Comprender un texto de prensa: estrategias, opción múltiple y completar

Test de 10 preguntas y flashcards de este tema en **farmeandopau.com** ›

Última revisión: 8 de noviembre de 2026.

Escanea y haz el test del tema

LA IDEA EN 30 SEGUNDOS

Antes de contestar, **localiza**: lee las preguntas, haz un **skimming** del texto para saber de qué va cada párrafo y un **scanning** para encontrar el dato. La opción buena casi nunca copia el texto: lo **parafrasea**; los distractores repiten palabras sueltas, exageran o dicen una verdad a medias. La **opción múltiple** de comprensión sale en **24 de las 68 convocatorias** (seis comunidades) y **completar una frase**, en 6 (Cataluña y Murcia): el tema cae en **26 de 68**, en **7 comunidades**. Las estrategias te sirven en todas.

1 El texto de la PAU y el método en cinco pasos

En todas las comunidades el examen gira alrededor de un texto de prensa o de divulgación en inglés, casi siempre **adaptado** de un medio real (The Guardian, BBC, The New York Times, The Washington Post, CNN, National Geographic…). El Real Decreto 243/2022 pide en Lengua Extranjera II «comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes» y «distinguir la intención y las opiniones, tanto implícitas como explícitas de los textos; inferir significados» (criterio 1.3): es justo lo que miden estas preguntas.

- **Extensión oficial:** 350-500 palabras en Andalucía, Castilla-La Mancha, La Rioja, Madrid y Navarra; 350-400 en Cantabria, Castilla y León y la Comunitat Valenciana; 350-450 en Galicia; 450-500 en Murcia; 330-360 en Asturias; «unas 400» en Aragón, «unas 500» en Extremadura (criterios generales 2026-2027) y «al voltant de 400» (alrededor de 400) en las Illes Balears. Cataluña y el País Vasco no fijan extensión (en Cataluña, en 2025-2026, textos largos, de unas 530-680 palabras); en Canarias, los textos de 2025-2026 midieron unas 380-490 (los de Extremadura, 300-420, antes de fijar las 500).
- **Sin diccionario:** lo dicen por escrito, entre otras, Andalucía («No se permite el uso de diccionario»), Canarias, Castilla-La Mancha, las Illes Balears, La Rioja y Madrid. Cataluña es la única que añade siempre una breve lista de palabras traducidas al catalán y al castellano; Andalucía prevé «notas aclaratorias» cuando el vocabulario lo aconseje.
- **Líneas o párrafos numerados** en muchas (Andalucía, Canarias, Cantabria, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Cataluña, Navarra): las preguntas y las claves te remiten a ellos. Úsalos para orientarte, pero nunca contestes solo con un número de línea.
- **Se mide la comprensión:** en la opción múltiple solo cuenta la letra (Andalucía: «Cada una de las preguntas vale 0,5 puntos absolutos, sin posibilidad de gradación»). Cuando completas una frase con tus palabras, también cuenta cómo escribes (apartado 9).
- **Tiempo:** el examen entero dura 90 minutos (RD 534/2024, art. 13.4). Cómo repartirlos, en el Tema 1.

Lee el título y las preguntas

Antes que el texto: te dicen de qué va y qué datos buscar. Subraya las palabras clave de cada pregunta (nombres, cifras, fechas).

↓

Haz un skimming

Una lectura rápida para saber de qué trata cada párrafo; apunta al margen dos o tres palabras por párrafo.

↓

Localiza

Con las palabras clave y sus sinónimos, busca la parte del texto que responde (scanning).

↓

Lee despacio esa parte, con la oración de antes y la de después, y compárala con cada opción.

↓

Descarta y decide

Elimina lo que el texto contradice o no dice; queda la opción que dice lo mismo con otras palabras.

2 Skimming y scanning: leer para la idea y leer para el dato

Son las dos lecturas rápidas que usarás en todo el examen. El diccionario Cambridge define *skim* como «to read or consider something quickly in order to understand the main points, without studying it in detail» y *scan* como «to look through a text quickly in order to find a piece of information that you want».

- **En Castilla y León 2026 (ordinaria)** las tres preguntas de opción múltiple eran de scanning puro: *Where are food treasures in back alleys bookmarked now?*, *In what city, according to the text, can you find fresh pasta?* y *Where is the Parisian Chinatown located?* Se resuelven buscando *back alleys*, *pasta* y *Chinatown*.
- **El dato suele venir disfrazado:** buscas *older adults* y el texto dice *people 65 and older*, *the newly retired* o *Boomers* (Comunitat Valenciana 2026). Busca también los sinónimos.
- **No traduzcas el texto entero:** con el skimming sabes en qué párrafo mirar; la lectura detallada solo hace falta en la parte que responde.

Skimming

Para la idea general (*gist*)

- Lees el **título**, la **primera oración** de cada párrafo y los **conectores** (*however*, *as a result*)
- No te paras en las palabras que no conoces
- Sirve para la idea principal, el propósito del texto y saber **dónde** está cada cosa
- Es el primer paso: el British Council lo calcula en **2-3 minutos** para un texto del IELTS

Scanning

Para el dato concreto

- Buscas una **palabra clave**: nombre propio, cifra, fecha, palabra en mayúscula o entre comillas
- Ignoras todo lo demás hasta que la encuentras
- Después lees **despacio** esa oración y la de al lado
- Sirve para *Where…?*, *When…?*, *What percentage…?* y *According to the text, X…*

3 Localizar la respuesta: palabras clave, sinónimos y orden

Casi todos los fallos de comprensión son fallos de **localización**: se contesta mirando la parte equivocada del texto.

- **Palabras clave que no cambian:** nombres propios (*Sarah Parry*, *Green Claims Code*), cifras y fechas (*1911*, *€88 million*), títulos entre comillas. Empieza por ellas.

- **Palabras clave que sí cambian:** verbos, sustantivos y adjetivos. La pregunta dice *grandchildren* y el texto *grandbabies*; la pregunta dice *retirees* y el texto *the newly retired*. Antes de buscar, piensa dos o tres sinónimos.
- **El orden ayuda, pero no es una regla:** las preguntas suelen seguir el texto (Andalucía 2026: A1 en el párrafo 3, A2 en el 5), pero en la Comunitat Valenciana 2026 la tercera pregunta de opción múltiple está en el párrafo 2, antes que las otras dos (párrafo 3).
- **Lee la oración entera y la siguiente:** un *However*, un *but* o un *Despite* cambian el sentido de lo que acabas de leer.
- **Si dudas entre dos opciones, vuelve al texto, no a tu memoria:** casi todas las preguntas dicen *According to the text*.
- **Si te piden contar o elegir un elemento** (*How many reasons are given in the text to explain the decrease in population?*, La Rioja 2024; *What is one benefit of constructing over 520,000 homes?*, Castilla y León 2026, extraordinaria): localiza la enumeración —suele ir marcada con *first*, *partly*, *then*, *finally*, *also*, *another*, *in addition* o *as well as* (en el texto de Detroit, *Partly…*, *Then…*, *Then…*, *And finally…*) — y cuenta ideas distintas, no oraciones. Con *one*, basta que la opción recoja una de ellas.

LOCALIZAR CON UN SINÓNIMO (ANDALUCÍA 2026, ORDINARIA, A1)

According to the text, the thieves… (a) *pretended to be visitors of the museum.* (b) *recut the jewels they took from the cases.* (c) *picked items randomly.* (d) *failed to escape with all the jewels.*

Respuesta modelo

(d), la de la clave oficial. Palabras clave: *escape* y *jewels*. El texto: *During the escape, there was a moment of carelessness: they dropped Empress Eugénie's exquisite 19th-century crown.* Si se les cayó una corona, no se escaparon con todas las joyas.

Por qué puntúa. (b) es la trampa: el texto dice que los diamantes *can be recut* para venderlos, no que los ladrones los cortaran. (c) contradice *They knew exactly what they were after*; (a) no aparece.

4 Paráfrasis: el examen dice lo mismo con otras palabras

Paraphrase es «to repeat something written or spoken using different words» (Cambridge). La opción correcta es casi siempre una paráfrasis del texto; las incorrectas, en cambio, suelen copiar palabras sueltas.

