Preguntas abiertas «in your own words»

Test de 10 preguntas y flashcards de este tema en **farmeandopau.com** ›

Última revisión: 8 de noviembre de 2026.

Escanea y haz el test del tema

LA IDEA EN 30 SEGUNDOS

Las preguntas abiertas sobre el texto salen en **52 de las 68 convocatorias** de 2025 y 2026, en **13 comunidades**, y valen de media **1,71 puntos por examen**: es la tarea de comprensión que más pesa. Te piden **localizar una idea** y **contarla con otras palabras**. La nota se reparte casi siempre entre **comprensión** (la idea correcta y completa) y **expresión** (inglés correcto y reformulado). Copiar frases del texto resta (en algunas comunidades, todo el punto), salvo en **Canarias**, donde se copia (10 palabras como máximo), y en **Cataluña**, si la pregunta no lo prohíbe. Responde con **frases completas**, solo con lo que pide la pregunta y sin opinar.

1 Qué te piden: los tipos de pregunta abierta

Una pregunta abierta te obliga a demostrar que has entendido una idea del texto **escribiéndola tú**. No hay opciones entre las que elegir: el corrector busca la idea correcta, completa y bien expresada. La palabra con la que empieza la pregunta te dice qué información buscas y cómo arrancar la respuesta.

- **Sí o no, y por qué:** *Are age limitations considered the best solution in the text? Why or Why not?* (Comunitat Valenciana 2025). La clave oficial empieza *No, they aren't* y sigue con el motivo: los expertos creen que la educación funciona mejor, porque los niños se saltan las restricciones. A una pregunta de sí o no se puede contestar con algo más que *yes* o *no* («We sometimes add more information», Cambridge, *English Grammar Today*); en la PAU, ese «algo más» es lo que puntúa. Igual en *How do people pay at India's first Garbage Cafe in Ambikapur? Do they pay with money?* (País Vasco 2026): la clave contesta las dos, *No, people don't use money*, y cómo pagan.
- **Opinión o reacción de alguien:** *What does von Ahn think about human teachers of languages?* (Aragón 2026, extraordinaria). La clave oficial responde con la persona, un verbo de opinión y lo que piensa: *Von Ahn thinks that human teachers will be eventually replaced by computers*. Empieza así (*X thinks / believes / argues that…, X is against…*) y cuenta su idea, no la tuya. Con *How did X feel…?*, un adjetivo de sentimiento y su motivo.
- **Diferencias:** *What is the difference between conventional computers and those used in Artificial Intelligence?* (Comunitat Valenciana 2024, extraordinaria). La clave oficial compara: los de la IA necesitan procesadores más complejos y caros que los convencionales, se calientan más y gastan más energía. Nombra los dos y únelos con *whereas* («to indicate a contrast between two facts or ideas», Cambridge, *English Grammar Today*) o *unlike* («different from»): *Unlike conventional computers, AI computers need…*
- **Referencias:** Castilla y León preguntó en 2024 *What does 'it' refer to in line 21?* y *What does "their" refer to in line 14?*, y en 2026 *What does Chila refer to in the text?* Con un pronombre (*it, their*), busca hacia atrás la palabra o la idea, comprueba que encaja en la oración y escríbela completa en una frase (*'Their' refers to…*). Con un nombre propio (*Chila*), busca la explicación que lo acompaña, a

menudo justo detrás y entre comas (*Chila, a Chinese restaurant in Madrid*), y dila con tus palabras: el enunciado avisa: «YOUR ANSWERS SHOULD NOT BE A LITERAL COPY OF THE TEXT». Cómo encontrar el antecedente, en el Tema 2.

La pregunta	Qué buscas en el texto	Cómo arrancas la respuesta
Why…? · Why does the author say that…?	La **causa** o el motivo (pistas: *because, since, as, due to, so, that's why*)	Con sujeto y verbo: *Older people use technology more because…* (no un *Because…* suelto si te piden frases completas)
How…? · In which ways…? · What were the main stages…?	La **manera**, el proceso o los pasos	*They did it by + -ing… · First…, and then…*
What…? · What kind of…? · Who…?	Un **hecho**, un dato, una persona o un objeto	Una oración completa, no una lista de palabras
What does X think about…? · What is X's opinion (viewpoint, attitude)…? · How did X feel / react…?	La **opinión, la actitud o la reacción** de una persona del texto, no la tuya	*Von Ahn thinks that… · She felt relieved because…*
Is / Are / Does / Can…? · …? Why (not)? · If so, why?	Un **sí o un no** y el motivo que da el texto	*No, they aren't, because… · Yes, it can. According to the text,…* Nunca un *Yes* o un *No* sueltos
What does 'it' ('this', 'their') in line 17 refer to?	El **antecedente**: el nombre o la idea a la que remite (Tema 2)	*'It' refers to…* y el nombre completo, no otro pronombre
What does X suggest / show / imply about…?	Una **inferencia**: lo que se deduce del texto aunque no lo diga con esas palabras	*It suggests that… · This shows that…*
What is meant by…? · What does the expression … mean?	El **significado** de una expresión o de una metáfora en su contexto	*It means that… · The author means that…*
Name / Mention / Give TWO… (reasons, examples)	Un **número exacto** de elementos	*There are two reasons. Firstly,… Secondly,…*
What do … have in common? · What is the difference between X and Y? · In what ways is X different from (similar to) Y?	El **rasgo compartido** o la **diferencia** entre dos cosas	*They all… · Both of them… · Unlike X, Y… · X…, whereas Y…*
Explain IN YOUR OWN WORDS… · Rewrite the following sentence…	Una **paráfrasis** de una idea o de una oración concreta	La misma idea con otras palabras y otra estructura

Dos formatos cercanos tienen reglas propias: en **Murcia** (Task 2) completas frases con información del texto «using your own words (about 10-15 words of your own per sentence)» (lo ves en el Tema 2) y en **Canarias** (*Short questions*) se responde al revés, copiando del texto «no more than 10 words and/or a number».

2 El método: de la pregunta a la respuesta en cinco pasos

Las preguntas siguen casi siempre el orden del texto, así que cada una te lleva a un párrafo. Trabaja así cada respuesta, aunque solo tengas un minuto por pregunta.

- **Contesta a la pregunta, no al párrafo.** Si te preguntan *why*, la causa; si te preguntan *how*, la manera. Dar más información de la pedida baja a 0,25 en Cataluña; añadir información que no está en el texto resta en Aragón; y en La Rioja «Las respuestas que incluyan información irrelevante para las preguntas planteadas serán consideradas incorrectas».
- **Preguntas dobles** (*Why was Councillor Mariko Fujie against the law, and what actions did she take to show this?*, Cantabria 2026 extraordinaria; *How do people pay…? Do they pay with money?*, País Vasco 2026): son dos preguntas en una. Cantabria las corrige por partes («Part 1 (why)… Part 2 (what)») y, si solo respondes a una, «se otorgará la mitad de la puntuación en comprensión (0,25)».

- **Usa el tiempo verbal de la pregunta**: *What did Keaton wear…?* → *She wore… How has technology changed…?* → *It has made…*
- **Cambia las personas**: si el texto cita a alguien en primera persona (*"I wanted to see whether…"*), tú escribes en tercera: *He wanted to find out whether…* (el estilo indirecto, en el Tema 8).
- **Longitud**: una o dos oraciones bastan casi siempre (Extremadura lo exigía en 2025-2026: «with one or two sentences»). Como orientación propia, 20-40 palabras para una pregunta de 1 punto: más largo no da más nota y multiplica los errores.
- **Límites de palabras**: en Canarias copias 10 palabras como máximo; en Murcia escribes «about 10-15 words of your own per sentence»; en La Rioja, la Pregunta 5 (completar enunciados, Tema 7) pide que la respuesta tenga «entre 4 y 12 palabras». Cuenta antes de pasar a limpio.
- **Sin opinión**: la respuesta sale del texto. Baleares lo pone en el enunciado («NO marks are given for personal opinions») y Navarra en sus criterios («no hay que expresar una opinión personal»).

