida y la salud a la razón práctica, la afiliación o el juego) que todo gobierno justo debe garantizar a cada persona por encima de un **umbral** mínimo, por respeto a su **dignidad**. Lleva esa idea de justicia a quienes las teorías clásicas del contrato dejaban fuera: las personas con **discapacidad**, los habitantes de **otros países** y los **animales**, y presta especial atención a las **mujeres** de los países pobres. También defiende el papel de las **emociones** en la ética y de las **humanidades** en la democracia.

Cronología

1947 Nace en Nueva York	1975 Doctora en Filología Clásica por Harvard	1986 <i>La fragilidad del bien</i>	1986–1993 Investiga con Amartya Sen en la Universidad de las Naciones Unidas (Helsinki)
1995 Catedrática en la Universidad de Chicago	2000 <i>Las mujeres y el desarrollo humano</i>	2006 <i>Las fronteras de la justicia</i>	2011 <i>Crear capacidades</i>

1 Contexto: una filósofa clásica ante el desarrollo

Nussbaum es una de las filósofas más influyentes de hoy. Viene de la filosofía **griega** (es especialista en Aristóteles y en la tragedia), y la aplica a problemas actuales: la **pobreza**, la desigualdad entre mujeres y hombres, la discapacidad o los derechos de los animales.

- Nace en **Nueva York** en 1947. Estudia teatro y lenguas clásicas y se doctora en **Harvard** (1975). Enseña en Harvard y en Brown, y desde 1995 en la **Universidad de Chicago**, en Derecho y Filosofía.
- Entre 1986 y 1993 trabaja con el economista **Amartya Sen** (premio Nobel de Economía en 1998) en un instituto de la Universidad de las Naciones Unidas en Helsinki, sobre cómo medir la **calidad de vida**.
- Las ideas de Sen sobre las capacidades inspiraron el **Índice de Desarrollo Humano** de la ONU (1990), que mide la salud, la educación y los ingresos, no solo el PIB.



Martha Nussbaum en la Universidad de Chicago (2010). Foto de Sally Ryan.

- Ha recibido, entre otros, el premio **Príncipe de Asturias** de Ciencias Sociales (2012). Obras: *La fragilidad del bien*, *El cultivo de la humanidad*, *Paisajes del pensamiento*, *Las fronteras de la justicia*, *Sin fines de lucro*, **Crear capacidades** y *Justicia para los animales*.

2 ¿Cómo saber si un país va bien?

La pregunta clave del enfoque de las capacidades es: **¿qué es capaz de hacer y de ser cada persona?** Y cada persona cuenta como un **fin**, no como parte de una media (*Crear capacidades*, cap. 2). Frente a las formas habituales de medir el bienestar:

PIB por habitante

- Mide la **riqueza media**
- No dice cómo se **reparte**
- Ignora la salud, la educación o la libertad

Satisfacción

utilitarismo

- Suma lo **satisfecha** que está la gente
- Pero la gente se **acostumbra** a vivir con poco
- Son las **preferencias adaptativas**

Capacidades

- Mira las **oportunidades reales** de cada persona
- Qué puede **hacer y ser** de verdad
- Persona a persona, no en promedio

Capacidades y funcionamientos

Un **funcionamiento** es lo que alguien hace o es de hecho (estar bien alimentado, leer, votar). Una **capacidad** es la **libertad real** de hacerlo, si quiere. El ejemplo es de Sen: quien **ayuna** y quien **pasa hambre** no comen, pero solo el primero tiene la capacidad de comer. El Estado debe garantizar **capacidades**, no obligar a funcionamientos: cada adulto decide qué hacer con ellas. Con los niños hace una excepción: se les puede exigir algún funcionamiento, como ir a la escuela (*Crear capacidades*, cap. 8). Nussbaum distingue capacidades **básicas** (lo que traemos al nacer), **internas** (lo que desarrollamos: salud, formación) y **combinadas** (las internas más las condiciones sociales, políticas y económicas para ejercerlas).

3 Las diez capacidades centrales

A diferencia de Sen, que prefiere no fijar ninguna lista, Nussbaum propone diez capacidades que una vida digna exige:

1. Vida

Vivir una vida de **duración normal**, sin morir antes de tiempo.

2. Salud física

Tener buena **salud**, alimentación adecuada y una vivienda.

3. Integridad física

Moverse libremente y estar a salvo de la **violencia**, también la sexual y la doméstica.

4. Sentidos, imaginación y pensamiento

Usarlos de forma humana, gracias a la **educación** y a la libertad de expresión y de religión.