Lo que dice el texto	Cómo lo dice la opción correcta	Qué ha cambiado
the impact of phone addiction during retirement has yet to be fully understood	*It is still limited and does not fully explain its impact.* (Comunitat Valenciana 2026)	*has yet to be* → *still… not*: la misma negación, con otras palabras
the newly retired are more likely than people under 25 to own tablets, laptops and smart TVs	*They are more likely than young people to own certain devices.* (Comunitat Valenciana 2026)	Generaliza: *people under 25* → *young people*; tres aparatos → *certain devices*
the only real precedent was the notorious 1911 disappearance of… the Mona Lisa	*was the Louvre's first major thief* (Andalucía 2026)	«El único caso anterior» se convierte en «el primero»

Lo que dice el texto	Cómo lo dice la opción correcta	Qué ha cambiado
…Madeline Miller's The Song of Achilles went viral years after their publication	*The novel became a huge success much later on.* (Cantabria 2026)	*went viral → became a huge success*; *years after → much later on*
It's bringing energy into our shops	*the atmosphere in physical shops has become more dynamic and lively* (Cantabria 2026)	*energy → dynamic and lively*

Respuestas de las claves oficiales de cada convocatoria; los fragmentos del texto se citan solo lo imprescindible.

Palabra repetida, sospecha

Si una opción repite una palabra poco común del texto (*recut*, *guidelines*, *teenage*), compruébala dos veces: copiar una palabra en otra idea es la forma más común de fabricar un distractor.

5 Los tipos de pregunta de opción múltiple

Los enunciados se repiten de un año a otro. Reconocer el tipo te dice qué buscar y cómo leer.

Tipo	Cómo lo preguntan (exámenes reales)	Qué haces
Dato concreto	*According to the text, the thieves…* (Andalucía 2026); *What percentage of pre-tax income does the average New Yorker spend on rent?* (Castilla y León 2026, extraordinaria)	Scanning de la palabra clave y comparación, opción por opción
Idea principal o propósito	*Which option best explains the main idea of the text?* (La Rioja 2025); *What is the main purpose of mentioning "board games" in the last paragraph?* (La Rioja, modelo 2026)	Skimming: título y primera y última oración de cada párrafo. La respuesta resume, no da un detalle
Inferencia	*What does the text suggest about…?*, *What does the text imply about…?* (Comunitat Valenciana 2026)	No está escrito tal cual, pero se deduce de una oración concreta sin añadir nada
Significado en contexto	*What does this sentence mean?* (La Rioja 2025); *The term "passively affected" suggests that some people…* (Comunitat Valenciana 2026, reserva)	Lee la oración entera y la anterior; el sentido figurado manda sobre el literal
Para qué sirve un ejemplo	*The example of Joseph mainly illustrates that…* (Comunitat Valenciana 2026, reserva); *What does Theo's story mainly illustrate about heavy social media use?* (Murcia 2026, extraordinaria)	Busca la idea general que el caso ilustra, no un detalle del caso
Opinión de alguien	*Which statement best describes the Toyoake Mayor's point of view on digital technologies?* (Cantabria 2026, extraordinaria); *Regarding Australian children, Bryce Corbett is most concerned about…* (Comunitat Valenciana 2025)	Separa lo que dice esa persona de lo que dice el autor; fíjate en *warn*, *claim*, *admit*
Lo que no dice el texto	*Which type of BookTok video content is not mentioned in the text?* (Cantabria 2026)	Busca las cuatro opciones en el texto: la que no aparece es la respuesta
¿Cuál es verdadera (o falsa)?	*Which of the following statements is true according to the text?* (Cantabria 2025); *Which of the following statements is FALSE?* y *Which of the following is NOT true?* (Cataluña 2024); *CHOOSE a OR b, ONLY ONE CHOICE IS CORRECT ACCORDING TO THE TEXT* (Castilla y León 2024)	Cada opción es un verdadero o falso (Tema 3): búscalas todas en el texto. Si el enunciado dice *NOT* o *FALSE*, buscas la única que el texto desmiente: rodea esa palabra antes de empezar

Tipo	Cómo lo preguntan (exámenes reales)	Qué haces
Comparar dos cosas	*What do Queens League and cricket's Hundred franchise have in common?* (Cantabria 2025, extraordinaria; clave oficial: *Both aim at normalizing women's participation in sports*); *In comparison to the Mbendjele BaYaka childcare practices, parenting in Western countries…* (Cataluña 2024)	Localiza las dos cosas y quédate con lo que el texto dice de ambas: *both*, *also* o *similarly* marcan semejanza; *whereas* («compared with the fact that; but») y *unlike* («different from») marcan diferencia (Cambridge)
Combinadas	*D) Both A and B are correct* (Cantabria 2026); *Which option contains only risks of playing video games…?* (La Rioja, modelo 2026)	Comprueba cada elemento por separado: basta uno falso para descartar la opción

Enunciados copiados de los exámenes citados (los de La Rioja 2025 tenían cuatro opciones; los de 2026, tres).

6 Cómo descartar distractores

Un *distractor* es «a wrong answer that is similar to the correct answer» (Cambridge). Casi todos siguen uno de estos seis patrones; aprende a ponerles nombre.

Repite palabras, cambia la idea

Usa una palabra del texto en otra frase: *recut* aparece en el texto del Louvre, pero referido a los diamantes en general, no a lo que hicieron los ladrones (Andalucía 2026).

Verdad a medias

Una parte es cierta y otra no: *A set of guidelines to help consumers* (Cantabria 2026). Las *guidelines* existen, pero son para las **empresas**.

Exagera

Añade *all*, *only*, *completely* o *never*. *They spend all their time playing with their grandchildren*, cuando el texto dice *very little time playing with them* (Comunitat Valenciana 2026).

Dice lo contrario

They own fewer devices than young people, cuando el texto dice *the newly retired are more likely than people under 25 to own tablets…* (Comunitat Valenciana 2026).

No está en el texto

Suena lógico, pero el texto no lo dice: *They focus on cooking and household tasks* (Comunitat Valenciana 2026). No contestes con lo que sabes del mundo.

Cambia quién, cuándo o por qué

acted in broad daylight, cuando el ladrón de la Gioconda *hid in a closet overnight* (Andalucía 2026). Comprueba el sujeto, el momento y la causa.

Pon nombre a cada descarte

Junto a cada opción que eliminas, escribe en el borrador por qué: *no dice*, *contrario*, *exagera*, *otra persona*. Si no sabes decir por qué la descartas, no la descartes todavía.

7 Inferencia, intención y opinión del autor

Infer es «to form an opinion or guess that something is true because of the information that you have» (Cambridge). En la PAU, inferir es deducir **lo que el texto da a entender**, no lo que tú piensas del tema.

- **Suggest e imply** («to communicate an idea or feeling without saying it directly», Cambridge, *imply*) avisan de que la respuesta no está escrita palabra por palabra. Aun así, tiene que **apoyarse en una oración concreta** del texto.
- **Lenguaje prudente (*hedging*):** *may*, *might*, *could*, *suggest*, *appear*, *it is thought that* rebajan la seguridad de una afirmación (Cambridge, *English Grammar Today*, «Hedges»: verbos modales y estructuras como *it is argued that*). Si el texto dice *may*, desconfía de la opción que dice *proves* o *will*.

- **Verbos de cita:** *say*, *argue*, *warn*, *admit*, *deny*, *claim* y la expresión *according to* («as stated by») marcan que la idea es **de alguien**. *Claim* es afirmar algo «although you cannot prove it» (Cambridge).
- **Quién habla:** en un texto de prensa hablan el periodista y las personas citadas (expertos, testigos, protagonistas). Una pregunta sobre lo que piensa *the Mayor* o *Spooner* se responde con sus palabras, no con las del autor.
- **Intención del texto:** informar, argumentar, describir o contar. Las orientaciones de Andalucía dicen que el texto «podrá ser de tipo informativo, argumentativo, descriptivo o narrativo».
- **Tono:** los adjetivos y adverbios con carga (*wretched*, *heartbreaking*, *surprisingly*) y las comillas que marcan distancia (*'invisible'*) dejan ver la actitud del autor.