1. Lee la pregunta

Subraya la palabra interrogativa, la palabra clave (*greenwashing, the pandemic*) y **cuántas cosas** te piden (*two reasons, ONE piece of evidence*).

2. Localiza

Busca la palabra clave o un sinónimo suyo con *scanning* (Tema 2). La respuesta suele estar en una o dos oraciones, a veces repartida entre dos párrafos.

3. Selecciona

Subraya solo lo que responde. Nombres, cifras y ejemplos, solo si la pregunta los pide.

4. Reformula

Tapa el texto y escribe la idea con otras palabras y otra estructura (técnicas en la sección siguiente).

5. Revisa

Frase completa, tiempo verbal de la pregunta, nada que no esté en el texto, sin faltas.

3 Seis técnicas para decirlo con otras palabras

Parafrasear (*paraphrase*) es «to repeat something written or spoken using different words» (Cambridge Dictionary): **la misma idea con otra forma**. No basta con cambiar una palabra; combina dos o tres de estas técnicas en cada respuesta y la reformulación se nota. El RD 243/2022 lo recoge entre los saberes de la materia: «reformular, comparar y contrastar, resumir y parafrasear».

Sinónimos

Cambia las palabras con contenido, no las gramaticales: *skyrocketed* → *increased dramatically*; *the retired* → *older people*. El sinónimo tiene que encajar en ese contexto (Tema 5).

Otra categoría

De verbo a nombre y al revés (nominalización): *Prices grew quickly* → *There was a rapid growth in prices*; *the destruction of forests* → *forests are destroyed*.

Activa ↔ pasiva

Companies use vague words → *Vague words are used by companies*. La pasiva, en el Tema 10.

Otro conector

Although it is cheap, … → *It is cheap. However, … because of the rain* → *because it rained* (Tema 12).

Positivo ↔ negativo

Un antónimo con *not*: *She rarely gave interviews* → *She did not often give interviews*; *It is difficult* → *It is not easy*.

Resume y generaliza

Una lista del texto en una palabra que la abarque: *rice, curries, salad and pickles* → *a full meal*; *gloves, masks and other facilities* → *protective equipment*.

PARÁFRASIS PASO A PASO (ORACIÓN DE EJEMPLO, NO DE EXAMEN)

Texto: *"Many teenagers spend more than six hours a day on their phones, which experts link to poor sleep."* Pregunta: *Why are experts worried about teenagers' phone use?*

Respuesta modelo

✓ *Experts are concerned because young people use their mobiles for over six hours daily, and this seems to be connected with sleeping badly.*

Por qué puntúa. Sinónimos (*worried* → *concerned*, *teenagers* → *young people*, *phones* → *mobiles*), cambio de estructura (*link to* → *be connected with*; *poor sleep* → *sleeping badly*) y la cifra se mantiene: es un dato, no se reformula.

LO QUE NO ES PARAFRASEAR

Misma pregunta. Dos respuestas que pierden la parte de comprensión o la de expresión.

Respuesta modelo

× *Many teenagers spend more than six hours a day on their phones, which experts link to poor sleep.*

× *The experts are worried because the adolescents pass much time with the mobile and they don't sleep good.*

Por qué puntúa. La primera es copia literal. La segunda reformula, pero traduce del español (*pass time* por *spend time*, *sleep good* por *sleep well*) y pierde el dato que da la idea completa (más de seis horas al día).

Lo que puedes dejar igual

Nombres propios, cifras, fechas, términos técnicos sin sinónimo claro (*dopamine*, *veganism*) y las palabras de la pregunta. Madrid, Cantabria y Castilla y León lo dicen así: «se puede emplear alguna palabra que aparezca en el texto». Cataluña no exige reescribir «les paraules gramaticals (pronoms, determinants, auxiliars, verbs modals, etc.)» [traducción del catalán: las palabras gramaticales (pronombres, determinantes, auxiliares, verbos modales, etc.)] y a veces añade «You may keep the words in the question».

4 Qué pasa si copias: cada comunidad lo castiga distinto

Es la diferencia más grande entre comunidades y la que más puntos cuesta. Busca la tuya antes del examen: no es lo mismo perder 0,4 puntos que perderlo todo.

Comunidad	Si copias frases del texto	Lo que dicen sus criterios
Navarra	**0** en la pregunta	«Copiar literalmente el párrafo o frases donde está la respuesta supondrá una calificación de cero» (2025-26; pendiente de confirmar para 2027)
La Rioja	**0** en la pregunta	«copiar frases completas o fragmentos textuales de manera literal se considerará incorrecto y la respuesta recibirá 0 puntos» (2025-26; pendiente de confirmar para 2027)
Illes Balears	**Sin puntos**	Examen: «NO marks are given for […] responses copied directly from the text»; los criterios solo se aplican «si les respostes no resulten una còpia literal del text» [traducción: si las respuestas no son copia literal del texto]
País Vasco	**0,10** de 0,5	«Si ignorando las instrucciones del ejercicio se responde a la pregunta copiando literalmente del texto, solo se valorará con 0,10 puntos por respuesta»
Madrid	Pierdes el **0,5 de ideas**	«0,5 puntos por las ideas reflejadas, siempre que estén parafraseadas, y 0,5 por la expresión de las mismas»

Comunidad	Si copias frases del texto	Lo que dicen sus criterios
Asturias	Te quedas en **0,5 de 1**	Si es copia literal, «se otorgarán 0,5 puntos por comprensión del contenido siempre y cuando su contenido sea exactamente el que se pide en la pregunta, y esté completo»
Extremadura (2025-2026)	Resta	«Se detraerán puntos, a partes iguales, por utilizar en exceso la formulación literal del texto o por errores de expresión»
Aragón	Resta	Examen de 2026: «the literal reproduction of expressions from the text should be avoided. Points will be deducted if the response is incomplete or includes information that does not appear in the text»
Cantabria, Castilla y León y C. Valenciana	No fijan cuánto se resta	«La respuesta no puede ser copia literal del texto, aunque se puede emplear alguna palabra que aparezca en el texto» (Cantabria y Castilla y León; la Comunitat Valenciana lo dice igual en su modelo 2026, en valenciano y en castellano)
Cataluña	Vale, **salvo** que la pregunta lo prohíba	«És permès de copiar fragments del text sempre i quan no s'especifiqui el contrari» [traducción: está permitido copiar fragmentos del texto siempre que no se especifique lo contrario]: si pone «IN YOUR OWN WORDS» o «DO NOT COPY», no copies
Canarias	**Obligatorio** (≤ 10 palabras)	Incorrecta (0) si «parafrasea o responde con sus propias palabras» o si «copia más de 10 palabras»

Andalucía, Castilla-La Mancha y Galicia no tienen preguntas abiertas. En Murcia (Task 2) el enunciado prohíbe copiar («DO NOT COPY LITERALLY from the text nor from items 1.1-1.4»), pero los criterios no fijan cuánto se resta. Las citas en catalán y valenciano van traducidas.

5 Cómo se reparte el punto: comprensión y expresión

Casi todas las comunidades dividen la nota de cada respuesta en dos partes: **la idea** (que sea la correcta y esté completa) y **la expresión** (que el inglés sea correcto y tuyo). Saber el reparto te dice dónde poner el esfuerzo.

