Estilo indirecto

Test de 10 preguntas y flashcards de este tema en **farmeandopau.com** ›

Última revisión: 8 de noviembre de 2026.

Escanea y haz el test del tema

LA IDEA EN 30 SEGUNDOS

El **estilo indirecto** (*reported speech*) es contar lo que otro dijo: *"I'm tired," she said → She said (that) she was tired.* Es la estructura que más sale en las transformaciones: **44 ítems en 35 de las 68 convocatorias** de 2025-2026, en las **11 comunidades** con ejercicio de gramática. Puntúa: **un tiempo atrás** (*am → was, did → had done, will → would*), **cambiar pronombres y expresiones de tiempo** (*tomorrow → the next day*), en las preguntas **orden de frase** con *if/whether* y sin *do/did*, las órdenes con *told / asked* + persona + (*not*) *to*, y la construcción del **verbo introductor** (*suggested going, accused her of breaking*).

1 Qué es el estilo indirecto y cómo cae en la PAU

En **estilo directo** copias las palabras exactas, entre comillas; en **estilo indirecto** las cuentas tú, dentro de tu propia oración. El Real Decreto 243/2022 lo recoge entre las funciones de 2.º de Bachillerato: «reformular, presentar las opiniones de otros, resumir». En la PAU no hay preguntas de teoría: te dan la frase en directo y el comienzo (o una palabra) y escribes la versión indirecta; en Andalucía, a veces, al revés.

- **Preguntas**: 16 de los 44 ítems de 2025-2026 (*asked me if… wanted to know where… wondered what…*), en Aragón, Asturias, Extremadura, Galicia, Madrid, Murcia, Navarra y País Vasco.
- **Verbo introductor dado**: 13 ítems. Manda *suggest* (7 ítems en Asturias, Castilla-La Mancha, Galicia, La Rioja, Madrid y Navarra); también *refuse, accuse, promise, remind, admit* y *offer*.
- **Afirmaciones** con cambio de tiempo y de *tomorrow / yesterday*: 8 ítems en Aragón, Asturias, Castilla-La Mancha, Extremadura y País Vasco.
- **Órdenes** (*told / asked / begged sb (not) to*): 4 ítems en Andalucía, Extremadura, Navarra y País Vasco (este, un hueco del cloze de 2025: *I was told to research*, del Tema 6).
- **Del indirecto al directo**: 3 ítems, solo en Andalucía (2025 ordinaria y extraordinaria, 2026 ordinaria).

Qué se cuenta	Directo	Indirecto	Estructura
Afirmación	*"I'm tired," she said.*	*She said (that) she was tired.*	*say* / *tell* + persona + (*that*) + oración, con un tiempo atrás
Pregunta de sí o no	*"Are you ready?" he asked me.*	*He asked me if / whether I was ready.*	*ask* (+ persona) + *if* / *whether* + sujeto + verbo
Pregunta con *wh-*	*"Where do you live?" she asked.*	*She asked where I lived.*	*ask* + *what, where, why…* + sujeto + verbo
Orden o petición	*"Sit down, please," the teacher said.*	*The teacher told / asked us to sit down.*	*tell* / *ask* + persona + (*not*) *to* + infinitivo
Sugerencia, oferta, disculpa…	*"Why don't we take a taxi?"*	*She suggested taking a taxi.*	Manda el **verbo introductor** (sección «Verbos introductores»)

Ejemplos de elaboración propia. Base: Cambridge, *English Grammar Today*, «Reported speech: indirect speech» (tabla de afirmaciones, preguntas y órdenes).

Cuatro preguntas antes de escribir

1) ¿Es una **afirmación**, una **pregunta**, una **orden** o una **sugerencia**? 2) ¿Qué **verbo introductor** me dan y qué construcción pide? 3) ¿Cuánto **retrocede el tiempo**? 4) ¿Qué **pronombres** y **expresiones de tiempo y lugar** cambian? Con esas cuatro respuestas, el ítem sale solo.

2 Afirmaciones: «say», «tell» y el salto atrás de los tiempos

Para contar una afirmación usas *say* o *tell* + (*that*) + la oración. Si el verbo introductor va en pasado (*said, told*), lo normal es **retroceder un tiempo** cada verbo de la oración citada: es el *backshift*.

- ***Say*** no lleva a la persona detrás; si la dices, va con *to*: *He said (to me) that he was moving.* ***Tell*** la lleva siempre y sin *to*: *He told me (that) he was moving* (Cambridge, «Reported speech: reporting verbs»).
- *That* se puede quitar, sobre todo en lengua informal: *She told me (that) she was tired.* Las claves oficiales lo ponen entre paréntesis (*Remi said / told me (that)…* Castilla-La Mancha, modelo 2027).
- Si el verbo introductor va en **presente** (*She says…*), los tiempos no cambian: *"I'm tired."* → *She says she's tired.*
- El **pasado perfecto no se mueve**: ya es el tiempo más atrás que hay (*"I had left."* → *He said he had left*).
- **Si la cita lleva una condicional**, aplica las mismas reglas a las dos partes: lo que está en presente retrocede y lo que ya va en *would, could* o pasado perfecto se queda. *"If you have any problems with the heater, you can call me tonight," the landlord told Sally.* → *The landlord told Sally (that) if she had any problems with the heater, she could call him that night* (Andalucía 2024, extraordinaria, clave oficial; las condicionales, en el Tema 9).
- **Si la cita tiene dos partes** (una orden y su motivo, una pregunta y un comentario), cuenta cada una con su construcción y únelas con un conector: *"Don't take this umbrella; it's not yours", the teacher said to Alba.* (not) → *The teacher told Alba not to take that umbrella because it was not hers* (Galicia, modelos 2026 y 2027; solución oficial del modelo 2026). Cambian también el demostrativo (*this* → *that*) y el posesivo (*yours* → *hers*).

Directo	Indirecto	Ejemplo
Presente simple	Pasado simple	*"I live in Bilbao."* → *He said he lived in Bilbao.*
Presente continuo	Pasado continuo	*"We're leaving."* → *They said they were leaving.*
Presente perfecto	Pasado perfecto	*"I've lost my keys."* → *She said she had lost her keys.*
Pasado simple	Pasado perfecto	*"I saw it."* → *He said he had seen it.*
Pasado continuo	Pasado perfecto continuo	*"It was raining."* → *She said it had been raining.*
Pasado perfecto	No cambia	*"I had left."* → *He said he had left.*
will	*would*	*"I'll call you."* → *She said she would call me.*
am / is / are going to	*was / were going to*	*"It's going to rain."* → *He said it was going to rain.*

Cambridge, *English Grammar Today*, «Reported speech: indirect speech» (tabla «Backshift changes»), y British Council, «Reported speech 1 – statements». Ejemplos de elaboración propia.