Palabra del texto	Qué indica (Cambridge)	Desconfía de la opción que dice…
claim, allegedly	Algo que se dice pero no está demostrado (*allegedly*: «said to be true but has not been proved»)	*proved, showed, it is a fact*
reportedly	Según lo que se cuenta («according to what many people say»)	*officially confirmed*
may, might, could	Posibilidad	*will, always, definitely*
suggest, appear to	Indicio, no prueba	*demonstrate, prove*
rarely, mainly	*rarely*: «not often»; *mainly*: «usually or to a large degree»	*never, only*

Definiciones del Cambridge Dictionary (inglés británico).

8 Referencias: it, this, they, which

Los textos evitan repetir: usan pronombres y palabras como *this*, *that*, *these* o *such*. *This*, *that*, *these* y *those* se usan «to refer to things or ideas» (Cambridge, *English Grammar Today*). Muchas preguntas dependen de saber a qué remiten.

- **Busca hacia atrás:** el antecedente suele estar en la oración anterior, o es la idea de todo el párrafo.
- **This o that + sustantivo resumen una idea entera:** *This low number of thefts is largely due to the museum's tight security* (Andalucía 2026) recoge la oración anterior (*there have been relatively few thefts at the Louvre*).
- **They y them** pueden ser personas o cosas: comprueba el número (singular o plural) y el sentido.
- **A veces la pregunta es la referencia misma:** *What does Chila refer to in the text?* (Castilla y León 2026). Se contesta con lo que el texto dice de ese nombre (un restaurante chino de Madrid).
- **Truco:** sustituye la referencia por tu candidato y relee la oración. Si tiene sentido, es esa.

¿QUÉ ES *THIS PHENOMENON*? (COMUNITAT VALENCIANA 2026)

Like so many wretched things in 2026, this phenomenon has roots in the pandemic.

Respuesta modelo

This phenomenon es lo que cuenta todo el artículo: que los mayores pasan cada vez más tiempo enganchados al móvil y a las pantallas (titular: *Are Boomers the real iPad babies?*).

Por qué puntúa. La clave oficial del verdadero o falso de ese examen usa esta oración para justificar *The rise in tech use among older adults is linked to the COVID-19 pandemic* (TRUE): sin resolver la referencia no se ve la relación.

9 Completar una frase con información del texto

En Cataluña y en Murcia te dan el principio de una oración y la terminas con lo que dice el texto. Es como una opción múltiple sin opciones: escribes tú, así que la forma también cuenta.

- **Cataluña:** cada pregunta de lectura vale 0,5 y se contesta «using complete sentences»; se pueden restar hasta 0,3 en todo el ejercicio «for lack of intelligibility» (criterios de 2026). Han salido *Complete the following sentence* (2025 extraordinaria, con *IN YOUR OWN WORDS*; 2026 ordinaria y reserva) y *Finish the following sentence* (2025 reserva).
- **Murcia (Task 2):** 0,5 por frase = 0,3 de comprensión + 0,2 de corrección lingüística, que baja 0,05 por cada error relevante (gramática, léxico u ortografía) y queda en 0 con más de tres; «The first spelling error will not be penalized» (criterios 2027, iguales a los de 2026). Cómo decirlo con tus palabras, en el Tema 4.
- **Explicar el mensaje de un párrafo** (Cataluña 2025, extraordinaria: *Explain the message in the last paragraph of the article IN YOUR OWN WORDS*) o **resumirlo** (Navarra 2024: *Summarize the advice provided in the last paragraph*) es una pregunta de idea principal. *Summarize* es «to express the most important facts or ideas about something or someone in a short and clear form» (Cambridge): junta en una o dos oraciones lo esencial, sin ejemplos, cifras ni detalles, y con tus palabras. Si es un consejo, dilo como consejo (*People should…*).

Convierte el comienzo en pregunta

Before TikTok, … = ¿qué pasaba antes de TikTok? *Furries can…* = ¿qué pueden hacer los *furries*?

↓

Localiza con las palabras clave del comienzo.

↓

Mira si puedes copiar

Cataluña: «You may use fragments from the text unless specified not to do so» (si pone *IN YOUR OWN WORDS*, no). Murcia: siempre con tus palabras, «about 10-15 words of your own».

↓

Encaja la gramática

tu final tiene que formar con el comienzo una oración completa (verbo conjugado, concordancia).

↓

Ni más ni menos

en Cataluña, 0,5 si la respuesta contiene «toda la información que se requiere (ni más ni menos)» y 0,25 si es incompleta o lleva información de más (traducido del catalán).

Tampoco copies las otras preguntas

Murcia lo dice en el enunciado: «DO NOT COPY LITERALLY from the text nor from the items in 1 (1.1-1.4)». Las opciones de la opción múltiple ya son paráfrasis: copiarlas también cuenta como copiar.

10 De qué van los textos y palabras de prensa que confunden

Los temas se repiten: **redes sociales, pantallas e inteligencia artificial** (móviles de los mayores, BookTok, TikTok, juguetes con IA), **salud** (sueño, ayuno, estrés), **medio ambiente** (greenwashing, basura, turismo masivo), **viajes**, **cultura y música** (Bad Bunny, Diane Keaton, el robo del Louvre) y **educación**. Si conoces su vocabulario, lees más deprisa.

- **Verbos de titular:** *boost* (aumentar o mejorar), *surge* (subida repentina), *soar* y *skyrocket* (dispararse), *plummet* (desplomarse), *curb* (frenar, limitar), *slam* (criticar con dureza), *spark* (provocar:

«to cause the start of something»), *backlash* (reacción en contra). Todos, con su definición en el Cambridge Dictionary.

- **Palabras nuevas:** *doomscroll* es pasar mucho tiempo leyendo noticias negativas en el móvil (Cambridge); aparece, por ejemplo, en el texto de la Comunitat Valenciana 2026.

Palabra	Qué significa	No la confundas con
actually	En realidad, de hecho («in fact or really»)	× actualmente = *currently* («at the present time»)
eventually	Al final, con el tiempo («in the end, especially after a long time»)	× eventualmente
sensible	Sensato («based on or acting on good judgment»)	× sensible = *sensitive*
embarrassed, embarrassment	Avergonzado, vergüenza	× embarazada = *pregnant*
notorious	Famoso **por algo malo** («famous for something bad»)	× notorio en sentido neutro
pretend	Fingir	× pretender = *intend*
realise (*realize*)	Darse cuenta	× realizar = *carry out*
attend	Asistir a un acto o a clase	× atender = *pay attention, look after*
argument	Discusión, riña; también argumento	Dos sentidos: decide por el contexto
career	Carrera profesional, trayectoria	× carrera universitaria = *degree*
library	Biblioteca	× librería = *bookshop*
claim	Afirmar algo que no se puede demostrar	× solo «reclamar»

Definiciones y traducciones del Cambridge Dictionary (inglés y inglés-español).

11 Qué te piden en tu comunidad

En 2025-2026 la opción múltiple de comprensión ha caído en seis comunidades y completar frases en dos. En las demás su examen no tiene esa tarea, pero las estrategias de este tema (localizar, parafrasear, inferir) son las que usas en su verdadero o falso y en sus preguntas abiertas. Datos de los exámenes y de los documentos oficiales de cada comisión; los «en parte» llevan su cita.