- **Si la idea está incompleta**, pierdes parte de la comprensión. Cantabria lo fija: si piden dos razones y das una, «se otorgará la mitad de la puntuación en comprensión (0,25) y la máxima puntuación en expresión será de 0,25».
- **Las ideas se reparten** «de forma directamente proporcional al número de ítems del que esté compuesta la respuesta» (Castilla y León; Baleares y la Comunitat Valenciana lo dicen igual): si la clave tiene dos ideas y das una, te llevas la mitad. Por eso, si la pregunta no dice cuántas (*What are some…?*, *Give some…*), da todas las que el texto recoge sobre ese punto.
- **Si la idea está mal, la expresión no te salva.** La Rioja: «Si una respuesta no demuestra comprensión del texto, no se evaluará la expresión y reformulación». Extremadura: respuesta con información que no es la pedida = 0 «independientemente de la corrección en la expresión».
- **En Cataluña cuenta la precisión**: 0,5 si la respuesta tiene toda la información requerida «ni més ni menys» [ni más ni menos], 0,25 si es parcial o trae información de más, 0 si se responde «amb frases incompletes» [con frases incompletas]. Además pueden restar hasta 0,3 en el ejercicio si las respuestas no se entienden.
- **Elegir X de Y**: si contestas de más, solo se corrigen las primeras (Aragón, Baleares, Cantabria, La Rioja, País Vasco…). Decide antes de escribir y no hagas «una de reserva».

Comunidad	Cada respuesta	Comprensión + expresión
Aragón	0,8	0,5 + 0,3
Asturias	1	0,5 + 0,5

Comunidad	Cada respuesta	Comprensión + expresión
Illes Balears	1	0,5 + 0,5
Canarias (copiando)	0,5	100 % comprensión
Cantabria	1	0,5 + 0,5
Castilla y León	1	0,5 + 0,5
Cataluña	0,5	0,5 completa · 0,25 parcial o con información de más · 0
Comunitat Valenciana	1,25	0,75 + 0,5
Extremadura (2025-2026)	1	0,5 + 0,5
La Rioja	1	0,5 + 0,5 (sin comprensión, 0 en todo)
Madrid	1	0,5 + 0,5
Murcia (Task 2, completar)	0,5	0,3 + 0,2
Navarra	1	50 % + 50 %
País Vasco	0,5	0,25 + 0,25

6 Preguntas de inferencia y de significado

Algunas preguntas no tienen la respuesta escrita en una frase: *What does … suggest…?*, *Why does the author mention…?*, *What is meant by…?* Te piden **inferir** (*infer*: «to form an opinion or guess that something is true because of the information that you have», Cambridge Dictionary). El RD 243/2022 lo incluye en el criterio 1.3: «inferir significados».

- **Junta pistas del texto** y escribe la conclusión que se sigue de ellas. Nada de datos de fuera: en Aragón, «Points will be deducted if the response is incomplete or includes information that does not appear in the text» (examen de 2026).
- *Why does the author mention X?* pregunta por la **función** del ejemplo: ilustrar una idea, contrastar o dar autoridad. Respuesta tipo: *The author mentions X to show that…*
- *What is meant by "…"?* pide **explicar una expresión figurada con palabras literales**. País Vasco 2026 (extraordinaria) preguntó qué significa *"it's a bridge through time"* (sobre aprender la lengua de la familia), y la clave oficial lo explica sin metáfora: *"that language links people across different generations or age groups"*.
- *According to the text…*: la respuesta tiene que estar en el texto, aunque tú sepas más del tema o no estés de acuerdo.
- Si dudas entre dos lecturas, quédate con la que **más frases del texto** apoyen y escríbela con prudencia: *The text suggests that…* en lugar de *It is clear that…*

INFERENCIA (TEXTO DE EJEMPLO, NO DE EXAMEN)

Texto: *"Despite a 40 % rise in bike lanes, the number of cyclists in the city has hardly changed. Most residents still live more than 15 km from their workplace."* Pregunta: *What does the text suggest about the new bike lanes?*

Respuesta modelo

✓ *It suggests that building more bike lanes has not been enough to make people cycle, probably because most people live too far from work to go by bike.*

Por qué puntúa. El texto no dice «los carriles han fracasado» ni da la causa con *because*: la deduces de las dos frases. *Probably* marca que es una inferencia y no un dato.

7 Frases para empezar y unir tus respuestas

Tener preparados los arranques te ahorra tiempo y sube la nota de expresión. Úsalos con variedad: el corrector lee muchas respuestas que empiezan igual.

Para…	Expresiones	Ejemplo
Atribuir la idea al texto	*According to the text,… · The author explains / claims / points out that…*	*According to the text, older adults now own more tablets than people under 25.*
Dar la causa	*because* + oración · *because of / due to* + nombre · *This is because…*	*Shops lose customers because of their poor reputation.*
Dar la consecuencia	*As a result,… · This means that… · so*	*The café accepts plastic, so poor people can eat for free.*
Enumerar	*Firstly,… Secondly,… · both… and… · as well as*	*They need both a visa and a job offer.*
Explicar un significado	*In other words,… · This means that… · The expression refers to…*	*In other words, they succeed later in life.*
Contrastar	*whereas · while · unlike · however*	*Unlike Europeans, Australians tend to value leisure time.*

According to es para la opinión de otro: Cambridge (*English Grammar Today*) lo da como error típico: «Not: According to me». Los verbos introductores (*explain, claim, point out, suggest*) y su construcción, en el Tema 8.

8 Qué te piden en tu comunidad

Las preguntas abiertas caen en 13 comunidades, y en Murcia la Task 2 (completar frases con tus palabras, que la frecuencia cuenta en el Tema 2) se resuelve con la técnica de este tema. Andalucía, Castilla-La Mancha y Galicia no las tienen en la estructura oficial de su examen, y Extremadura las ha quitado en 2027 (criterios generales 2026-2027): ahí te sirve la técnica para el writing y las transformaciones. La tabla sale de los exámenes de 2025-2026 y de los documentos oficiales de cada comisión.