3 Modales y cuándo no hace falta cambiar el tiempo

Algunos modales retroceden y otros se quedan igual. Y hay casos en que el tiempo puede no cambiar: conviene saberlos para no dudar, pero en el examen la opción segura es retroceder.

- **No hace falta retroceder** si lo que se dijo **sigue siendo verdad** o aún no ha pasado: *He told me his brother works for an Italian company* (ejemplo de Cambridge). Es correcto, pero en la PAU **retrocede**: es

lo que dan las claves y lo que demuestra que dominas la estructura.

- Algunas claves aceptan las dos formas. Madrid da *She asked me where I had bought // bought Peter's jacket* (2026, extraordinaria) y *Peter asked the girl when she would // will be back* (modelo 2027).
- El **pasado simple** a veces se deja en pasado si el orden de los hechos está claro (British Council: «past simple *usually* changes to past perfect»). El pasado perfecto nunca está mal.
- Si el verbo introductor está en pasado y el hecho **ya ha ocurrido** cuando lo cuentas, el futuro tiene que retroceder: *She said before the match that it **was going to be** easy* (nunca *is going to* para algo que ya pasó).

Directo	Indirecto	Ejemplo
can	*could*	*"I can help." → He said he could help.*
may (posibilidad)	*might*	*"I may be late." → She said she might be late.*
may (permiso)	*could*	*"You may wait here." → He said we could wait there.*
must (obligación)	normalmente *had to*	*"You must pay by Friday." → She said we had to pay by Friday.*
must (deducción)	no cambia	*"It must be awful." → She said it must be awful.*
shall en preguntas (ofertas y consejos)	*should*	*"Shall I open it?" → She asked if she should open it.*
could, would, should, might, ought to, used to, needn't	no cambian	*"You should rest." → He said I should rest.*

Cambridge, *English Grammar Today*, «Reported speech: indirect speech», apartado «Modal verbs» (también *used to* y *ought to* no cambian). En afirmaciones, *shall* suele pasar a *would*: *"I shall need more money." → She said she would need more money.*

Ojo con «must»

En las claves de 2025-2026, *must* de **obligación** pasa a ***had to*** (Aragón 2026 extraordinaria: *… he had to make an important decision*). Escribir × *he must to* o × *he musted* es error de estructura y quita el ítem entero en las comunidades de todo o nada.

4 Pronombres, tiempo y lugar

Cuando cuentas algo más tarde y en otro sitio, cambian las palabras que dependen de **quién** habla, **cuándo** y **dónde**: pronombres, posesivos, demostrativos y adverbios de tiempo y lugar.

- **Pronombres y posesivos** cambian según quién cuenta y de quién se habla: *"I've lost my phone," Ana told me → Ana told me (that) she had lost her phone.* Si eres tú quien habla de ti, *I* se queda.
- Antes de escribir, **subraya** cada *I, you, my, your, we*: a quién se refiere en el original y cómo se llama esa persona en tu oración.
- En las claves de la PAU, *tomorrow → the next day* o *the following day*, y *yesterday → the day before* o *the previous day*: las dos formas valen siempre.

Directo	Indirecto
now	*then / at that moment*
today / tonight	*that day / that night*
tomorrow	*the next day / the following day*
yesterday	*the day before / the previous day*
next week / next Friday	*the following week / the following Friday*
last week	*the week before / the previous week*

Directo	Indirecto
two days ago	*two days before*
here	*there*
this / these	*that / those*

Cambridge, *English Grammar Today*, «Indirect speech: changes to adverbs and demonstratives», y British Council, «Reported speech 1 – statements» («*ago* changes to *before*»). *Tonight*, *next week* y *last week* siguen la misma lógica. Solo cambian si dejan de ser exactos: si lo cuentas el mismo día, *today* puede quedarse.

TODO A LA VEZ (EJEMPLO DE ELABORACIÓN PROPIA)

"I'll meet you here tomorrow," Leo told me last month. Escríbelo en estilo indirecto.

Respuesta modelo

Leo told me (that) he would meet me there the next day.

Por qué puntúa. Cinco cambios: *I* → *he* (habla Leo), *you* → *me* (me lo dijo a mí), *will* → *would*, *here* → *there* y *tomorrow* → *the next day* (ya no es «mañana»).

5 Preguntas: «if / whether», orden de frase y sin interrogación

Una pregunta en estilo indirecto **deja de ser pregunta**: lleva orden de afirmación (**sujeto + verbo**), sin *do / does / did* y sin signo de interrogación. Es el tipo que más cae: 16 de los 44 ítems.

- Verbos para contar preguntas: ***ask*** (con la persona o sin ella: *She asked (me) if…*), ***want to know*** y ***wonder***, que no llevan persona detrás (*She wanted to know if… He wondered why…*). *Enquire* también vale (British Council).
- ***If*** y ***whether*** valen igual en las preguntas de sí o no, también con *or not*; *if* es más frecuente (Cambridge). Delante de *to* + infinitivo, solo *whether* (*I'm not sure whether to go*). **Si te dan una de las dos como palabra clave, usa esa** (Galicia 2026: *whether*, País Vasco 2026: *IF*).
- Sin *if* ni *whether* la oración no vale: × *They asked me I was tired* (Cambridge, «Whether»).
- Si la palabra *wh-* es el **sujeto**, no hay nada que invertir: *"Who called?"* → *She asked who had called.*
- Las peticiones con forma de pregunta (*Can you help me?*) se pueden contar como pregunta (*He asked me if I could help him*) o como petición (*He asked me to help him*): si el comienzo trae *if*, la primera.
- ***Ask* también va en pasiva**, con la persona como sujeto: *I was asked if…*, *They were asked when…* En Andalucía 2026 (reserva 4), *At the interview, they were asked the date of their wedding anniversary.* (MARRIED) obliga a convertir un nombre (*the date of…*) en pregunta indirecta: *At the interview, they were asked when they (had) got married* (sin solución oficial publicada).