Comunidad	Cómo te lo piden	Puntos	Ojo
Andalucía y Ceuta y Melilla	Bloque A, A1 y A2: dos de opción múltiple (a-d), casi siempre *According to the text, …*	1 (0,5 cada una)	«0,5 puntos absolutos, sin posibilidad de gradación». 4 de 4 convocatorias y 13 de 13 modelos, reservas y fase de admisión
Aragón	En parte: no hay esa tarea en su examen; te sirve la técnica (texto de unas 400 palabras)	—	La estructura fija V/F y preguntas abiertas: «Este ejercicio consta de tres preguntas de respuesta verdadero o falso […]» (2025-26; pendiente de confirmar para 2027). No ha caído en 2025-2026
Asturias	En parte: dos textos a elegir (330-360 palabras) con cuatro cuestiones «semiabiertas», sin opción múltiple	—	Ficha 2025/2026: «Las cuatro primeras cuestiones son de comprensión lectora […]». (2025-26; pendiente de confirmar para 2027). Localizar y parafrasear es la base de esas cuestiones (Tema 4)

Comunidad	Cómo te lo piden	Puntos	Ojo
Illes Balears	En parte: no hay opción múltiple de comprensión ni completar frases	—	Ficha 2026-27 (traducido del catalán): «El ejercicio consta de dos actividades de lengua, con un total de cinco preguntas o apartados»: V/F con cita, abiertas, léxico, opción múltiple (uso del inglés, fonética o función comunicativa) y redacción. Su P4, en los Temas 6, 22 y 23
Canarias	En parte: texto de prensa británica (The Guardian, BBC) sin opción múltiple	—	Criterios 2026-27: «1. TRUE/FALSE 1,5 · 2. SHORT QUESTIONS 1,5 · 3. VOCABULARY 1 […]». En la P2 copias un fragmento de no más de 10 palabras (Tema 4)
Cantabria	Question 4: tres de opción múltiple (A-D) sobre el texto elegido (Option 1 u Option 2)	1,5 (0,5 cada una)	Vale la letra o la letra con la frase; si la letra no se lee, 0. 4 de 4 convocatorias
Castilla-La Mancha	En parte: su comprensión son cuatro True/False con cita	—	«I. READING COMPREHENSION (2 puntos): Cuatro preguntas TRUE /FALSE (copy the evidence from the text)» (Información 2026/2027). No ha caído en 2025-2026
Castilla y León	Apartado 4: tres de opción múltiple (A-D)	1,5 (0,5 cada una)	Vale la mayúscula sola o con la opción. En 2026, de scanning (*Where…?*, *In what city…?*). 4 de 4
Cataluña	En parte: lectura con 6 preguntas abiertas; completar una frase (2025 extraordinaria, 2026 ordinaria) y explicar el mensaje del último párrafo (2025 extraordinaria)	0,5 cada pregunta	La página de la materia (28-1-2026) fija los tipos de pregunta de lectura, sin opción múltiple: «comprensión literal, comprensión por inferencia, reescritura/paráfrasis de una frase del texto, buscar palabras o fragmentos en el texto […], compleción de frases» (traducido del catalán; 2025-26, pendiente de confirmar para 2027). 0,5 con toda la información «ni más ni menos»; 0,25 si falta o sobra. La opción múltiple está en el listening (Tema 23). El texto trae un glosario traducido
Comunitat Valenciana	Cuestión 4: tres de opción múltiple (a-d)	1,5 (0,5 cada una)	«Sólo una respuesta es correcta». 4 de 4, y también en reservas, la extraordinaria de la DANA y el modelo
Extremadura	En parte: no hay opción múltiple ni completar sobre el texto; en 2027, la comprensión es V/F con cita y vocabulario	—	Criterios generales 2026-2027 (UEx, 16-10-2026): «Pregunta 1: contendrá 4 cuestiones de comprensión lectora y localización de información en el texto. Pregunta 2: constará de 3 cuestiones de vocabulario»; en los modelos, V/F con cita. Su opción múltiple (pregunta 4) es de gramática. No ha caído en 2025-2026
Galicia	En parte: la comprensión es T/F/NG y sinónimos o antónimos	—	Criterios 2027: «1.1 After reading the text, indicate whether the following statements are True (T), False (F) or the information is Not Given (NG) […]». Su opción múltiple es el cloze de la pregunta 3 (Tema 6)
La Rioja	Pregunta 3: dos de opción múltiple (A-C)	1 (0,5 cada una)	Marcar más de una o ninguna = 0; los errores no restan (2025-26; pendiente de confirmar para 2027). En 2025, tres de A-D por 1,5
Madrid	En parte: no hay opción múltiple ni completar	—	El modelo 2027 lo fija: «El examen incluirá 5 preguntas» (T/F/NG, abiertas, sinónimos, transformaciones y writing). La técnica de lectura te sirve en la 1 y la 2
Murcia	Task 1: dos de opción múltiple (A-C); Task 2: completar dos frases con tus palabras (unas 10-15)	0,8 (0,4 cada una) + 1 (0,5 cada frase)	Task 2: 0,3 comprensión + 0,2 corrección; «DO NOT COPY LITERALLY». 4 de 4

Comunidad	Cómo te lo piden	Puntos	Ojo
Navarra	En parte: preguntas abiertas, V/F, sinónimos, gramática y redacción	—	Guía 2025-26: «un texto base de una extensión entre 350 y 500 palabras y cinco apartados con preguntas relativas a dicho texto» (pendiente de confirmar para 2027). No ha caído en 2025-2026
País Vasco	En parte: preguntas abiertas, True/False y *Find the words*	—	Criterios 2027: «I.- a) Answer 4 out of the following 6 questions […] I.- b) Indicate whether the following statements are True or False […]». Su cloze de opción múltiple (II.b), en el Tema 6

Convocatorias contadas: ordinaria y extraordinaria de 2025 y 2026 (68 en total). «No ha caído» no quiere decir que no entre: ningún documento oficial excluye la comprensión de textos, que es común a las 17 comunidades.

12 Ejercicio resuelto: opción múltiple con inferencia y paráfrasis (Comunitat Valenciana 2026)

PAU COMUNITAT VALENCIANA 2026 · CONVOCATORIA ORDINARIA · CUESTIÓN 4 (OBLIGATORIA; 1,5 PUNTOS)

Choose a, b, c, or d in each question below. Only one choice is correct. (1.5 points: 0.5 each) [Texto: «Are Boomers the real iPad babies?», adaptado de un artículo de Sophia Solano, The Washington Post (18-3-2026). No se reproduce: está en el PDF oficial.]

1) What does the text suggest about research on phone addiction among older adults? a. It clearly explains all its effects on families. b. It focuses mainly on teenagers rather than retirees. c. It is still limited and does not fully explain its impact. d. It proves that older adults are not affected by phone addiction. (0,5 puntos)

2) According to the text, what do some grandparents do during family visits? a. They spend all their time playing with their grandchildren. b. They avoid using their phones completely. c. They focus on cooking and household tasks. d. They often use their phones instead of interacting much with their grandchildren. (0,5 puntos)

3) What does the text imply about device ownership among retirees? a. They own fewer devices than young people. b. They are less interested in technology than teenagers. c. They are more likely than young people to own certain devices. d. They only use basic mobile phones. (0,5 puntos)

Apartado 1)

1. **Qué te piden:** *suggest* = qué da a entender el texto sobre la investigación acerca de los mayores. Palabras clave: *research* y *older adults* (en el texto, *retirement*).
2. **Dónde:** párrafo 3: *Despite countless studies about teenage screen time use, the impact of phone addiction during retirement has yet to be fully understood.* La oración siguiente insiste: la investigación todavía no dice qué supone para cada persona.
3. **Paráfrasis:** *has yet to be fully understood* (todavía no se entiende del todo) → *is still limited and does not fully explain its impact*.
4. **Descarta:** a) dice lo contrario (*clearly explains all*); d) se inventa una conclusión (*proves*); b) es la trampa: toma *teenage* del texto, pero la pregunta es qué dice de la investigación **sobre los mayores**, y lo que dice es que **todavía no basta**.

SOLUCIÓN **c)** *It is still limited and does not fully explain its impact.*

Apartado 2)

1. **Dónde:** busca *visits* y *grandchildren* (en el texto, *grandbabies*): párrafo 3, el testimonio de una mujer de Washington.
2. **El texto:** *they spend much of the time scrolling Facebook and reading news apps and online shopping for their grandbabies — but very little time playing with them.*
3. **Paráfrasis:** *much of the time scrolling… but very little time playing → often use their phones instead of interacting much.*
4. **Descarta:** a) exagera y contradice (*all their time playing*); b) contradice (*avoid using their phones completely*); c) no aparece en el texto.