Comunidad	Cómo te lo piden	Puntos	Ojo
Andalucía (y Ceuta y Melilla)	No hay preguntas abiertas: el Bloque A es opción múltiple, verdadero o falso y vocabulario (Orientaciones 2026-2027). Entra en parte: te sirve la técnica de localizar y reformular	—	En su verdadero o falso es al revés: «El/la estudiante no podrá justificar la respuesta utilizando sus propias palabras»
Aragón	Ejercicio 1.2: 3 de 4 preguntas, «Use your own words»	2,4 (0,8 cada una)	0,5 comprensión + 0,3 expresión; si contestas las 4, solo cuentan las 3 primeras; resta la información que no está en el texto
Asturias	Cuestiones 1-4 del texto elegido (A o B): «Do not copy literally from the text»	4 (1 cada una)	Es el 40 % de la nota. Copia literal: como mucho 0,5 (solo comprensión)
Illes Balears	Pregunta 2: 2 de 3, «In your own words and based on the ideas from the text»	2 (1 cada una)	0,5 ideas + 0,5 expresión, solo si no copias; sin opiniones personales
Canarias	Pregunta 2 (*Short questions*): «COPY no more than 10 words and/or a number from the text». Entra en parte: aquí no se reformula	1,5 (0,5 cada una)	Parafrasear o pasar de 10 palabras = 0 (criterios 2025-26 y 2026-27)
Cantabria	Question 2: 2 de 3, «in your own words according to the text»	2 (1 cada una)	Si piden dos razones y das una: 0,25 de comprensión y como mucho 0,25 de expresión
Castilla-La Mancha	No hay preguntas abiertas: la Part I es solo *True/False* con cita. Entra en parte: la técnica te sirve para el writing	—	En su verdadero o falso, contestar con tus palabras vale 0: «Si contesta con sus palabras aunque sea correcto»
Castilla y León	Apartado 2: 2 preguntas obligatorias, «YOUR ANSWERS SHOULD NOT BE A LITERAL COPY OF THE TEXT»	2 (1 cada una)	0,5 ideas (proporcional a las ideas) + 0,5 expresión. No publica soluciones
Cataluña	Part 2: 6 preguntas con frases completas; 3-5 son abiertas (por qué, cómo, nombra DOS, explica IN YOUR OWN WORDS, reescribe una oración)	0,5 cada una (3 la Part 2)	Información de más: 0,25; frase incompleta: 0; hasta -0,3 por respuestas ininteligibles
Comunitat Valenciana	Cuestión 2: 2 preguntas obligatorias, «using your own words. Copying directly from the text is not allowed»	2,5 (1,25 cada una)	0,75 comprensión + 0,5 corrección gramatical: la pregunta abierta mejor pagada
Extremadura	2025-2026: 2 de 3, «with one or two sentences. Use your own words as far as possible». Los criterios generales 2026-2027 (UEx, 16-10-2026) fijan cinco preguntas, sin abiertas: entra en parte	2 (1 cada una) hasta 2026	Copiar en exceso resta; información que no es la pedida = 0. En 2027, el V/F admite justificar «con sus propias palabras»
Galicia	No hay preguntas abiertas: la Pregunta 1 es *True/False/Not Given* y sinónimos o antónimos (criterios 2027). Entra en parte	—	La paráfrasis te sirve en las transformaciones y en el writing
La Rioja	Pregunta 1: 2 preguntas «IN YOUR OWN WORDS» (en 2025 era la Pregunta 2: 2 de 3)	2 (1 cada una)	Copiar frases completas o fragmentos = 0; sin comprensión no se evalúa la expresión (2025-26; pendiente de confirmar para 2027)
Madrid	Pregunta 2: 2 preguntas obligatorias, «In your own words… Do not copy from the text»	2 (1 cada una)	0,5 ideas «siempre que estén parafraseadas» + 0,5 expresión. Modelo 2027 igual que 2026
Murcia	Task 2: completar 2 frases «using your own words (about 10-15 words of your own per sentence). DO NOT COPY LITERALLY» (formato del Tema 2, misma técnica)	1 (0,5 cada una)	0,3 comprensión + 0,2 corrección; «The first spelling error will not be penalized»

Comunidad	Cómo te lo piden	Puntos	Ojo
Navarra	Apartado 1: 1 o 2 preguntas «in your own words» (2 en 2025 y en 2026)	2 (1 cada una) en 2026; 3 en 2025	Copiar literalmente = 0; sin opinión personal (2025-26; pendiente de confirmar para 2027)
País Vasco	I.a: 4 de 6, «Write complete sentences using your own words. Do not copy from the text»	2 (0,5 cada una)	Copia literal: 0,10 por respuesta; si contestas más de 4, solo las 4 primeras. Criterios 2027 iguales a 2026

9 Ejercicio resuelto: dos preguntas «in your own words» (Madrid 2026)

PAU COMUNIDAD DE MADRID 2026 · CONVOCATORIA ORDINARIA · PREGUNTA 2 (OBLIGATORIA; 2 PUNTOS)

In your own words and based on the ideas in the text, answer the following questions. Do not copy from the text. [Texto: «A Style Icon», adaptado de Vanessa Friedman, «Diane Keaton Was the Definition of a Style Icon: An Appraisal», *The New York Times* (12-oct-2025). No se reproduce: está en el PDF oficial.]

a) What was Ralph Lauren's opinion about Keaton's clothes in the movie Annie Hall? (1 punto)

b) How did Keaton challenge gender conformity in Hollywood? (1 punto)

Apartado a)

1. **Qué te piden:** la **opinión** de Ralph Lauren sobre la ropa de *Annie Hall*. Palabra clave: *Lauren* → final del párrafo 3.
2. **Dónde está:** Lauren niega haber vestido a Keaton para la película y la elogia: *"Annie's style was Diane's style. It's not defined by the moment. It's not about trends, but authentic and forever."*
3. **Las ideas que puntúan:** (1) el estilo del personaje era **el de la propia Keaton**; (2) **no seguía las modas** del momento: era **auténtico y atemporal**. Que él no la vistiera completa la respuesta, pero la pregunta es su opinión.
4. **Reformula:** *Annie's style was Diane's style → the outfits reflected Keaton's own taste*; *not about trends → rather than the fashion of the time*; *authentic and forever → genuine and timeless*.

SOLUCIÓN *Lauren admired the clothes because, in his view, they reflected Keaton's own personal taste rather than the fashion of the time. He considered her look genuine and timeless, and he denied that he had created it.*

Apartado b)

1. **Qué te piden:** *how* = de qué manera desafió las normas de género. Palabra clave: *gender* → párrafo 4.
2. **La frase:** *"Her affinity for ties, loose trousers, vests and outfits typically worn by men put Keaton in the tradition of some old Hollywood female stars who refused to conform to gender or social expectations."*

3. **Las ideas:** (1) llevaba **ropa tradicionalmente masculina** en lugar de la que se esperaba de una actriz; (2) así **seguía a otras actrices** del Hollywood clásico que tampoco aceptaron esas expectativas. Generaliza la lista: *ties, loose trousers, vests* → *men's clothing*.
4. **Tiempo verbal:** la pregunta está en pasado (*did… challenge*) → contesta en pasado.

SOLUCIÓN *She often dressed in clothes that were traditionally considered male, such as ties and baggy trousers, instead of the outfits expected of actresses. In this way, she followed earlier Hollywood actresses who had also rejected those expectations.*

Lo que puntúa. Criterios oficiales de Madrid: «La respuesta no puede ser copia literal del texto, aunque se puede emplear alguna palabra que aparezca en el texto. Cada una de las preguntas valdrá 1 punto, asignándose 0,5 puntos por las ideas reflejadas, siempre que estén parafraseadas, y 0,5 por la expresión de las mismas». Las soluciones oficiales («Key ideas», «Documento de trabajo orientativo») recogen las mismas ideas: a) «Lauren said the style of the character of Annie was like Diane Keaton's, which was original and not determined by what was fashionable at the time»; b) «Keaton did not use the clothes that people normally expected actresses to wear. She used traditionally male clothes, continuing a trend started by other actresses in the past».

Error típico que te quita puntos. Copiar la cita de Lauren (*"Annie's style was Diane's style…"*) como respuesta a la a): la idea es la buena, pero sin parafrasear pierdes el 0,5 de ideas. En la b), quedarse en la lista de prendas sin decir **qué norma rompían** deja la idea a medias.

10 Ejercicio resuelto: contar, explicar y reescribir una oración (Cataluña 2026)

PAU CATALUÑA 2026 · CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA · PART 2 (READING COMPREHENSION), PREGUNTAS 1, 3, 5 Y 6 (OBLIGATORIAS; 0,5 PUNTOS CADA UNA)

Answer the questions below using complete sentences. You may use fragments from the text unless specified not to do so. [3 points: 0.5 points for each correct answer. Up to 0.3 points might be deducted from the total mark for lack of intelligibility in the answers provided.] [Texto: «You Might Be a Late Bloomer», adaptado de un artículo de David Brooks, *The Atlantic* (26-jun-2024). No se reproduce: está en el PDF oficial. El examen tiene 6 preguntas de lectura: la 2 es también abierta y la 4 (explicar un término) la ves en el Tema 5.]

1) What evidence does the author of the text use to claim that our society is structured to promote early bloomers? Mention ONE piece of evidence. (0,5 puntos)

3) Explain IN YOUR OWN WORDS the consequence of late bloomers' invisibility to the current education system. (0,5 puntos)

5) Rewrite the following sentence: "They possess a different set of abilities that are mostly invisible to or discouraged by our current education system" (lines 19-20). You may keep grammatical words (i.e. articles, pronouns, conjunctions, etc.) and the word education. (0,5 puntos)

6) Mention TWO characteristics of late bloomers. (0,5 puntos)

Apartado 1)

1. **ONE** en mayúsculas: te piden **una** prueba. Aquí se puede copiar (la pregunta no lo prohíbe), pero siempre en frase completa.