5. Emociones

Poder **querer** y apegarse a personas y cosas, sin que el miedo o la ansiedad lo arruinen.

6. Razón práctica

Formarse una idea de lo que es **bueno** y planear la propia vida.

7. Afiliación

Vivir **con otros** y ser tratado con dignidad, sin discriminación.

8. Otras especies

Vivir preocupándose por los **animales**, las plantas y la naturaleza, y en relación con ellos.

9. Juego

Poder **reír**, jugar y disfrutar del ocio.

10. Control sobre el entorno

Político (participar en las decisiones) y **material** (tener propiedades y un trabajo digno).

Un umbral para cada una

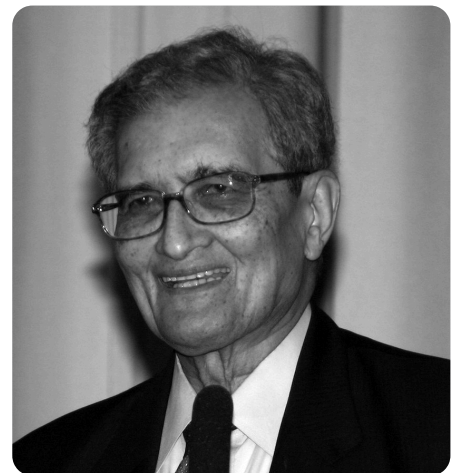
Un orden político justo debe garantizar a **cada** ciudadano al menos un **umbral** de cada capacidad. No se compensan entre sí: que sobre de una no arregla que falte otra. La lista es **abierto** y revisable, y es compatible con muchas formas de vida y creencias: no impone una idea concreta de felicidad.

4 Dignidad y fronteras de la justicia

- La base de todo es la **dignidad** humana: una vida «verdaderamente humana» (idea que toma de Aristóteles y del joven Marx), no solo sobrevivir.
- **Las mujeres y el desarrollo humano** (2000): a partir de su trabajo en la India, muestra que las mujeres de los países pobres sufren privaciones específicas (falta de educación, violencia, dependencia económica), y que a menudo se han **adaptado** a ellas.
- **Las fronteras de la justicia** (2006): las teorías del **contrato social**, incluida la de **Rawls**, imaginan la justicia como un pacto entre iguales que se benefician de cooperar. Así dejan fuera a quienes no pueden pactar en igualdad: las personas con **discapacidad** grave, los habitantes de **otros países** y los **animales**.
- Por eso defiende la justicia hacia los **animales**: cada criatura debería poder vivir y desarrollarse según su forma de vida (*Justicia para los animales*, 2023).

5 Emociones, humanidades y democracia

- Las **emociones** no son impulsos ciegos, sino **juicios de valor**: cuando tememos o amamos algo, lo consideramos importante para nuestra vida (*Paisajes del pensamiento*, 2001). Por eso tienen un papel en la ética y en la política, que debe cultivar la **compasión** (*Emociones políticas*, 2013).
- Desconfía del **asco** y la **vergüenza** como base de las leyes, porque suelen usarse para excluir a otros (*El ocultamiento de lo humano*, 2004).
- **Sin fines de lucro** (2010): las **humanidades** y las artes no son un lujo; forman ciudadanos críticos, capaces de ponerse en el lugar de otros (la **imaginación narrativa**), algo que la democracia necesita.
- En *La fragilidad del bien* (1986) recuerda, con la tragedia griega y Aristóteles, que la vida buena depende también de la **suerte**: somos vulnerables.



Amartya Sen, premio Nobel de Economía (1998) y creador del enfoque de las capacidades, en 2007. Foto de **Elke Wetzig**.

6 Compáralo y tráelo al presente

- **Actualidad:** el Índice de Desarrollo Humano y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU; la **igualdad** entre mujeres y hombres; la **dependencia** y la discapacidad; los derechos de los **animales**; el lugar de las humanidades frente a una educación solo técnica; las emociones en la **polarización** política.

Aristóteles

Su gran inspiración: la vida buena (**eudaimonía**) como desarrollo de las capacidades humanas, y la idea de que la **polis** debe hacerla posible.

Kant

Comparte la **dignidad** y tratar a cada persona como un **fin**, pero la extiende más allá de la razón: a las emociones, al cuerpo y a los animales.

Mill

Critica que el utilitarismo **sume** satisfacción y olvide a cada persona. Pero comparte con Mill la defensa de la **igualdad de las mujeres**.

Rawls

Parte de su liberalismo, pero critica el **contrato**: la justicia no puede depender solo de quién puede pactar en igualdad.