SOLUCIÓN **d)** *They often use their phones instead of interacting much with their grandchildren.*

Apartado 3)

1. **Qué te piden:** *imply* + *device ownership* + *retirees*. Scanning de *own* y *retired*: está en el párrafo 2, antes que las otras dos.
2. **El texto:** *According to research firm GWI, the newly retired are more likely than people under 25 to own tablets, laptops and smart TVs.*
3. **Paráfrasis:** *the newly retired → retirees*; *people under 25 → young people*; *tablets, laptops and smart TVs → certain devices*.
4. **Descarta:** a) dice lo contrario; b) compara algo que el texto no compara (el interés por la tecnología); d) contradice: tienen tabletas, portátiles y televisores inteligentes.

SOLUCIÓN **c)** *They are more likely than young people to own certain devices.*

Lo que puntúa. Solución oficial (en negrita en los criterios de la convocatoria): 1 c, 2 d y 3 c. Los criterios dicen «Sólo una respuesta es correcta» y dan «0.5 por ítem» (1,5 en total). El mismo documento avisa de que sus soluciones son «orientativas».

Error típico que te quita puntos. Elegir la b) en la pregunta 1 porque el texto habla de *teenage screen time*: hay muchos estudios sobre adolescentes, pero la pregunta es qué sugiere el texto sobre la investigación acerca de los mayores (que todavía es insuficiente). Lee la pregunta entera antes de buscar.

13 Ejercicio resuelto: opciones combinadas y verdades a medias (Cantabria 2026)

PAU CANTABRIA 2026 · CONVOCATORIA ORDINARIA · PART 1, OPTION 1, QUESTION 4 (SE ELIGE OPTION 1 U OPTION 2; 1,5 PUNTOS)

Choose the correct option - A, B, C, or D - for each question. Indicate your choice clearly in your answer sheet, either by writing the letter A, B, C, or D or by copying the letter and the sentence that follows. No points will be given if the handwriting is not sufficiently clear. [Texto: «Greenwashing», adaptado de Yahoo! News (diciembre de 2025). No se reproduce: está en el PDF oficial.]

1) How do companies engage in greenwashing? A) They use colours and visuals inspired by nature to present themselves and their products. B) They use words and phrases that suggest environmental

benefits without offering clear evidence. C) They criticise non-environmentally friendly products sold by their competitors. D) Both A and B are correct. (0,5 puntos)

2) What is the UK government's Green Claims Code? A) A set of parameters to help companies avoid engaging in greenwashing. B) A new law that the government will use to punish companies that engage in greenwashing. C) A set of guidelines to help consumers make better choices when shopping. D) A platform where companies can communicate with consumers. (0,5 puntos)

3) Why is bottled water such a powerful example of greenwashing, according to the text? A) Because water companies are profiting from a natural resource. B) Because the bottled water industry actively damages the environment at multiple levels. C) Because bottled water is not safe to consume. D) Because water companies do not encourage customers to recycle their used water bottles. (0,5 puntos)

Apartado 1)

1. **Tipo:** combinada (*D) Both A and B are correct*). Hay que comprobar A y B **por separado**.
2. **A:** el párrafo 2 cita *natural-looking imagery* entre los trucos de marketing → *colours and visuals inspired by nature*. Cierta.
3. **B:** el mismo párrafo cita *vague terminology*, y el 1 define el greenwashing como *misleading or exaggerated environmental statements*. Cierta.
4. **C:** el texto no dice que critiquen a la competencia; *a competitive advantage over similar items* es destacar frente a productos parecidos, no atacarlos.

SOLUCIÓN **D)** *Both A and B are correct.*

Apartado 2)

1. **Scanning:** *Green Claims Code*, nombre propio al final del párrafo 3: *the UK government recently published the Green Claims Code, a set of guidelines to help companies comply with the law and clearly communicate their environmental credentials.*
2. **Paráfrasis:** *a set of guidelines* → *a set of parameters*; ayudar a las empresas a cumplir la ley y a comunicar con claridad → *help companies avoid engaging in greenwashing*.
3. **Descarta:** B) no es una ley nueva y no habla de castigos; D) no aparece; C) es la trampa: copia *a set of guidelines*, pero cambia a quién ayuda (*consumers* en vez de *companies*).

SOLUCIÓN **A)** *A set of parameters to help companies avoid engaging in greenwashing.*

Apartado 3)

1. **Dónde:** busca *bottled water* (párrafo 2): *the water industry drains local natural resources and uses vast quantities of petrol*; además, transporta el agua miles de kilómetros y contribuye mucho a la basura plástica.
2. **La idea:** agota recursos, gasta petróleo y genera plástico: daña el medio ambiente **de varias formas** → *at multiple levels*.
3. **Descarta:** A) es una verdad a medias (usa un recurso natural), pero no es lo que el texto presenta como problema; C) el texto no habla de seguridad; D) el texto dice que una botella reciclable no siempre se recicla, no que las empresas no animen a reciclar.

SOLUCIÓN **B)** *Because the bottled water industry actively damages the environment at multiple levels.*

Lo que puntúa. Criterios oficiales de junio de 2026: «Question 4. [1.5 points – 0.5 points each]» con la clave 1 d, 2 a y 3 b. Vale escribir la letra o la letra con la frase; si la letra no se lee bien, 0 («No points will be given if the handwriting is not sufficiently clear»).

Error típico que te quita puntos. En la 2, marcar la C porque contiene *guidelines*, la misma palabra del texto: cambia el destinatario (consumidores en vez de empresas). En la 1, quedarse con A o con B sin ver que la D incluye las dos.

14 Ejercicio resuelto: opción múltiple y completar frases con tus palabras (Murcia 2026)

PAU REGIÓN DE MURCIA 2026 · CONVOCATORIA ORDINARIA (JUNIO) · SECTION I, TASK 1, PART 1 (ÍTEMS 1.1 Y 1.2) Y TASK 2 (2.1 Y 2.2) (OBLIGATORIAS; 0,8 + 1 PUNTO)

Task 1: «Read the text and, for items 1.1 and 1.2, choose the best option (A, B, or C) and copy the corresponding letter onto your answer sheet. […]» Task 2: «Complete each sentence with information from the text but using your own words (about 10-15 words of your own per sentence). DO NOT COPY LITERALLY from the text nor from the items in 1 (1.1-1.4). Write the two sentences on your answer sheet. [Score: 2 items x 5 marks = 10 marks]» [Texto sin título sobre los *therians*, personas que se identifican con un animal (unas 475 palabras; el examen no cita la fuente). No se reproduce: está en el PDF oficial.]

1.1) The early therian community developed… a) through small online spaces where people shared personal feelings and experiences. b) from a Facebook page originally created to promote non-human fantasy role-playing. c) as a result of TikTok videos that helped young people connect with others. (0,4 puntos)

1.2) What was the main effect of TikTok on the therian community? a) It helped therians replace online communities with real-life social interaction. b) It increased visibility but also caused some people to misunderstand therian identity. c) It reduced interest in therian identity by making the content repetitive. (0,4 puntos)

2.1) Before TikTok, _____. (0,5 puntos)

2.2) Furries can _____. (0,5 puntos)

Apartado 1.1)

1. **Dónde:** los inicios están en el párrafo 1 (palabras clave: *early*, *developed*).
2. **El texto:** el término apareció *in the 1990s on an internet forum*, que luego *became a place where people could meet and talk about feelings and experiences*, y la comunidad creció *discreetly… through mailing lists and websites of the pre-Facebook era*.
3. **Descarta:** b) cambia el dónde: no fue una página de Facebook (es la era *pre-Facebook*) y el foro era para *fictional stories*; c) cambia el cuándo: TikTok llega décadas después (párrafo 2).

SOLUCIÓN **a)** *through small online spaces where people shared personal feelings and experiences.*

Apartado 1.2)

1. **Dónde:** párrafo 2 (*TikTok's algorithm*).
2. **El texto:** *The impact was twofold*: por un lado, la visibilidad ayudó a muchos *to find a community and a language*; por otro, *the virality brought with it an inevitable distortion*.
3. **Paráfrasis:** *twofold* → *but also*; *distortion* (la identidad reducida *to a dance or an extravagant costume*) → *caused some people to misunderstand*.
4. **Descarta:** a) el texto no dice que dejaran lo virtual por lo presencial; c) dice lo contrario: hoy *#therian accumulates billions of views*.