2. **Dónde:** el primer párrafo da tres pruebas: el sistema escolar clasifica a la gente a los 18 años con notas y exámenes de acceso; muchos modelos de éxito triunfaron jóvenes; las revistas publican listas de jóvenes estrellas.
3. **Elige una** y escríbela con sujeto y verbo. Si das dos, ya no es «ni más ni menos».

SOLUCIÓN *The author points out that our school system classifies people by the age of 18 according to their grades and their university entrance exam results.*

Apartado 3)

1. **IN YOUR OWN WORDS:** aquí copiar no vale.
2. **Dónde:** párrafo 3, justo después de la oración de la pregunta 5: *"They usually have to invent their own paths."*, y la cita de Karlgaard: alcanzan su potencial «in novel and unexpected ways».
3. **La consecuencia:** como la escuela no ve sus capacidades, **tienen que abrirse camino solos** y triunfan **de maneras distintas de las habituales**.

SOLUCIÓN *Since schools do not recognise their talents, late bloomers have to create their own route to success, which they often reach in original and surprising ways.*

Apartado 5)

1. **Qué puedes conservar:** palabras gramaticales (*they, a, that, are, to, or, by, our*) y *education*. Todo lo demás cambia: *possess, different, set, abilities, mostly, invisible, discouraged, current, system*.
2. **Sustituye y reestructura:** *possess → have*; *a different set of abilities → distinct skills*; *mostly invisible to → largely overlooks* (pasas de adjetivo a verbo y de pasiva a activa); *discouraged by → does not encourage*; *our current education system → present-day education*.
3. **Comprueba que no se pierde nada:** las dos ideas de la oración (no se ven y no se fomentan) tienen que seguir ahí.

SOLUCIÓN *Late bloomers have distinct skills that present-day education largely overlooks or does not encourage.*

Apartado 6)

1. **TWO:** exactamente dos. Una sola vale 0,25 y **más de dos también 0,25** (criterio oficial).
2. **Dónde:** último párrafo: planifican poco, ven su vida como un experimento, se centran en el proceso de aprender y lo disfrutan, avanzan por ensayo y error, empiezan despacio y acaban rápido.
3. Escribe dos en una frase completa. Aquí se podía copiar, pero reformular no cuesta nada.

SOLUCIÓN *Late bloomers see their whole lives as experiments, and they care more about the process of learning than about the finished result.*

Lo que puntúa. Criterios oficiales de Cataluña (2026, convocatoria extraordinaria): pregunta 1, «ONLY ONE IS NEEDED and any of the 3 is fine […] (If they mention more than one, 0.25)»; pregunta 3, «Late bloomers accomplish success/live their lives/succeed in life/make progress (…) in ways that are different from the usual ones»; pregunta 5, «They have distinct characteristics that are not considered/seen/taken into account/encouraged by the present-day education authorities/laws. (among other options)»; pregunta 6, «Any

TWO of the following [...] (If they mention one, 0.25. If they mention more than two, 0.25)». La página de la materia añade: 0,5 si la respuesta contiene toda la información requerida «ni més ni menys», 0,25 si es parcial o trae más de la requerida, 0 si es incorrecta, irrelevante o con frases incompletas (traducido del catalán).

Error típico que te quita puntos. Contar todo lo que sabes: en la 1 y en la 6, **dar las tres pruebas o todas las características** baja la nota a 0,25 aunque todo sea cierto. Y en la 5, dejar *abilities*, *invisible* o *discouraged* sin cambiar: solo puedes conservar palabras gramaticales y *education*.

11 Ejercicio resuelto: la pregunta abierta mejor pagada (Comunitat Valenciana 2026)

PAU COMUNITAT VALENCIANA 2026 · CONVOCATORIA ORDINARIA · CUESTIÓN 2 (OBLIGATORIA; 2,5 PUNTOS)

Taking into account the information in the text, answer the following questions using your own words. Copying directly from the text is not allowed. (2.5 points: 1.25 each) [Texto: «Are Boomers the Real iPad Babies?», adaptado de un artículo de Sophia Solano, *The Washington Post* (18-3-2026). No se reproduce: está en el PDF oficial.]

a) Why are some younger family members concerned about older adults' phone use? (1,25 puntos)

b) How did the pandemic contribute to increased technology use among older adults? (1,25 puntos)

Apartado a)

1. **Qué te piden:** *why* → el motivo de la preocupación de hijos y nietos. Palabra clave: *concerned* → busca un sinónimo: *worried*, al final del párrafo 1 (*"some of their children and grandchildren are worried they're slipping quietly into screen addiction"*).
2. **Completa la idea con el resto del texto:** el móvil no se separa de ellos y distrae en cenas y salidas (párrafo 1), y en las visitas pasan más tiempo con el móvil que jugando con los nietos (párrafo 3).
3. **Dos ideas** para los 0,75 de comprensión, que se reparten de forma proporcional: **pueden estar volviéndose adictos** y **eso les quita tiempo con la familia**.

SOLUCIÓN *They fear that their parents and grandparents may be becoming dependent on their mobiles, because they use them all the time, even during family meals, and spend less time interacting with their relatives.*

Apartado b)

1. **Qué te piden:** *how* → el mecanismo. Palabra clave: *pandemic* → último párrafo.
2. **La idea:** en 2020 la vida social, religiosa y médica pasó a internet y los jubilados tuvieron que seguirla; al aprender a usar las consultas en línea y las reuniones virtuales, **ganaron confianza** con la tecnología.
3. **Reformula la estructura:** el texto dice que las actividades «went online» y «so did the retired»; tú lo cuentas con otro verbo y otro sujeto (*the pandemic forced… retired people had no choice but to…*).

SOLUCIÓN *When the pandemic forced many social, religious and medical activities to take place online in 2020, retired people had no choice but to join them on the internet. Dealing with virtual appointments and meetings gradually made many of them feel more comfortable with technology.*

Lo que puntúa. Criterios oficiales (Comunitat Valenciana, ordinaria 2026): «En cada pregunta se valorará en primer lugar la comprensión con un máximo de 0.75. A continuación se valorará la corrección gramatical con un máximo de 0.5». Soluciones orientativas: a) «PAR 1. They are concerned because older adults are spending too much time on their phones and may be becoming addicted, which affects their relationships and time with the family»; b) «PAR 4. The pandemic forced many activities like socializing, medical appointments and events to move online, so older adults had to learn and use technology more». El modelo 2026 añade: «La respuesta no puede ser copia literal del texto, aunque se puede emplear alguna palabra que aparezca en el texto».

Error típico que te quita puntos. Contestar la a) con la primera frase del texto (el móvil nunca sale de su mano): es un síntoma, no el motivo. El motivo es el **miedo a la adicción** y su efecto en la vida familiar; si falta una de las dos ideas, pierdes parte de los 0,75 de comprensión.

COMPARATIVA FINAL

Pregunta abierta frente a justificación de True/False

	Pregunta abierta	Justificación de True/False
Qué haces	**Reformulas** la idea con tus palabras	**Copias** del texto la parte que lo prueba
Si copias	Resta o vale 0 (salvo en Canarias y, en Cataluña, cuando la pregunta no lo prohíbe)	Es obligatorio: con tus palabras vale 0 (Andalucía, Castilla-La Mancha)
Longitud	Una o dos oraciones completas	Solo la parte necesaria: ni de más ni de menos
Qué puntúa	Comprensión **y** expresión	Solo comprensión (Andalucía: «valora exclusivamente la comprensión»)
Tus errores de inglés	Bajan la nota de expresión	Copiar mal también resta (Castilla-La Mancha: dos errores, -0,25)
Puntos suspensivos	No vienen al caso	Prohibidos en Andalucía, Baleares y Canarias; Castilla-La Mancha pide evitarlos y Aragón admite «(…)»
Dónde lo ves	Este tema	Tema 3

Las dos tareas usan el mismo texto y a veces el mismo párrafo: cambia el chip en cuanto pasas de una a otra.