1 ¿Sí o no, o «wh-»?
De sí o no → *if* o *whether*. Con *what, where, why, how often…* → repites esa palabra.

2 Quita la inversión
Are you ready? → *if you were ready*; *Where do you live?* → *where you lived* (fuera *do*).

3 Retrocede el tiempo
did you see → *you had seen*; *will you* → *you would*; *can you* → *you could*.

4 Cambia personas y tiempo
you → *I, he, she…* *now* → *then*; *this* → *that*.

5 Punto final
Sin signo de interrogación: ahora es una oración afirmativa.

PREGUNTA CON «WH-» (EJEMPLO DE ELABORACIÓN PROPIA)

"How often do you train?" the coach asked me.

Respuesta modelo

The coach asked me how often I trained.

Por qué puntúa. *How often* se repite; fuera *do*; *you train* → *I trained* (presente → pasado).

PREGUNTA DE SÍ O NO (EJEMPLO DE ELABORACIÓN PROPIA)

"Have you finished the essay?" my sister asked.

Respuesta modelo

My sister asked (me) if / whether I had finished the essay.

Por qué puntúa. *If* o *whether*, presente perfecto → pasado perfecto; sin signo de interrogación.

6 Órdenes, peticiones y consejos: persona + «(not) to»

Las órdenes, peticiones, consejos y advertencias se cuentan con un verbo + **la persona** + *to* + **infinitivo**. En negativa, ***not to***: la negación va delante de *to*.

- La negación va **delante** de *to*: *told me not to wait*. En indirecto no queda ningún *don't*: × *told me don't wait*.
- *Please* desaparece: ya está dentro del verbo (*asked*, *begged*).
- *Warn* también va con *about* o *against* + *-ing*: *I was warned against going to the east coast* (Cambridge Dictionary). Si te dan *warned*, la forma más segura es *warned sb (not) to…*
- *Remind* sustituye a *don't forget*: *"Don't forget to call me"* → *He reminded me to call him.*
- Las peticiones educadas (*Could you hold this?*) también van con *asked sb to* (British Council: *She asked me to hold it*).
- **En la PAU, no cuentes una orden con *say* + «to»**: Cambridge explica que para eso va *tell* + persona + *to* + infinitivo y que «We don't normally use say in this way» (× *They said us to come*); solo lo da como uso informal hablado (*he said to leave it till tomorrow*). Si la palabra dada es *said that*, convierte la orden en una afirmación con modal: *"Enjoy a free regular drink with any burger purchase."* (the promotion said that) → *The promotion said that customers could enjoy a free regular drink with any burger purchase* (Galicia 2024, extraordinaria; sin solución oficial publicada).
- ***Ask* + *to* + infinitivo, sin persona**, es pedir hacer algo uno mismo: *She asked to see Professor Fenton* (Cambridge, «Ask and ask for»). En directo es una petición de permiso: *The policewoman asked to see my driving license.* → *"Can / Could / May I see your driving license(, please)?" the policewoman said to me* (Andalucía 2024, ordinaria, clave oficial).

Verbo	Para qué	Ejemplo
tell	orden	*"Be quiet!"* → *She told us to be quiet.*
ask	petición	*"Please don't shout."* → *He asked us not to shout.*
order	orden tajante	*"Leave at once!"* → *They ordered us to leave at once.*
beg	súplica	*"Please stay!"* → *He begged her to stay.*
warn	advertencia	*"Don't touch it!"* → *He warned me not to touch it.*
advise	consejo	*"You should rest."* → *The doctor advised me to rest.*

Verbo	Para qué	Ejemplo
remind	recordar algo a alguien	*"Don't forget your passport." → Mum reminded me to take my passport.*
invite	invitación	*"Would you like to come?" → They invited me to come.*
encourage / persuade	animar / convencer	*"Go on, apply!" → She encouraged me to apply.*

Patrón «verbo + persona + *to* + infinitivo»: Cambridge, *English Grammar Today*, «Indirect speech: reporting commands», y Cambridge Dictionary (*beg, warn, remind, advise, invite, encourage, persuade*). Ejemplos de elaboración propia salvo los de *order* y *beg*, que son de Cambridge.

7 Verbos introductores: cada uno con su construcción

Muchas transformaciones te dan el verbo (*suggested, offered, admitted, refused, accused…*) y lo que puntúa es **su construcción**. Apréndelos por patrones: te ahorras memorizar listas sueltas.

- ***Offer*** + *to* + infinitivo para ofrecerte a **hacer** algo (*offered to help me*); con dos objetos, para ofrecer **una cosa** (*offered me his help*).
- ***Refuse*** + *to* (negarse a hacer algo: *They refused to cooperate*); ***deny*** + *-ing* o *that* (negar que algo sea cierto: *He denied breaking it*).
- ***Apologise for*** + *-ing*, y a quién, con *to*: *She apologised (to him) for being late* (Cambridge: *apologize to sb for sth*). Los exámenes escriben *apologise* (Madrid) y *apologize* (Andalucía): las dos grafías valen si eres coherente.
- Con *-ing* el pasado puede marcarse con *having* + **participio** o no: *admitted having broken* = *admitted breaking*. Madrid 2025 acepta las dos.
- *Promise* también lleva *that* + *would*: *"I'll be careful." → She promised (that) she would be careful* o *She promised to be careful.*
- ***Congratulate*** + persona + *on* + *-ing*: *I said, 'Well done, Peter, you have passed the exam!' → I congratulated Peter on passing the exam* (Asturias 2024, ordinaria, clave oficial). Ha vuelto a caer con el comienzo *Lucy congratulated…* (Asturias, modelo 2025). La felicitación (*Well done!, Congratulations!*) desaparece: ya está en el verbo.
- ***Apologise* con una oración**: la clave de Andalucía acepta también *David apologized (that) he (had) spilled / spilt the expensive shampoo*, además de *apologized for spilling / having spilled* (2026, segundo examen de la extraordinaria), pero Cambridge y Oxford Learner's solo recogen *apologise (to sb) for sth*. Con *because* lo que sigue es una causal, no un complemento del verbo: *My teacher apologised for being late // because she was late for the lesson* (Madrid, modelo 2027); si el comienzo acaba en *because* (Madrid 2024: *Joanna apologized because…*), sigue con la oración en pasado: *because she couldn't go to the expedition with her friends* (clave oficial). Lo más seguro, *apologise for* + *-ing*.
- ***Admit*** puede llevar *to*: *Sue admitted (to) having broken that vase the day before* (Madrid 2025, clave oficial). Cambridge recoge *admit to sth*, *admit doing sth* y *admit (that)*.
- ***Inform*, para contar lo dicho, lleva a la persona** (*inform sb that / of / about*): *He informed me that he intended to resign* (Cambridge Dictionary, «inform sb that»). La clave de Madrid (reserva 2025) admite *The astronomer informed (that) they had discovered a new type of star*, con la persona (*informed us / the public that…*) no hay duda.