SOLUCIÓN **b)** *It increased visibility but also caused some people to misunderstand therian identity.*

Apartado 2.1)

1. **Qué te piden:** qué pasaba antes de TikTok (párrafos 1 y 2: la comunidad crecía en foros y webs y *For decades, therians remained largely 'invisible' to the wider public*).
2. **Con tus palabras:** *largely 'invisible' to the wider public* → *hardly anyone outside knew about them*; *an internet forum, mailing lists and websites* → *forums and email lists*. Tampoco copies la opción a) de la 1.1 (*small online spaces*).
3. **Cuenta:** 15 palabras tuyas detrás de *Before TikTok,* dentro de las «about 10-15».

SOLUCIÓN *Before TikTok, therians connected quietly through forums and email lists, and hardly anyone outside knew about them.*

Apartado 2.2)

1. **Qué te piden:** qué pueden hacer los *furries* (párrafo 4): sienten afinidad por personajes animales de ficción (disfraces, convenciones, ilustración) y pueden tener una *fursona* sin verse como no humanos.
2. **Evita** copiar *share certain cultural spaces* (está en la 1.4) y *a playful and creative dimension*.
3. **Cuenta:** 14 palabras detrás de *Furries can*.

SOLUCIÓN *Furries can enjoy dressing up as animal characters and drawing them without believing they are animals.*

Lo que puntúa. Clave oficial de la Task 1 (resaltada en el PDF): 1.1 a y 1.2 b, 4 *marks* cada ítem sobre los 30 de la sección (en la escala de 2027, «0.4 marks for a correct answer»). La Task 2 no tiene solución oficial publicada; las frases de arriba son nuestras. Se corrige con los criterios de Murcia (2027, iguales a 2026): comprensión 0,3 («full comprehension»; 0,15 si es «incomplete or partly inaccurate») y corrección lingüística 0,2, que baja 0,05 por cada error relevante de gramática, léxico u ortografía y queda en 0 con más de tres; el primer error de ortografía no se penaliza.

Error típico que te quita puntos. En la Task 2, copiar *remained largely 'invisible' to the wider public* o la opción a) de la 1.1: el enunciado lo prohíbe («DO NOT COPY LITERALLY from the text nor from the items in 1»). En la 1.1, elegir la b) porque suena a internet: el texto dice *pre-Facebook era*.

COMPARATIVA FINAL

Opción múltiple frente a completar una frase

	Opción múltiple	Completar una frase
Qué te dan	Una pregunta o un comienzo y 3 o 4 opciones	El comienzo de una oración, sin opciones
Qué escribes	Solo la letra (o la letra y la opción)	El final de la oración, con tus palabras si te lo piden
¿Se puede copiar?	No hay nada que copiar	Cataluña: sí, salvo *IN YOUR OWN WORDS*; Murcia: no
Cómo se corrige	Todo o nada: 0,4-0,5 o 0	Cataluña: 0,5, 0,25 o 0; Murcia: 0,3 de comprensión + 0,2 de corrección
¿Cuenta cómo escribes?	No	Sí: en Murcia, hasta 0,2 por frase; en Cataluña, hasta -0,3 si no se entiende
Dónde ha caído (2025-2026)	Andalucía, Cantabria, Castilla y León, Comunitat Valenciana, La Rioja y Murcia	Cataluña y Murcia
Trampa típica	La opción que repite palabras del texto	Copiar literalmente o dar más información de la que se pide

Criterios oficiales de 2026 (Cantabria, Castilla y León, Cataluña, Comunitat Valenciana, La Rioja) y 2027 (Andalucía, Murcia).

Errores que te quitan puntos

Lo que más se confunde en este tema, y cómo decirlo bien.

✕ «Elijo la opción que repite las palabras del texto»: × *b) It focuses mainly on teenagers…* porque el texto dice *teenage*.

✓ La correcta **parafrasea**; la que copia una palabra suelta suele usarla en **otra idea**. Comprueba que la opción dice **lo mismo** que la oración del texto, no que comparte palabras.

Apartado 4: Paráfrasis: el examen dice lo mismo con otras palabras

✕ «Contesto con lo que sé del tema»: × *They focus on cooking and household tasks* (suena lógico para unos abuelos).

✓ Las preguntas dicen *According to the text*: si no está en el texto, **no vale**, por lógica que parezca. Cada opción que elijas tiene que poder señalarse en una oración.

Apartado 6: Cómo descartar distractores

✕ «Es verdad a medias, así que vale»: × *C) A set of guidelines to help consumers…* (Cantabria 2026).

✓ Una opción es correcta solo si **todo** es cierto. Las *guidelines* existen, pero ayudan a las **empresas**: basta un elemento falso para descartarla.

Apartado 6: Cómo descartar distractores

✕ «Marco dos letras por si acaso» o escribo una letra dudosa entre la *a* y la *d*.

✓ En La Rioja, «se otorgará 0 puntos en caso de que se seleccione más de una opción»; en Cantabria, «No points will be given if the handwriting is not sufficiently clear». En Castilla y León vale «la escritura de la letra mayúscula de la opción escogida». **Una letra, clara.**

Apartado 6: Cómo descartar distractores

✗ «El autor piensa que…» cuando lo dice una persona citada: ✗ *The author believes consumers have an obligation…*

✓ En el texto de Cantabria 2026 lo cree **Spooner** (*Spooner believes consumers have an obligation…*). Mira siempre **quién** habla: *says*, *believes*, *according to*.

Apartado 7: Inferencia, intención y opinión del autor

✗ «Copio la frase del texto» en una tarea *IN YOUR OWN WORDS*: ✗ *Before TikTok, therians remained largely 'invisible' to the wider public.*

✓ En Murcia el enunciado dice «DO NOT COPY LITERALLY from the text nor from the items in 1»; en Cataluña, copiar solo vale si **no** pone *IN YOUR OWN WORDS*. Cambia las palabras y la estructura: *hardly anyone outside knew about them*.

Apartado 9: Completar una frase con información del texto

✗ «Termino la frase con todo lo que encuentro»: dos ideas de más «por si acaso».

✓ En Cataluña la nota máxima es para la respuesta con la información requerida «ni más ni menos»; si **sobra** información, 0,25 (página oficial de la materia, 28-1-2026; traducido del catalán). Da justo lo que pide el comienzo.

Apartado 9: Completar una frase con información del texto

✗ «*Actually* = actualmente; *eventually* = eventualmente».

✓ *Actually* es **en realidad** (actualmente es *currently*) y *eventually*, **al final, con el tiempo** (Cambridge). Un falso amigo te puede hacer elegir la opción contraria.

Apartado 10: De qué van los textos y palabras de prensa que confunden

Conceptos clave

Skimming

Leer por encima para captar la idea general y la estructura del texto, sin pararse en los detalles: título, primera oración de cada párrafo, conectores.

Scanning

Recorrer el texto buscando un dato concreto (un nombre, una cifra, una fecha) e ignorar lo demás hasta encontrarlo.

Gist

La idea general de un texto, sin detalles («the most important pieces of information about something», Cambridge). *What is the gist of the article?*

Keyword (palabra clave)

Palabra de la pregunta que te sirve para localizar la respuesta en el texto: nombres propios, cifras, fechas y palabras de contenido.

Paraphrase (paráfrasis)

Decir lo mismo con otras palabras. La opción correcta suele ser una paráfrasis del texto: *has yet to be fully understood* → *is still limited*.

Distractor

Opción incorrecta parecida a la correcta, pensada para ver si notas la diferencia («a wrong answer that is similar to the correct answer», Cambridge).

Multiple choice (opción múltiple)

Pregunta con tres o cuatro opciones (A-D, a-c) de las que solo una es correcta: *Only one choice is correct*.

Inference (inferencia)

Deducir lo que el texto da a entender sin decirlo con todas las letras. Tiene que apoyarse en una oración del texto, no en lo que tú sabes.

Imply / suggest

Dar a entender algo sin decirlo directamente. En las preguntas (*What does the text imply…?*) anuncian una inferencia.