Errores que te quitan puntos

Lo que más se confunde en este tema, y cómo decirlo bien.

- ✕ Contestar un *Why…?* con un fragmento: «✕ *Because the pandemic.*».
- ✓ **Frase completa con sujeto y verbo**: ✓ *Older people started using technology more because the pandemic moved many activities online.* En Cataluña, una respuesta con «frases incompletes» vale 0; el País Vasco pide «Write complete sentences».

Apartado 1: Qué te piden: los tipos de pregunta abierta

- ✕ Cambiar el tiempo de la pregunta: *How did Keaton challenge…?* → «✕ *She challenges…*».
- ✓ Contesta en el **tiempo de la pregunta**: ✓ *She challenged… / She wore…* Un tiempo mal elegido resta en la parte de expresión.

Apartado 2: El método: de la pregunta a la respuesta en cinco pasos

✕ Opinar: «✕ *I think this is a very good idea because…*».

✓ La respuesta sale **del texto**, no de ti: «NO marks are given for personal opinions» (Baleares); «no hay que expresar una opinión personal» (Navarra).

Apartado 2: El método: de la pregunta a la respuesta en cinco pasos

✕ Parafrasear con un falso amigo: «✕ *Keaton was very sensible to criticism.*».

✓ *Sensible* es «sensato» (Cambridge: «based on or acting on good judgment and practical ideas»); «sensible» se dice ✓ *sensitive*. Un sinónimo que cambia el significado te quita la parte de **comprensión**.

Apartado 3: Seis técnicas para decirlo con otras palabras

✕ Copiar la oración del texto y cambiar solo una palabra.

✓ Sigue siendo copia: cambia también la **estructura** (activa ↔ pasiva, verbo ↔ nombre, otro conector). En Madrid las ideas solo puntúan «siempre que estén parafraseadas».

Apartado 4: Qué pasa si copias: cada comunidad lo castiga distinto

✕ Dar una razón cuando la pregunta dice «Give at least two reasons».

✓ Cuenta y **numera**: ✓ *Firstly,… Secondly,…* En Cantabria, con una sola: 0,25 de comprensión y como mucho 0,25 de expresión.

Apartado 5: Cómo se reparte el punto: comprensión y expresión

✕ «*According to me, the author is right.*»

✓ *According to* introduce la opinión **de otro**; Cambridge (*English Grammar Today*) lo da como error típico: «Not: According to me». ✓ *According to the text,…* · ✓ *In my opinion,…* (pero en estas preguntas, sin opinión).

Apartado 7: Frases para empezar y unir tus respuestas

✕ «*The text says that people is worried.*»

✓ *People* es **plural**: ✓ *people are worried*, ✓ *people have changed*. Es de los errores de concordancia más repetidos en la parte de expresión.

Apartado 7: Frases para empezar y unir tus respuestas

Conceptos clave

Paraphrase (paráfrasis)

Decir lo mismo que el texto con otras palabras y otra estructura, a menudo de forma más breve o simple. Es lo que piden «in your own words».

In your own words

«Con tus propias palabras»: sin copiar lo que dice el texto. Puedes conservar palabras clave, nombres y cifras.

Literal copy (copia literal)

Reproducir frases o fragmentos del texto tal cual. Según la comunidad, resta la mitad del punto, lo deja en 0,10 o vale 0.

Key idea (idea clave)

La información del texto que responde a la pregunta. Madrid llama «Key ideas» a sus soluciones orientativas.

Comprensión (en la nota)

La parte de la puntuación que premia que la idea sea la correcta y esté completa. Suele ser la mitad del punto.

Expresión o corrección lingüística

La parte de la puntuación que premia un inglés correcto, claro y reformulado: gramática, vocabulario y ortografía.

Scanning

Leer en diagonal buscando un dato concreto (un nombre, una cifra, una palabra clave) para localizar la respuesta.

Skimming

Leer rápido para captar la idea general de un texto o de un párrafo, sin detenerse en los detalles.

Inference (inferencia)

Conclusión que se deduce de la información del texto aunque no esté escrita así. *What does the text suggest…?* pide una inferencia.

Imply (dar a entender)

Comunicar una idea sin decirla directamente. *What does the author imply?* = ¿qué da a entender el autor?

Nominalisation (nominalización)

Convertir un verbo o un adjetivo en nombre (*grow* → *growth*) para cambiar la estructura de una frase.

Complete sentence (frase completa)

Oración con sujeto y verbo conjugado. País Vasco y Cataluña la exigen; en Cataluña una frase incompleta vale 0.

Wh- question

Pregunta que empieza por *what, why, how, when, where, who, which*. La palabra interrogativa dice qué tipo de información buscas.

Reporting verb (verbo introductor)

Verbo para atribuir una idea a alguien: *explain, claim, point out, argue, suggest*. Útil para empezar respuestas: *The author points out that…*

Mediación

Actividad del RD 243/2022 que consiste en explicar y facilitar la comprensión de textos «a partir de estrategias como la reformulación». Las preguntas abiertas la evalúan.

Short questions (Canarias)

Preguntas de Canarias que se contestan copiando del texto un fragmento de 10 palabras como máximo y/o una cifra. Parafrasear vale 0.

MODO PAU

Seis claves que valen puntos

Idea + expresión

Casi siempre **mitad comprensión y mitad expresión** (Comunitat Valenciana: 0,75 + 0,5; Aragón: 0,5 + 0,3). Sin la idea correcta, la expresión **no salva** la respuesta.

No copies

Copiar cuesta desde **la mitad** (Asturias, Madrid) hasta **todo** (Navarra, La Rioja, Baleares); en el País Vasco te quedas en **0,10**. Excepciones: **Canarias**, donde se copia, y **Cataluña**, donde puedes copiar si la pregunta no lo prohíbe.

Cuenta

ONE, TWO, at least two: da **exactamente** lo que piden. En Cataluña, de más o de menos = **0,25**.

Frase completa

Sujeto + verbo, en el **tiempo de la pregunta**. Un *Because…* suelto puede valer 0 donde piden frases completas.

Solo el texto

Ni opiniones ni datos de fuera: la información irrelevante es **incorrecta** en La Rioja y resta en Aragón.

Elige bien

En «2 de 3» o «4 de 6» contesta **solo** esas: si haces de más, se corrigen **las primeras**.

Cómo te lo pueden preguntar

- **Pregunta abierta sobre el texto** (*why, how, what…*): sale en **52 de las 68 convocatorias** ordinarias y extraordinarias de 2025 y 2026, en **13 comunidades** (Aragón, Asturias, Baleares, Canarias, Cantabria, Castilla y León, Cataluña, Comunitat Valenciana, Extremadura, La Rioja, Madrid, Navarra y País Vasco), y vale de media **1,71 puntos** por examen.
- **Con tus palabras**, en 12 de esas 13 comunidades; en **Canarias** (*Short questions*, sus 4 convocatorias) se contesta copiando 10 palabras como máximo.