Patrón	Verbos	Ejemplo
verbo + *to* + infinitivo	*offer, promise, refuse, agree, threaten*	*"I'll carry it." → He offered to carry it.*
verbo + persona + *to* + infinitivo	*tell, ask, order, beg, warn, advise, remind, invite, encourage, persuade*	*She advised me to wait.*
verbo + *-ing*	*suggest, admit, deny, recommend*	*"I took it." → He admitted taking it.*

Patrón	Verbos	Ejemplo
verbo + preposición + *-ing*	*apologise for, insist on*	*"Sorry I'm late." → She apologised for being late.*
verbo + persona + preposición + *-ing*	*accuse sb of, congratulate sb on, thank sb for, blame sb for*	*"You lied!" → They accused him of lying.*
verbo + (*that*) + oración	*say, explain, admit, deny, claim, complain, promise, warn, inform sb*	*He admitted (that) he had lied.*

Patrones comprobados en Cambridge Dictionary (entrada de cada verbo) y British Council, «Reported speech 3 – reporting verbs». *Admit, deny, promise* y *warn* admiten dos patrones.

«Suggest», el que más sale (7 ítems)

Tres formas correctas: *She suggested going to the cinema* (sin decir quién irá), *She suggested (that) we go* y *She suggested (that) we should go* (Cambridge, *English Grammar Today*, «Suggest»). Nunca × *suggested us to go* ni × *suggested to go*. Madrid acepta además *(that) we got* (2025, segundo examen de la ordinaria). *Let's…* y *Why don't we…?* casi siempre se cuentan con *suggest*.

8 Formatos: palabra dada, comienzo dado, al revés y opción múltiple

El estilo indirecto no se pide igual en todas partes. Estos son los seis formatos de 2025-2026: reconócelos en cuanto leas la instrucción.

- **Del indirecto al directo** (Andalucía): pon comillas, recupera el presente (*he could → Can I*), la inversión y el signo de interrogación, cambia pronombres (*he → I*) y expresiones (*the following Friday → next Friday*), y deja el verbo introductor detrás de la cita (*… ?' he asked*).
- Una invitación o una oferta en directo suele empezar por ***Would you like to…?*** o ***Shall I…?***; una sugerencia, por ***Let's…*** o ***Why don't we…?***
- Con **palabra dada**, cuenta las palabras si hay límite: en el País Vasco, *if she had finished* son 4 palabras (la palabra dada cuenta). En La Rioja, cada parte de una contracción cuenta como una palabra («Each word in a contraction counts separately»).
- **Al revés con varias soluciones** (Andalucía 2024, «TURN THE FOLLOWING SENTENCE INTO DIRECT SPEECH»): eliges tú el verbo y la puntuación, y la clave acepta varias formas. Del consejo sale *should*: *The doctor advised me to take more exercise. → "You should / ought to take more exercise", the doctor said to / told / advised me* (reserva 4); de la disculpa, *I'm sorry*: *Grace apologized to Will for having forgotten his birthday. → Grace said to / told Will, "I'm sorry I forgot / have forgotten your birthday."* (reserva 2); y *then* vuelve a *now*: *"I'm not feeling well right now," she told her friend* (reserva 3) (claves oficiales).

Palabra dada

Madrid, Galicia, País Vasco y, a veces, Andalucía: te dan *suggested, offered, whether, IF, ME…* y no la puedes cambiar. En el País Vasco, de 2 a 5 palabras y sin contracciones.

Comienzo dado

Andalucía, Aragón, Asturias, Castilla-La Mancha, Murcia y Navarra: sigue la frase tal cual empieza (*Her father accused… The teacher asked the students…*).

Al revés

Andalucía: te dan el indirecto (*He wondered why…*) y escribes las palabras originales, con comillas y signos (*'Why…*).

Opción múltiple

Extremadura: eliges entre cuatro. Gana la que respeta el orden sujeto + verbo, el retroceso de tiempos y la construcción del verbo.

Solo el hueco

Murcia (*wanted to know ____*), País Vasco y La Rioja: escribes lo que falta. En Murcia, además, copias la oración entera.

Completar libre

La Rioja 2026 extraordinaria: *my friend suggested that…* con 4-12 palabras tuyas. Vale cualquier final correcto y con sentido.

Galicia: pegar la palabra dada no vale

Criterios de la CiUG (traducido del gallego): «non vale engadir a palabra dada á oración orixinal sen facer ningunha outra transformación» [no vale añadir la palabra dada a la oración original sin hacer ninguna otra transformación]. Si te dan *(she promised)*, escribir la cita y añadir *, she promised* detrás es **0**: hay que integrarla (*She promised (that) she would…*).

9 Qué te piden en tu comunidad

El estilo indirecto cae en las 11 comunidades que tienen ejercicio de gramática (35 de 44 convocatorias posibles en 2025-2026). En las otras seis no hay transformaciones, pero el estilo indirecto se evalúa en el writing y en las respuestas abiertas: si cuentas lo que dice alguien del texto, hazlo bien.