Main idea (idea principal)

Lo esencial que el texto o el párrafo dice sobre su tema. La respuesta de idea principal resume; no es un detalle.

Topic sentence

La oración que dice la idea principal de un párrafo, normalmente al principio («usually placed at or near the beginning», Merriam-Webster).

Reference word (palabra de referencia)

Pronombre o determinante que remite a algo ya dicho: *it, this, they, which, such. This phenomenon* = la idea del párrafo anterior.

Hedging (lenguaje prudente)

Palabras que rebajan la seguridad de lo que se afirma: *may, might, could, suggest, it is thought that* (Cambridge, «Hedges»).

Reporting verb (verbo de cita)

Verbo que introduce lo que dice alguien: *say, claim, argue, warn, admit. Claim* indica que no está demostrado.

Adapted text (texto adaptado)

Artículo real recortado o simplificado para el examen: *Adapted from an article by… Abridged and adapted from…*

Sentence completion (completar una frase)

Tarea en la que terminas una oración empezada con información del texto: *Complete the following sentence…* (Cataluña), *Before TikTok, ____.* (Murcia).

MODO PAU

Seis claves que valen puntos

Preguntas primero

Lee las preguntas **antes que el texto** y subraya sus palabras clave: sabrás qué buscar en el skimming.

Paráfrasis

La opción correcta **dice lo mismo con otras palabras**; la que copia palabras sueltas del texto suele ser la trampa.

Según el texto

According to the text manda: **ni lo que sabes del tema ni lo que te parece lógico**. Cada respuesta, apoyada en una oración.

Todo cierto

Una opción vale solo si es **cierta entera**. Con *Both A and B* o *only…* comprueba cada parte por separado.

Una letra, clara

Una sola respuesta y legible: en La Rioja, marcar dos es un 0; en Cantabria, una letra que no se lee también.

Completar

Oración **completa**, con **toda** la información y nada más; **sin copiar** cuando lo piden (Murcia siempre; Cataluña con *IN YOUR OWN WORDS*).

Cómo te lo pueden preguntar

- **Opción múltiple de comprensión** (tres o cuatro opciones; a veces *Both A and B* o *Which… is not mentioned*): **24 de las 68 convocatorias**, en **6 comunidades** (Andalucía, Cantabria, Castilla y León, Comunitat Valenciana, La Rioja y Murcia), con 2 o 3 preguntas de 0,4-0,5 puntos.
- **Completar una frase** con información del texto: **6 de las 68**, en **2 comunidades**: Cataluña (2025 extraordinaria y 2026 ordinaria) y Murcia (las cuatro convocatorias, siempre con tus palabras).
- **Explicar con tus palabras el mensaje de un párrafo**: 1 de 68 (Cataluña 2025, extraordinaria).
- **En total**, el tema cae en **26 de las 68 convocatorias**, en **7 comunidades**. En las otras 10 no ha caído en 2025-2026, pero estas estrategias son la base del verdadero o falso (Tema 3), las preguntas abiertas (Tema 4) y el vocabulario (Tema 5).
- **Fuera de las 68** (modelos, reservas y fase de admisión 2025-2027), la opción múltiple sale en las mismas comunidades: en Andalucía, en los 13 exámenes de ese tipo.

No lo confundas

- **Skimming con scanning:** el primero es para la idea general (de qué va cada párrafo); el segundo, para encontrar un dato (un nombre, una cifra). Necesitas los dos, en ese orden.

- **Lo que el texto dice con lo que da a entender:** *According to the text* pide algo escrito; *suggest* e *imply* piden una deducción, pero apoyada en una oración concreta.
- **El autor con las personas citadas:** *Spooner believes…* o *Parry describes herself as…* son opiniones de esas personas; el periodista puede no compartirlas.
- **Opción múltiple con verdadero o falso:** en la opción múltiple solo escribes la letra; en el verdadero o falso la cita del texto es obligatoria (Tema 3).
- **Completar en Cataluña y en Murcia:** en Cataluña puedes copiar fragmentos salvo que pongan *IN YOUR OWN WORDS*; en Murcia nunca (*DO NOT COPY LITERALLY*) y cuenta la corrección.
- **Not mentioned con Not given:** en la opción múltiple, *not mentioned* va en el enunciado (busca lo que falta); en Madrid y Galicia, *Not given* es una respuesta del verdadero o falso (Tema 3).

Ponte a prueba

PAU Andalucía 2026 (extraordinaria), Bloque A, A1 y A2 (obligatorias; 0,5 puntos cada una). CHOOSE AND WRITE THE CORRECT OPTION (A, B, C or D). (0.5 points each) A1. According to the text, SpoGomi teams… (a) gather litter throughout the city. (b) can be different sizes. (c) must classify the litter. (d) must do some training on pollution. A2. According to the text, Sarah Parry… (a) saw the Tokyo contest advertised. (b) trained intensively for the SpoGomi World Cup. (c) had little prior interest in ecology. (d) found SpoGomi easy to practice. [Texto: «SpoGomi»; no se reproduce.]
PDF oficial

Solución: Clave oficial: **A1 (c)** y **A2 (c)**. A1: *The waste must be sorted into color-coded bags according to type* (*sorted → classify*); (a) no: recogen *from a designated area*; (b) no: *teams of three players*; (d) no aparece. A2: *I wasn't particularly eco-minded myself → little prior interest in ecology*; (a) quien vio el anuncio fue su hermano (*her brother came across an advertisement*); (b) contradice *It was luck, competitiveness and enthusiasm more than anything else*; (d) contradice *physically demanding* y *It's very difficult*.

PAU Castilla y León 2026 (ordinaria), apartado 4 (obligatorio; 1,5 puntos). 4) MULTIPLE CHOICE OPTION EXERCISE. CHOOSE THE MOST APPROPRIATE ANSWER FOR EACH QUESTION (A, B, C, or D) ACCORDING TO THE INFORMATION GIVEN IN THE TEXT (1.5 POINT; 0.5 POINTS EACH). 1. Where are food treasures in back alleys bookmarked now? A) Instagram B) WhatsApp C) TikTok D) Tinder. 2. In what city, according to the text, can you find fresh pasta? A) Madrid B) London C) New York D) Rome. 3. Where is the Parisian Chinatown located? A) In the Latin Quarter of Paris B) In Barrio de las Letras of Madrid C) In Paris's 13th Arrondissement D) In downtown Manhattan. [Texto: «Food tourism is dead. But something more interesting is emerging», adaptado de The New York Times; no se reproduce.]
PDF oficial

Solución: Sin solución oficial publicada (los criterios de Castilla y León no traen clave de este apartado). Las tres son de scanning: **1 C)**, *The obscure treasures in back alleys are now bookmarked on TikTok*; **2 C)**, la pasta fresca está en el párrafo de Nueva York (*fresh pasta at Eataly*); **3 C)**, *Paris's 13th Arrondissement, home to the city's Chinatown*. Madrid sale en el texto, pero por el restaurante Chila, no por la pasta. Vale escribir la mayúscula o la letra con la opción.

PAU La Rioja, modelo 2026, Pregunta 3 (1 punto). 3. Choose the correct answer a, b, or c for the following questions. (1 point; 0.5 each) 1. What is the main purpose of mentioning "board games" in the last paragraph? a. To claim that board games are more effective than video games for helping families talk and spend time together. b. To claim that video games have completely replaced traditional forms of family entertainment. c. To encourage families to play video games together, just as they used to gather for board games, because both activities can bring people closer. 2. Which option contains only risks of playing video games, as mentioned in the text? a. Cyberbullying, anxiety, hand-eye coordination problems. b. Online bullying, reduced social interaction, addiction. c. Anxiety, difficulties in solving problems, attention problems. [Texto: «Are video games good for you?»; no se reproduce.] PDF oficial

Solución: Solucionario oficial: **1 c** y **2 b**. 1: la última oración compara (*Just like families used to sit around a table to play board games, playing the same video game together nowadays can also bring people closer*); a) compara un valor que el texto no compara y b) exagera (*completely replaced*). 2: es una combinada: **todos** los elementos tienen que ser riesgos; b) junta *cyberbullying* (párrafo 3), *less time with others* (párrafo 4) y *addictive* (párrafo 2). En a) y c) se cuela un beneficio: el texto dice que los juegos de acción mejoran *hand-eye coordination and attention* y que los de puzles ayudan a *solve problems*. (El solucionario, al explicar la a), dice que la atención es un beneficio, pero la opción a) no habla de atención sino de coordinación: es un desliz de la explicación, no de la clave.)