- **Nombrar un número exacto de elementos** (*Mention ONE / TWO*, *Give at least two reasons*, *Name two problems*): Cantabria (sus 4 convocatorias de 2025-2026), Madrid (ordinaria y extraordinaria de 2025, extraordinaria de 2026 y modelo 2027), Cataluña (ordinaria y extraordinaria de 2026) y Castilla y León (extraordinaria de 2025).
- **Reescribir una oración del texto** conservando solo las palabras gramaticales: Cataluña, ordinaria 2025 y extraordinaria 2026 (también en el modelo de 2025 y la reserva de 2026).
- **Explicar qué significa una expresión o una idea del autor** (*What does the expression … mean?*, *Explain IN YOUR OWN WORDS…*): Cataluña 2025-2026 y País Vasco 2026 (extraordinaria).
- **Completar frases con información del texto y tus palabras** (10-15 palabras): Murcia, Task 2, en sus 4 convocatorias; la frecuencia oficial la cuenta el Tema 2 (6 de 68, con Cataluña).

No lo confundas

- **«In your own words» con «sin ninguna palabra del texto»:** puedes conservar nombres, cifras, términos técnicos y alguna palabra clave; lo que no puedes es copiar la frase.
- **Pregunta abierta con justificación de True/False:** en la abierta reformulas; en la justificación copias literal la parte del texto que lo prueba (Tema 3).
- **Inferir con inventar:** inferir es sacar la conclusión que el texto permite; inventar es añadir datos que no están (Aragón resta por «información que no se encuentra en el texto»).
- **Explain con Mention / Name:** *explain* pide la idea desarrollada (causa, manera, consecuencia); *mention* o *name* pide elementos concretos, y cuentan cuántos das.
- **Short questions de Canarias con «in your own words»:** en Canarias copias un fragmento de 10 palabras como máximo; parafrasear allí vale 0.
- **Parafrasear con traducir:** parafrasear es decir lo mismo **en inglés** con otras palabras; si piensas la frase en español y la traduces, salen calcos como *pass time* por *spend time*.

Ponte a prueba

PAU País Vasco 2026 (ordinaria), Section I, I.a (4 de 6; 0,5 puntos cada una). «Answer 4 out of the following 6 questions according to the information given in the text. Write complete sentences using your own words. Do not copy from the text. (Choose 4 out of the 6 questions) (4 x 0.5 = 2 points)» 1. How do people pay at India's first Garbage Cafe in Ambikapur? Do they pay with money? 2. What was the main purpose of launching the Garbage Cafe in 2019? 3. What impact has the plastic collected by the Garbage Cafe had on the amount of waste going to landfill? 4. What is swachhata didis' role? 5. What kind of risks do street collectors have to face compared to the staff at waste collection centres? 6. Why are plastic waste collection cafes considered a "quick fix" rather than a solution? [Texto: «How a city feeds people and cuts waste», resumido y adaptado de Hazra Khatoon, BBC (19-ago-2025).] PDF oficial

Solución: Solucionario oficial («THERE MAY BE DIFFERENT ALTERNATIVES TO THE GIVEN ANSWERS»): 1. *No, people don't use money. Instead, they give plastic waste like bags, bottles or wrappers in exchange for a meal.* 2. *It was launched to motivate poor and homeless people to collect plastic from the streets while providing them with food.* 3. *It has significantly reduced the amount of plastic going to landfills, cutting it from over five tonnes a year to about two tonnes by 2024.* 4. *Swachhata didis are employed in waste collection centres, sorting plastic into many categories and visiting homes daily to collect household waste.* 5. *Street collectors do not have/are not given protective material, so they are exposed to germs, sharp objects and toxic materials, which can make them sick.* 6. *They are considered a "quick fix" because they do not deal with deeper issues/problems like plastic overproduction, plastic that cannot be recycled and how people sort waste at home.* Cada respuesta: 0,25 comprensión + 0,25 expresión; copiada, 0,10. Matiz en la 3: el texto dice que el plástico del café **contribuyó** a una caída más amplia (de 5,4 a 2 toneladas al año), así que es más exacto *It has helped to reduce…* que atribuírsela entera al café.

PAU Aragón 2026 (ordinaria), Ejercicio 1.2 (3 de 4; 0,8 puntos cada una). «Choose THREE of the following questions and answer them according to the information given in the text. Use your own words.» 1.2.1. What is the purpose of a "green game jam"? 1.2.2. What does Michelle Westerlaken's experience suggest about video games as spaces for experimentation? 1.2.3. How did Red Dead Redemption 2 allow Nicholas Lund to express his interest in nature? 1.2.4. Why are video games important when thinking about environmental change? [Texto: «How Video Games Can Inspire a Green New World», adaptado de «From pixels to politics», *Atmos.*] PDF oficial

Solución: Soluciones oficiales: 1.2.1 *In a "green game jam", companies try to find new ways to devise products where sustainability is important, regarding both the narrative of the game and the way it is played.* 1.2.2 *That video games may provide players with more chances than real-world societies to experiment with practices such as veganism.* 1.2.3 *RDR 2 gave Lund the opportunity to explore the rich birdlife offered by the world of the game.* 1.2.4 *Because they help us experiment with more sustainable ways of life and appreciate the natural world as part of an engrossing adventure.* Cada respuesta: hasta 0,5 de comprensión y 0,3 de corrección lingüística; «Points will be deducted if the response is incomplete or includes information that does not appear in the text». Si contestas las cuatro, solo cuentan las tres primeras. La 1.2.2 es de inferencia (*suggest*): la clave no repite el texto, saca la conclusión.

PAU Canarias 2026 (ordinaria), Pregunta 2 (obligatoria; 1,5 puntos). «ANSWER the questions below. COPY no more than 10 words and/or a number from the text to answer each question. (1.5 points)» a) What resource was used to find out which household electronics buyers regret the most? b) What would most of us do if someone spoke to us as smart devices do? c) What are some home technologies that people view positively? [Texto: «Technology Regret», adaptado de *The Guardian* (septiembre de 2025).] PDF oficial

Solución: Sin solución oficial publicada para este examen (Canarias publica resuelto el modelo, no las convocatorias). Respuestas copiadas del texto: a) *A recent survey* (línea 2); b) *we would probably get mad at them* (líneas 17-18); c) *solar panels, heat pumps and electric vehicle chargers* (líneas 20-21; 8 palabras). Ojo en la c): si copias desde *eco-friendly installations such as…* son 12 palabras y vale 0 («copia más de 10 palabras»); y si contestas con tus palabras (*People like solar energy…*), también 0: «parafrasea o responde con sus propias palabras». Cada respuesta, 0,5 o 0.

PAU Cantabria 2026 (ordinaria), Part 1, Option 1, Question 2 (2 de 3; 1 punto cada una). «Choose and answer only TWO of the following questions in your own words according to the text.» A. Why do companies engage in greenwashing? Give at least two reasons. B. What are the problems with companies labelling their products as biodegradable and compostable? C. How can shoppers know that the products they buy are sustainable? [Texto: «Greenwashing», adaptado de Yahoo! News (diciembre de 2025).] PDF oficial

Solución: Los criterios oficiales no dan respuestas modelo («el ejercicio pretende evaluar la capacidad del alumnado de responder con sus propias palabras») sino las ideas que puntúan: A (párrafo 1) quieren que el cliente crea que sus productos son ecológicos, vender más que productos parecidos y responder a la presión de los consumidores; B (párrafos 2-3) son términos engañosos, muchos productos no se pueden compostar en casa y necesitan condiciones comerciales, y las afirmaciones falsas dañan su reputación y la de las marcas de verdad sostenibles; C (párrafo 4) leer las etiquetas y escribir a la marca si la información no está clara. Con al menos dos ideas (en C, las dos), 0,5 de comprensión; con una, 0,25 y como mucho 0,25 de expresión. Una respuesta posible para la A: *Firms exaggerate how green their products are because shoppers demand sustainable goods, and a greener image helps them sell more than similar products from competitors.*