Comunidad	Cómo te lo piden	Puntos	Ojo
Andalucía (y Ceuta y Melilla)	Bloque B (Use of English), 6 reescrituras «BEGIN AS INDICATED OR USE THE WORD IN BRACKETS» en la opción elegida. Sale en las 4 convocatorias de 2025-2026; 3 de los 4 ítems son **al revés**, del indirecto al directo	0,5 por ítem	Orientaciones 2026-27: «si la respuesta presenta un error, valdrá 0,25 puntos; y si la respuesta presenta dos o más errores, valdrá 0 puntos»
Aragón	2.3: reescribir 2 de 3 empezando por las palabras dadas (*My brother asked … Von Ahn told the reporter …*). 2 de 4 convocatorias (las dos de 2026)	0,30 por ítem	«Se valorará tanto la adecuación semántica como la corrección de la estructura morfosintáctica»; solo se corrigen las dos primeras
Asturias	Ejercicio 2 (opción A o B): 4 reformulaciones con el comienzo dado: *refused, wanted to know where, accused… of, suggested, wondered what, said that*. 6 ítems en 3 de 4 convocatorias	0,25 por ítem	«Con carácter general no existe más de una reformulación correcta»: solo valen las alternativas de la plantilla
Illes Balears	Entra en parte: no hay ejercicio de gramática desde 2025; «En totes les preguntes es tindrà en compte la cohesió i correcció gramaticals» [en todas las preguntas se tendrá en cuenta la cohesión y la corrección gramaticales] (criterios 2025; la ficha 2026-27 lo repite)	Sin ítem propio	Sirve para contar en la P2 lo que dice alguien del texto, con tus palabras; desde 2027, en la P2 «Es podrà exigir la utilització d'estructures gramaticals concretes» [se podrá exigir el uso de estructuras gramaticales concretas]
Canarias	Entra en parte: sin ejercicio de gramática; cuenta en el diálogo (P4), las situaciones (P5) y la composición (P6) (criterios 2026-27)	Sin ítem propio	P4 y P5 puntúan por número de errores
Cantabria	Entra en parte: sin ejercicio de gramática; en la Question 2 «Se podrá exigir la utilización de estructuras gramaticales concretas» (documento de contenidos) (2025-26; pendiente de confirmar para 2027)	Sin ítem propio	Writing: «Repertorio gramatical», máximo 0,675
Castilla-La Mancha	Part III: 6 de 9 *rephrasings* empezando por las palabras dadas; los contenidos 2026/2027 citan «Direct vs. Reported speech». 4 de 4 convocatorias (afirmaciones con *tomorrow / yesterday* y *suggest*)	0,5 por ítem	0,25 si hay un fallo importante (participio mal escrito, comas que faltan en una relativa explicativa o en una condicional; Información 2026-2027); solo se corrigen las 6 primeras
Castilla y León	Entra en parte: sin ejercicio de gramática; rúbrica del writing «4. Repertorio gramatical» (máximo 0,6) y expresión de las respuestas abiertas (Guía de Calificación 2027, igual a la de 2026)	Sin ítem propio	La matriz incluye la función «presentar las opiniones de otros»

Comunidad	Cómo te lo piden	Puntos	Ojo
Cataluña	Entra en parte: sin ejercicio de gramática (2025-26; pendiente de confirmar para 2027); cuenta en el writing («Gramàtica», 1 punto) y en las respuestas de lectura (página de la materia, 28-01-2026)	Sin ítem propio	Las respuestas de lectura con «frases incompletes» [frases incompletas] valen 0
Comunitat Valenciana	Entra en parte: sin ejercicio de gramática (2025-26; pendiente de confirmar para 2027); writing («Temps i seqüències verbals adequats i correctes» [tiempos y secuencias verbales adecuados y correctos]) y respuestas abiertas	Sin ítem propio	En las abiertas «Es podrà exigir l'ús d'estructures gramaticals o elements lèxics concrets» [se podrá exigir el uso de estructuras gramaticales o elementos léxicos concretos]
Extremadura	Pregunta 4, opción múltiple (a-d): *was going to be, whether, asked… to leave*. 3 ítems en 2 de 4 convocatorias	0,5 por ítem	Marcar más de una opción = 0. Modelo 2027: la pregunta 4 pasa a 4 frases (2 puntos)
Galicia	2.1: oración nueva con la palabra o expresión dada (*suggested, she promised, whether, reminded, the writer wondered*). 4 de 4 convocatorias	0,25 por ítem	-0,1 si la oración tiene algún error no estructural (ortografía), una vez por oración y no por cada falta; añadir la palabra sin transformar = 0
La Rioja	P5: completar con 4-12 palabras propias (*my friend suggested that…* 2026 extraordinaria); también cabe en la P4 (2-5 palabras con palabra clave). 1 de 4 convocatorias (en 2025 no había gramática)	0,25 por ítem	0,25 / 0,15 / 0; cada contracción cuenta como las palabras que la forman (*didn't* = 2) (2025-26; pendiente de confirmar para 2027)
Madrid	Pregunta 4: ítem fijo «Complete the following sentence to report what was said» y verbos introductores con palabra dada (*suggested, admitted, offered*). 7 ítems en 4 de 4 convocatorias	0,5 por ítem (se hacen 4 de 6)	Todo o nada: una falta de ortografía o cambiar la palabra dada anula el ítem
Murcia	Task 5: completar 3 de 5 con el comienzo dado; siempre una pregunta (*wanted to know if / why…*). 4 de 4 convocatorias	0,5 por ítem	0,25 si usas la forma con alguna incorrección; -0,05 por falta de ortografía (la primera no cuenta)
Navarra	Apartado 4: 4 de 6 «beginning as shown» (*begged the students, asked the students, wanted to know, suggested*). 4 ítems en 3 de 4 convocatorias	0,5 o 0	«No se penalizarán errores menores de "spelling"» (2025-26; pendiente de confirmar para 2027)
País Vasco	II.a: palabra clave, entre 2 y 5 palabras «including the word given» y sin contracciones (*COULD, IF, ME*). 4 de 4 convocatorias, contando un hueco del cloze II.b de 2025	0,25 por ítem	Los criterios no prevén puntuación parcial

Frecuencias de las convocatorias ordinarias y extraordinarias de 2025 y 2026 (M = 68). Criterios: documentos oficiales de cada comisión enlazados en las fuentes y en cada examen.

10 Ejercicio resuelto: una oferta, una sugerencia y una pregunta (Madrid 2026)

PAU COMUNIDAD DE MADRID 2026 · CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA · PREGUNTA 4, ÍTEMS A, B Y F (SE CONTESTAN 4 DE 6; 0,5 PUNTOS CADA UNO)

«Answer FOUR questions (from a to f) of your choice.» Para a y b: «Write a new sentence that has the same meaning as the one given. Use the word or expression in brackets. Do not change the word given.» Para f: «Complete the following sentence to report what was said.» [Las oraciones no dependen del texto del examen, «How England Forgot Its First King», adaptado de la BBC (29-sep-2025).]

a) "I'll help you with your homework," said Tom to me. (offered) (0,5 puntos)

b) “Why don’t we go to the cinema?” asked Sarah. (suggested) (0,5 puntos)

f) “Where did you buy Peter’s jacket?” She asked me … . (0,5 puntos)

Apartado a)

1. **Qué es:** una **oferta** (*I’ll help you*). El verbo que te dan, *offered*, decide la construcción.
2. *Offer* + *to* + **infinitivo** cuando te ofreces a **hacer** algo (Cambridge Dictionary: *My father offered to take us to the airport*). La idea de futuro de *will* ya va dentro de *offer*.
3. **Personas:** el sujeto es Tom; *you* (el que cuenta) pasa a *me* y *your homework* a *my homework*.