Conceptos clave

Enfoque de las capacidades

Forma de evaluar el bienestar y la justicia preguntando qué es capaz de hacer y de ser realmente cada persona, y no solo cuánta riqueza o satisfacción tiene.

Capacidad

Libertad u oportunidad real de hacer o ser algo valioso, si uno quiere.

Funcionamiento

Lo que una persona hace o es de hecho, como estar bien alimentada, leer o participar en política.

Capacidades combinadas

Las capacidades internas de una persona más las condiciones sociales, políticas y económicas que le permiten ejercerlas.

Umbral

Nivel mínimo de cada capacidad central que un gobierno justo debe garantizar a cada persona.

Preferencias adaptativas

Deseos que se ajustan a lo poco que alguien puede tener: quien ha vivido siempre en la privación puede no echar en falta lo que le corresponde.

Dignidad

Valor de cada persona que exige que pueda llevar una vida verdaderamente humana, y no solo sobrevivir.

Imaginación narrativa

Capacidad de ponerse en el lugar de otra persona y entender su historia, que cultivan las humanidades y las artes.

Siete conceptos que valen puntos

Enfoque de las capacidades

¿Qué puede **hacer y ser** cada persona?

Capacidad y funcionamiento

Libertad de hacer algo frente a hacerlo

Diez capacidades centrales

De la vida y la salud al **juego** y el control del entorno

Umbral

Un mínimo de cada capacidad para **todos**

Dignidad

Una vida **verdaderamente humana**

Fronteras de la justicia

Discapacidad, **otros países** y animales

Emociones y humanidades

Juicios de valor e **imaginación narrativa**

Cómo te lo pueden preguntar

- **Comentario de texto:** en Cataluña (desde la PAU 2025) el texto es una selección de ***Crear capacidades*** (2011). Salió en 2025 (cap. 8, la educación) y en 2026 (cap. 3, la crítica al utilitarismo y las preferencias adaptativas).
- **Relación con otros autores:** en Cataluña, el ejercicio 2 pide valorar una afirmación con dos autores que tú eliges. Nussbaum combina bien con **Mill** y el utilitarismo o con **Kant**, y fuera de la lista catalana con **Aristóteles** o **Rawls**.
- **Actualidad:** cómo medir el desarrollo, la igualdad entre mujeres y hombres, la discapacidad, los derechos de los animales o el valor de las humanidades.
- **Desarrollo:** el enfoque de las capacidades y la justicia. Fuera de Cataluña Nussbaum no está en las listas oficiales, pero te sirve para relacionar y para las preguntas de actualidad.

No lo confundas

- **Capacidad** (la libertad real de hacer algo) ≠ **funcionamiento** (hacerlo de hecho).
- **PIB por habitante** (riqueza media) ≠ **desarrollo humano** (lo que la gente puede hacer y ser).
- **Sen** no fija ninguna lista de capacidades; **Nussbaum** sí propone una: la de las diez capacidades centrales (abierta a revisión).
- El **umbral** es un mínimo garantizado para cada persona, no una igualdad total.
- El enfoque de las capacidades no impone una forma de vida: garantiza **oportunidades** y deja que cada adulto elija (con los niños hace una excepción: la escuela debe ser obligatoria).

Ponte a prueba

Explica la diferencia entre ayunar y pasar hambre con los conceptos de Nussbaum y Sen.

Solución: El funcionamiento es el mismo (no comer), pero la capacidad es distinta: quien ayuna puede comer y elige no hacerlo; quien pasa hambre no tiene esa opción. La justicia debe garantizar la capacidad de alimentarse, no obligar a comer.

Un país tiene un PIB por habitante alto, pero muchas niñas no van a la escuela. ¿Cómo lo valoraría Nussbaum?

Solución: Como un país injusto en ese aspecto: la riqueza media no dice nada de lo que pueden hacer esas niñas. Les falta la capacidad de usar los sentidos, la imaginación y el pensamiento gracias a la educación, y eso no se compensa con más riqueza.

¿Por qué critica Nussbaum las teorías del contrato social?

Solución: Porque entienden la justicia como un pacto entre personas iguales que ganan cooperando, y así dejan fuera a quienes no pueden pactar en igualdad: personas con discapacidad grave, habitantes de otros países y animales. Para ella, la justicia nace de la dignidad de cada uno.

Imágenes: Martha Nussbaum: Sally Ryan (CC BY-SA 3.0, Wikimedia Commons; versión recortada) · Amartya Sen: Elke Wetzig (CC BY-SA 3.0, Wikimedia Commons)

Apuntes de Farmeando PAU · farmeandopau.com · Revisados frente a fuentes. ¿Has visto un error? Escríbenos a farmeandopau@gmail.com.