PAU Asturias 2026 (ordinaria), Ejercicio 1, Text B, cuestiones 1–4 (si eliges el texto B; 1 punto cada una). «Do not copy literally from the text.» 1. What are some of the reasons why people decide to move from Europe to Australia? 2. What are some of the challenges that newcomers face when settling in Australia? 3. How does life in Australia differ from life in Europe, particularly in terms of how fast or relaxed people live their lives, and what they do in their leisure time? 4. What practical steps should people take when planning to move to Australia? [Texto: «From Europe to Australia», del propio examen.] PDF oficial

Solución: Examen resuelto oficial: 1. *People might move to Australia for job opportunities in fields like healthcare, technology, and mining, or to enjoy a more relaxed lifestyle with outdoor activities. Additionally, some people move to Australia to be with family members who already live there.* 2. *Newcomers may find it difficult to adjust to cultural differences, such as the more informal and relaxed social interactions in Australia. The warmer and sunnier climate compared to most of Europe can also be an adjustment, as can understanding Australian slang and accents.* 3. *In Europe, people often live a busy life, paying a lot of attention to being efficient and on time. On the other hand, Australians usually have a more balanced approach to work and free time, enjoying activities like going to the beach and having barbecues, particularly at weekends.* 4. *People should look into and understand the cultural differences, including the local habits and manners, and learn some Australian slang. In order to make the move more easily, it is also important to know the visa requirements, depending on the various types that exist: for work, study, or residency.* 0,5 comprensión + 0,5 expresión; copia literal, como mucho 0,5. Fíjate en cómo la clave cambia *a fast-paced life, with a strong emphasis on efficiency and punctuality* por *a busy life, paying a lot of attention to being efficient and on time*.

PAU Extremadura 2026 (ordinaria), Texto 2, Pregunta 2 (2 de 3; 1 punto cada una). «Answer 2 of the following 3 questions with one or two sentences. Use your own words as far as possible.» A. What are the main elements in Pan Hui's experiment? B. What things can AI do for a university? C. What are the opinions of the experts cited in the text about AI in higher education? [Texto 2: «What would an AI university look like and how might it change education?», adaptado de nature.com (diciembre de 2025).] PDF oficial

Solución: Criterios oficiales: A. *He replaced himself as a teacher by AI-generated avatars. The students interacted directly with the avatar and then Hui and other researchers collected information about how the students reacted and what their experience was like.* B. *Apart from teaching, AI can help with administrative work and can also help to devise personalized learning plans for students. It can also function as an advisor or tutor.* C. *Some believe that it can help integrate technology in the classroom, although other experts have pointed out that the motivation of AI companies may be mostly economic rather than educational.* «Si el estudiante responde con información que no corresponde a la requerida por la pregunta, su respuesta se valorará con 0 puntos, independientemente de la corrección en la expresión». En la C hay **dos** opiniones (Crompton, a favor; Kaziboni, preocupado): con una sola, la idea queda incompleta.

Fuentes

1. Real Decreto 243/2022, de 5 de abril (Bachillerato): Lengua Extranjera, criterio 1.3 («inferir significados») y saberes («reformular, comparar y contrastar, resumir y parafrasear»)
2. PAU Comunidad de Madrid 2026, ordinaria: examen, criterios específicos y soluciones de Inglés

3. PAU Cataluña 2026, extraordinaria: examen de Inglés
4. PAU Cataluña 2026, extraordinaria: criterios de corrección de Inglés (págs. 4-5)
5. Generalitat de Catalunya, «Matèries PAU: Anglès» (estructura y criterios generales, 28-01-2026)
6. PAU Comunitat Valenciana 2026, ordinaria: examen de Inglés
7. PAU Comunitat Valenciana 2026, ordinaria: criterios de corrección de Inglés (pág. 1)
8. Generalitat Valenciana, «INGL Model d'Exàmen PAU 2026» (características y criterios generales)
9. PAU País Vasco 2026, ordinaria: examen y solucionario con criterios de Inglés
10. PAU Aragón 2026, ordinaria: examen y criterios específicos de Inglés
11. PAU Canarias 2026, ordinaria: examen de Inglés
12. PAU Canarias 2025-26: criterios de corrección y calificación de Inglés (pregunta 2, Short questions)
13. Canarias, Criterios de corrección y calificación de Inglés PAU 2026-27 (2-oct-2026)
14. PAU Cantabria 2026, ordinaria: examen de Inglés
15. PAU Cantabria 2026, ordinaria: criterios de corrección de Inglés (págs. 128-129 de la numeración original)
16. PAU Asturias 2026, ordinaria: examen resuelto y criterios de corrección de Inglés
17. PAU Extremadura 2026, ordinaria: examen y criterios específicos de Inglés
18. Universidad de Extremadura, modelo de examen PAU 2026-2027 de Inglés (sin preguntas abiertas)
19. Universidad de Extremadura, criterios generales de evaluación de Inglés 2025-2026
20. Universidad de Extremadura: criterios generales de evaluación de Inglés, PAU 2026-2027 (16-10-2026)
21. UCM, modelo PAU 2027 de Inglés con orientaciones, criterios específicos y soluciones
22. UPNA, Guía PAU Inglés II, curso 2025-2026
23. Universidad de La Rioja, Lengua Extranjera Inglés: estructura y criterios de corrección 2025-2026
24. UIB, ficha de la materia Llengua Estrangera II (Anglès): estructura y criterios de corrección
25. Junta de Castilla y León, Guía de Calificación PAU 2027 · Lengua Extranjera II Inglés (23-10-2026; mismo texto que la de 2026)
26. Universidad de Oviedo, Información sobre la PAU 2025/2026 · Primera Lengua Extranjera II: Inglés (ficha)
27. Universidad de Cantabria, Lengua Extranjera II. Inglés: contenidos, estructura del ejercicio y criterios
28. Universidad de Murcia, Criterios de corrección y evaluación 2027 · 303-Inglés
29. Junta de Andalucía, Directrices y Orientaciones · Lengua Extranjera (Inglés) · Curso 2026/2027
30. UCLM, Información pruebas PAU, asignatura de Inglés, curso 2026/2027
31. CiUG, Criterios de avaliación PAU 2027 · Inglés
32. Cambridge Dictionary: «paraphrase»
33. Cambridge Dictionary: «in your own words» (idiom)
34. Cambridge Dictionary: «infer»
35. Cambridge Dictionary: «imply»
36. Cambridge Dictionary: «skim» y «scan»
37. Cambridge Dictionary: «sensible»
38. Cambridge, English Grammar Today: «According to» (error típico «Not: According to me»)
39. Cambridge, English Grammar Today: «Nouns: forming nouns from other words» (nominalización)
40. Cambridge, English Grammar Today: «Active voice and passive voice»
41. Cambridge English Grammar Today: Questions: yes-no questions
42. Cambridge English Grammar Today: Whereas
43. Cambridge Dictionary: unlike
44. PAU Comunitat Valenciana 2025, ordinaria: criterios de corrección de Inglés
45. PAU Aragón 2026, extraordinaria: examen y criterios de Inglés
46. PAU Comunitat Valenciana 2024, extraordinaria: criterios de corrección de Inglés
47. PAU Castilla y León 2024, ordinaria: examen de Inglés
48. PAU Castilla y León 2024, ordinaria (segundo examen): examen de Inglés
49. PAU Castilla y León 2026, ordinaria: examen de Inglés

Apuntes de Farmeando PAU · farmeandopau.com · Revisados frente a fuentes. Última revisión: 8 de noviembre de 2026. Licencia CC BY-NC-ND 4.0: puedes copiarlo y compartirlo citándonos, sin uso comercial ni cambios. ¿Un error? Avísanos desde la página del tema. Cómo los hacemos: farmeandopau.com/metodologia.