SOLUCIÓN *Tom offered to help me with my homework.* (La clave acepta también *Tom offered me (his) help with my homework.*)

Apartado b)

1. *Why don’t we…?* no es una pregunta de verdad: es una **sugerencia** que incluye a quien habla.
2. *Suggest* + *-ing* si no dices quién lo hará, o *suggest* + (*that*) + **sujeto** + (*should*) + **infinitivo** (Cambridge, *English Grammar Today*, «Suggest»).
3. Fuera *why don’t* y fuera el signo de interrogación.

SOLUCIÓN *Sarah suggested going to the cinema.* o *Sarah suggested that we / they (should) go to the cinema.* (las dos están en la clave)

Apartado f)

1. **Pregunta con** *wh–*: se repite *where* y va **orden de afirmación**, sujeto + verbo.
2. **Fuera *did* y un tiempo atrás:** *did you buy* → *I had bought*. La clave admite también *I bought*.
3. **Personas:** *you* → *I* (me lo preguntó a mí). *Peter’s jacket* no cambia. Sin signo de interrogación.

SOLUCIÓN *She asked me where I had bought Peter’s jacket.* (o *where I bought Peter’s jacket*)

Lo que puntúa. Criterio oficial de Madrid para la pregunta 4: «Se adjudicará 0,5 por cada ítem con carácter unitario, siempre y cuando se construya una oración ortográfica, gramatical y semánticamente correcta, de acuerdo con las indicaciones dadas». Es **todo o nada**: una falta de ortografía o cambiar la palabra dada deja el ítem en 0. Si contestas más de cuatro, «se corregirán solo aquellas que estén en primer lugar». Las soluciones oficiales separan las alternativas con «//».

Error típico que te quita puntos. En a, × *Tom offered me to help* o × *offered helping me*; en b, × *Sarah suggested us to go* o dejar *why don’t we* dentro; en f, × *She asked me where did I buy Peter’s jacket?* (inversión, *did* y signo de interrogación: tres fallos en uno).

11 Ejercicio resuelto: una pregunta en pasiva, una acusación y una sugerencia (Asturias 2025)

PAU ASTURIAS 2025 · CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA · EJERCICIO 2: ÍTEM B DE LA OPCIÓN A E ÍTEMS B Y D DE LA OPCIÓN B (SE ELIGE LA OPCIÓN A O LA B; 0,25 PUNTOS POR ACIERTO)

«Rephrase the following sentences so that their meaning is as similar to the original as possible.» (Mismo enunciado en las dos opciones; cada ítem da la oración y, tras «//», el comienzo de la nueva.) [Las oraciones no dependen de los textos del examen.]

A-b) ‘Where was Tom’s daughter born?’ they asked. // They wanted to know where… (0,25 puntos)

B-b) ‘You’ve broken my watch!’ said her father. // Her father accused… (0,25 puntos)

B-d) Carl advised me to tell Paul about it. // Carl suggested… (0,25 puntos)

Apartado A-b)

1. **Pregunta con** *wh-* contada con ***want to know***, que no lleva persona: *They wanted to know where…*
2. **Orden de afirmación:** sujeto (*Tom’s daughter*) + verbo. La pasiva se mantiene.
3. **Un tiempo atrás:** *was born* (pasado simple) → *had been born* (pasado perfecto). Sin signo de interrogación.

SOLUCIÓN *They wanted to know where Tom’s daughter had been born.*

Apartado B-b)

1. **Qué es:** una **acusación**: el padre dice que ella le ha roto el reloj.
2. *Accuse* + **persona** + *of* + *-ing*: *accuse sb of (doing) sth* (Cambridge Dictionary: *She accused me of lying*).
3. **Pronombres:** *you* → *her*, *my watch* → *his watch* (el reloj es del padre).

SOLUCIÓN *Her father accused her of breaking his watch.*

Apartado B-d)

1. Ya está en indirecto: solo cambia el verbo introductor, de *advised me to* a *suggested*.
2. *Suggest* no admite persona + *to* (× *suggested me to tell*). Con el comienzo «Carl suggested…», lo seguro es ***-ing***.
3. **Matiz:** con *-ing* se pierde quién lo hará y un consejo pasa a ser una sugerencia; la plantilla oficial lo da por bueno.

SOLUCIÓN *Carl suggested telling Paul about it.*

Lo que puntúa. Plantilla oficial de Asturias (versión con criterios, pág. 2). Criterio específico del ejercicio 2: «Con carácter general no existe más de una reformulación correcta que, como se pide en el enunciado de la pregunta, mantenga el significado de la expresión original. De manera excepcional podrían considerarse reformulaciones alternativas, las que se incluyen en la plantilla de soluciones de la prueba». Por eso conviene la versión más estándar (*accused her of breaking*, *suggested telling*). Cada acierto vale 0,25 y no hay medios puntos fijados.

Error típico que te quita puntos. × *They wanted to know where was Tom’s daughter born* (orden de pregunta); × *accused her to break* o × *accused her for breaking*; × *Carl suggested me to tell Paul about it.*

12 Ejercicio resuelto: integrar «suggested» y «she promised» (Galicia 2025)

PAU GALICIA 2025 · CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA · PREGUNTA 2.1, ÍTEMS 1 Y 5 (SEIS ÍTEMS OBLIGATORIOS; 0,25 PUNTOS CADA UNO)

«Write a NEW sentence that has the same meaning as the given one(s). Use the word or expression in brackets. (1.5 points)» [Las oraciones no salen del texto: según los criterios, «non teñen que estar

sacadas do texto inicial» (no tienen que estar sacadas del texto inicial; traducido del gallego).]