PAU Cataluña 2026 (ordinaria), Reading comprehension, pregunta 2 (0,5 puntos). Answer the questions below using complete sentences. You may use fragments from the text unless specified not to do so. 2. Complete the following sentence: Improving the diagnosis of taste-related illnesses and permitting researchers to make food tastier are… [Texto: «What's after umami? Scientists are hunting for the sixth basic taste», adaptado de un artículo de Stacey Colino, National Geographic (25-11-2025); no se reproduce.] PDF oficial

Solución: Criterio oficial: «two effects/consequences/applications/results of understanding the science of taste». La oración del texto: *Advances in understanding the science of taste would allow food scientists to create more delicious foods—and could also help doctors diagnose and treat related disorders…* Lo que piden es la **relación**: esas dos cosas son consecuencias de entender cómo funciona el gusto. Respuesta completa: *Improving the diagnosis of taste-related illnesses and permitting researchers to make food tastier are two possible benefits of understanding the science of taste better.*

PAU Cataluña 2025 (extraordinaria), Reading comprehension, preguntas 1 y 6 (0,5 puntos cada una). Answer the questions below using complete sentences. You may use fragments from the text unless specified not to do so. 1. Using information from the first paragraph, complete the following sentence IN YOUR OWN WORDS. You can keep the word business. Balancing work and leisure time… 6. Explain the message in the last paragraph of the article IN YOUR OWN WORDS. [Texto: «Give yourself a break: why small business owners need to regain a sense of balance», adaptado de un artículo de Nick Huber, The Guardian (19-9-2023); no se reproduce.] PDF oficial

Solución: Criterios oficiales. **1:** *Balancing work and leisure time… can benefit our body and our mind and make our business more successful* o *…is not the norm, particularly in small businesses, where the owners often work extra hours or at weekends* (con la nota al corrector: aquí «han de utilizar sus propias palabras», pero pueden mantener *business*; traducido del catalán). Viene de *Getting the right mix between work and leisure time can have benefits for our physical and mental health*. **6:** *The right work-life balance is dynamic/variable, flexible, different for each of us and should be realistic.* Es idea principal: el último párrafo dice que el equilibrio cambia con el tiempo, es distinto para cada uno y no hay que exigirse demasiado.

Fuentes

1. Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, enseñanzas mínimas del Bachillerato (Lengua Extranjera II: competencia específica 1 y criterios 1.1-1.3)
2. Real Decreto 534/2024, de 11 de junio, requisitos de acceso a la universidad (art. 13.4: 90 minutos)
3. PAU Comunitat Valenciana 2026, ordinaria: examen de Inglés
4. PAU Comunitat Valenciana 2026, ordinaria: criterios de corrección de Inglés
5. PAU Cantabria 2026, ordinaria: examen de Inglés
6. PAU Cantabria 2026, ordinaria: criterios de corrección de Inglés
7. PAU Región de Murcia 2026, ordinaria (junio): examen y clave de Inglés
8. Universidad de Murcia: criterios de corrección y evaluación de Inglés 2027
9. PAU Andalucía 2026, ordinaria: examen y criterios de Inglés
10. PAU Andalucía 2026, extraordinaria: examen y criterios de Inglés
11. Distrito Único Andaluz: Directrices y Orientaciones Generales de Inglés, curso 2026-2027
12. PAU Castilla y León 2026, ordinaria: examen de Inglés
13. PAU La Rioja, modelo 2026: guía de calificación con solucionario
14. PAU Cataluña 2026, ordinaria: examen y criterios de Inglés
15. PAU Cataluña 2025, extraordinaria: examen y criterios de Inglés
16. Generalitat de Catalunya: Matèries PAU, Anglès (estructura y criterios generales, 28-1-2026)
17. UCLM: Información pruebas PAU, Inglés, curso 2026/2027
18. CiUG: Criterios de avaliación PAU 2027, Inglés
19. UPV/EHU: Criterios de corrección y calificación, Inglés 2027
20. Gobierno de Canarias: criterios de corrección y calificación de Inglés, PAU 2026-27
21. UPNA: Guía PAU Inglés II, curso 2025-2026
22. Universidad de Oviedo: Información sobre la PAU 2025/2026, Primera Lengua Extranjera II: Inglés
23. Universidad de Zaragoza: estructura básica y criterios generales de calificación, Lengua Extranjera II: Inglés
24. UEx: Criterios generales de evaluación, Lengua extranjera (inglés), 2025-2026
25. Universidad de Extremadura: criterios generales de evaluación de Inglés, PAU 2026-2027 (16-10-2026)
26. UIB: ficha de la materia Llengua Estrangera II (Anglès), curso 2026-27
27. UCM: modelo PAU 2027 de Inglés II con orientaciones y criterios
28. Cambridge Dictionary: skim
29. Cambridge Dictionary: scan
30. Cambridge Dictionary: gist
31. Cambridge Dictionary: paraphrase
32. Cambridge Dictionary: distractor
33. Cambridge Dictionary: infer
34. Cambridge Dictionary: imply
35. Cambridge Dictionary: claim

36. Cambridge Dictionary: allegedly
37. Cambridge Dictionary: reportedly
38. Cambridge Dictionary: according to
39. Cambridge Dictionary: rarely
40. Cambridge Dictionary: mainly
41. Cambridge Dictionary: boost
42. Cambridge Dictionary: surge
43. Cambridge Dictionary: soar
44. Cambridge Dictionary: skyrocket
45. Cambridge Dictionary: plummet
46. Cambridge Dictionary: curb
47. Cambridge Dictionary: slam
48. Cambridge Dictionary: backlash
49. Cambridge Dictionary: spark
50. Cambridge Dictionary: doomscroll
51. Cambridge English Grammar Today: Hedges
52. Cambridge English Grammar Today: This, that, these and those
53. Cambridge Dictionary inglés-español: actually
54. Cambridge Dictionary inglés-español: eventually
55. Cambridge Dictionary inglés-español: currently
56. Cambridge Dictionary inglés-español: sensible y sensitive
57. Cambridge Dictionary inglés-español: embarrassed y pregnant
58. Cambridge Dictionary inglés-español: notorious
59. Cambridge Dictionary inglés-español: pretend e intend
60. Cambridge Dictionary inglés-español: realize
61. Cambridge Dictionary inglés-español: attend
62. Cambridge Dictionary inglés-español: argument
63. Cambridge Dictionary inglés-español: career y degree
64. Cambridge Dictionary inglés-español: library y bookshop
65. Merriam-Webster: topic sentence
66. British Council (Take IELTS): Skimming and scanning for IELTS Reading
67. Cambridge Dictionary: whereas
68. Cambridge Dictionary: unlike
69. Cambridge Dictionary: summarize
70. PAU Cantabria 2025, extraordinaria: criterios de corrección de Inglés
71. PAU Cantabria 2025, ordinaria: examen de Inglés
72. PAU Cataluña 2024, ordinaria: examen de Inglés
73. PAU Cataluña 2024, reserva: examen de Inglés
74. PAU Castilla y León 2024, ordinaria: examen de Inglés
75. PAU Castilla y León 2026, extraordinaria: examen de Inglés
76. PAU La Rioja 2024, ordinaria: examen y criterios de Inglés
77. PAU Navarra 2024, ordinaria: examen de Inglés

Apuntes de Farmeando PAU · farmeandopau.com · Revisados frente a fuentes. Última revisión: 8 de noviembre de 2026. Licencia CC BY-NC-ND 4.0: puedes copiarlo y compartirlo citándonos, sin uso comercial ni cambios. ¿Un error? Avísanos desde la página del tema. Cómo los hacemos: farmeandopau.com/metodologia.