1) "Let's have a party on Friday", Pattie said to me. (suggested) (0,25 puntos)

5) "I will definitely try to do more for the sake of all those who are suffering!" (she promised) (0,25 puntos)

Apartado 1)

1. *Let's…* es una **sugerencia** que incluye a quien habla: el verbo dado, *suggested*, encaja.
2. Dos construcciones: *suggested* + *-ing* o *suggested (to me) (that) we (should)* + infinitivo (Cambridge, «Suggest»: *My teacher suggested an exam to me…* nunca × *suggested me*).
3. *On Friday* puede quedarse; si quieres marcar que ese viernes ya pasó, *that Friday* o *the following Friday*.

SOLUCIÓN *Pattie suggested having a party on Friday.* o *Pattie suggested (to me) that we (should) have a party on Friday.*

Apartado 5)

1. La expresión dada es *she promised*: hay que **integrarla** en la oración, no pegarla detrás de la cita.
2. *Promise* + (*that*) + **oración**, con *will* → *would* (Cambridge Dictionary: *The government have promised that they'll reduce taxes*). *Definitely* se queda junto al verbo.
3. *Are suffering* → *were suffering* (o *are*, si sigue siendo verdad); fuera las comillas y el signo de exclamación.

SOLUCIÓN *She promised (that) she would definitely try to do more for the sake of all those who were suffering.*

Lo que puntúa. En sus exámenes, Galicia **no publica la solución de cada ítem** (sí en los modelos); aquí, sin solución oficial publicada: las de arriba siguen Cambridge. Criterios de la CiUG 2025 (traducidos del gallego): hay que «facer transformacións gramaticais utilizando as palabras entre parénteses e conservando o mesmo significado da oración orixinal—non vale engadir a palabra dada á oración orixinal sen facer ningunha outra transformación» [hacer transformaciones gramaticales usando las palabras entre paréntesis y conservando el significado de la oración original; no vale añadir la palabra dada a la oración original sin hacer ninguna otra transformación], y «Se hai algún erro non estrutural/sintáctico na oración (por exemplo, de ortografía, puntuación), pódese descontar 0,1» [si hay algún error no estructural o sintáctico (por ejemplo, de ortografía o puntuación), se puede descontar 0,1]. Desde los criterios de 2027, «descontarase» [se descontará].

Error típico que te quita puntos. En 5, copiar la cita y añadir *, she promised* detrás: no hay transformación y vale 0. En 1, × *Pattie suggested me to have a party* o × *suggested to have a party*.

COMPARATIVA FINAL

Estilo directo frente a estilo indirecto

	Estilo directo	Estilo indirecto
Afirmación	*"I'm busy," he said.*	*He said (that) he was busy.*
Pregunta de sí o no	*"Is it far?" she asked.*	*She asked if / whether it was far.*
Pregunta con *wh-*	*"Where did you go?" he asked me.*	*He asked me where I had gone.*
Orden	*"Don't move!" the guard told us.*	*The guard told us not to move.*

	Estilo directo	Estilo indirecto
Sugerencia	*"Let's eat out."*	*She suggested eating out.*
Tiempos	*is, has done, did, will, can*	*was, had done, had done, would, could*
Tiempo y lugar	*today, tomorrow, here, this*	*that day, the next day, there, that*
Puntuación	Comillas y, si es pregunta, signo de interrogación	Sin comillas ni signo de interrogación; sujeto + verbo

Ejemplos de elaboración propia. Cambridge, *English Grammar Today*, «Reported speech: indirect speech».

Errores que te quitan puntos

Lo que más se confunde en este tema, y cómo decirlo bien.

✗ «*He said me that he was tired.*»

✓ ***Say*** no lleva la persona detrás (o la lleva con *to*); ***tell*** la lleva siempre: *He **told me** (that) he was tired* o *He **said** (to me) that he was tired* (Cambridge, «Reported speech: reporting verbs»).

Apartado 2: Afirmaciones: «say», «tell» y el salto atrás de los tiempos

✗ «*She said she would can help us.*»

✓ *Can* pasa a ***could***: *She said she **could** help us.* Dos modales no van juntos; *would can* es un calco de «podría».

Apartado 3: Modales y cuándo no hace falta cambiar el tiempo

✗ «*He told me he had seen her yesterday.*» (contado otro día)

✓ Si lo cuentas otro día, *yesterday* ya no es ayer: *He told me he had seen her **the day before** / **the previous day**.* Es la clave de Castilla-La Mancha (modelo 2027).

Apartado 4: Pronombres, tiempo y lugar

✗ «*She asked me where did I buy the jacket?*»

✓ Orden de afirmación, sin *did* y sin signo de interrogación: *She asked me where **I had bought** the jacket.* Cambridge lo da como error típico.

Apartado 5: Preguntas: «if / whether», orden de frase y sin interrogación

✗ «*The teacher told us don't use our phones.*»

✓ Las órdenes negativas van con ***not to*** + infinitivo: *The teacher told us **not to use** our phones.*

Apartado 6: Órdenes, peticiones y consejos: persona + «(not) to»

✗ «*She suggested me to take a taxi.*»

✓ *Suggest* no lleva persona + *to*: *She suggested **taking** a taxi* o *She suggested (that) I (should) take a taxi* (Cambridge, «Suggest», errores típicos).

Apartado 7: Verbos introductores: cada uno con su construcción

✗ «*They accused him to lie.*»

✓ *Accuse* + **persona** + *of* + *-ing*: *They accused him **of lying**.* Detrás de una preposición, siempre *-ing*.

Apartado 7: Verbos introductores: cada uno con su construcción

✗ «"I will definitely try…", she promised.» (Galicia, palabra dada *she promised*)

✓ Pegar la palabra dada a la cita no es transformar y vale **0** en Galicia. Intégrala: *She promised (that) she **would** definitely try…*

Apartado 8: Formatos: palabra dada, comienzo dado, al revés y opción múltiple

Conceptos clave

Reported speech (indirect speech)
Estilo indirecto: contar lo que alguien dijo con tus palabras, sin comillas. *She said (that) she was tired.*

Direct speech
Estilo directo: las palabras exactas, entre comillas. *"I'm tired," she said.*

Reporting verb

Verbo introductor: el que presenta lo dicho (*say, tell, ask, suggest, offer, admit…*). Decide la construcción que va detrás.

Reported clause

La parte que cuenta lo dicho: una oración con *that*, con *if/whether*, con *wh-*, con *to* + infinitivo o con *-ing*.

Backshift

Retroceso de tiempos: cada verbo pasa un tiempo atrás cuando el verbo introductor va en pasado. *is → was*, *has done → had done*.

Past perfect

Pasado perfecto (*had* + participio). Es el destino del pasado simple y del presente perfecto, y no retrocede más. *She said she had seen it.*

Future in the past

Futuro visto desde el pasado: *would* + infinitivo o *was / were going to*. *He said he would call.*

Yes/no question

Pregunta que se contesta con sí o no. En indirecto lleva *if* o *whether*: *She asked if I was ready.*

Wh- question

Pregunta con *what, where, when, why, who, how…* En indirecto se repite esa palabra: *He asked where I lived.*

Indirect question

Pregunta metida en otra oración: orden sujeto + verbo, sin *do/did* y sin signo de interrogación.

Statement word order

Orden de afirmación: sujeto antes del verbo. *where I had bought it*, no × *where had I bought it*.

That-clause

Oración introducida por *that* (que se puede omitir): *He told me (that) he was leaving.*

To-infinitive clause

Oración con *to* + infinitivo; en indirecto, para órdenes, peticiones y consejos: *She told us to sit down.*

-ing form

Forma en *-ing* (gerundio en función de nombre). La piden *suggest, admit, deny* y cualquier preposición: *apologised for being late*.

Indirect object

Objeto indirecto: la persona a la que se le dice algo. *Tell* lo lleva siempre (*told me*); *say*, solo con *to* (*said to me*).

Time and place expressions

Palabras que dependen del momento y del sitio (*now, today, tomorrow, here, this*). En indirecto pasan a *then, that day, the next day, there, that*.

MODO PAU

Nueve claves que valen puntos

Un tiempo atrás

am → was, did / have done → had done, will → would, can → could, must (obligación) → *had to*. El **pasado perfecto no cambia**.

Tiempo y lugar

tomorrow → the next / following day, yesterday → the day before / previous day, ago → before, here → there, this → that.

Pronombres

Piensa quién habla y de quién: *"I've lost my phone," Ana said → Ana said **she** had lost **her** phone.*

Preguntas

Sujeto + verbo, sin *do/does/did* y **sin signo de interrogación**: *She asked me where I had bought it.*

If / whether

Sí o no → *if* o *whether* (*if* es más frecuente). **Si te dan una, usa esa**, y no la cambies por la otra.

Órdenes

told / asked / begged / warned + **persona** + (*not*) *to* + **infinitivo**: *He told me not to wait.*

Suggest

*suggested **going*** o *suggested (that) we (should) go*. Nunca × *suggested me to*.

Verbo dado

Cada verbo manda: *offer / refuse / promise* + *to*; *admit / deny* + *-ing*; *apologise for* + *-ing*; *accuse sb of* + *-ing*.

Todo o nada

Madrid y Navarra puntúan 0,5 o 0, y en Madrid una falta de ortografía anula el ítem. Escribe despacio y relee el verbo.

Cómo te lo pueden preguntar

- **Contar una pregunta** con *asked (me) if / whether… wanted to know…* o *wondered…*: 16 de los 44 ítems de 2025-2026, en Aragón, Asturias, Extremadura, Galicia, Madrid, Murcia, Navarra y País Vasco (en Murcia, en las 4 convocatorias).
- **Verbo introductor dado** (*suggested, offered, admitted, refused, accused, promised, reminded*): 13 ítems; *suggest*, 7 ítems en 6 comunidades (Asturias, Castilla-La Mancha, Galicia, La Rioja, Madrid y Navarra).
- **Afirmación con cambio de tiempo** y de *tomorrow / yesterday* (*said / told sb that…*): 8 ítems en Aragón, Asturias, Castilla-La Mancha (3 de 4 convocatorias), Extremadura y País Vasco.
- **Órdenes y peticiones** (*told / asked / begged sb (not) to*): 4 ítems en Andalucía, Extremadura, Navarra y País Vasco.
- **Del indirecto al directo**, con comillas y signo de interrogación: 3 ítems, solo en Andalucía.
- En total, **44 ítems en 35 de las 68 convocatorias**, en las 11 comunidades con ejercicio de gramática. En Baleares, Canarias, Cantabria, Castilla y León, Cataluña y la Comunitat Valenciana no hay transformaciones: el estilo indirecto se evalúa en el writing y en las respuestas abiertas.

No lo confundas

- ***Ask sb to*** (petición: *She asked me to wait*) con ***ask sb if*** (pregunta: *She asked me if I was waiting*).
- ***Tell sb to*** (orden: *He told me to leave*) con ***tell sb that*** (información: *He told me that he was leaving*).
- ***Refuse to*** (negarse a hacer algo: *They refused to cooperate*) con ***deny*** (negar que algo sea cierto: *He denied breaking it*).
- ***Remind sb to*** (hacer que otro se acuerde: *She reminded me to call*) con ***remember*** (acordarte tú: *I remembered to call*).
- ***Admit*** (reconocer algo, a menudo a disgusto: *She admitted breaking it*) con ***accept*** (aceptar algo que te ofrecen o te proponen).
- ***Two days ago*** (contado desde hoy) con ***two days before*** (contado desde el día en que se dijo): en indirecto, *before*.
- ***Want to know*** y ***wonder*** (sin persona detrás: *She wanted to know if…*) con ***ask*** (con persona o sin ella: *She asked (me) if…*).

Ponte a prueba

PAU Andalucía 2026 (ordinaria), Bloque B, Option 1, B6 (0,5 puntos). «REWRITE THE FOLLOWING SENTENCES WITHOUT CHANGING THE ORIGINAL MEANING. THE NEW SENTENCE MUST CLEARLY PRESENT A DIFFERENT LINGUISTIC STRUCTURE. BEGIN AS INDICATED OR USE THE WORD IN BRACKETS. THE WORDS PROVIDED MUST NOT BE CHANGED IN ANY WAY.» B6. Clara invited Nigel to dance. "Would you… PDF oficial

Solución: Solución oficial: *"Would you like to dance (with me)?" Clara asked Nigel.* Es el camino **al revés**: *invite sb to* + infinitivo sale de una invitación en directo, que en inglés se hace con ***Would you like to…?*** Pon comillas, el signo de interrogación y el verbo introductor detrás de la cita. Criterio 2025-2026: 0,25 si la respuesta «presenta la transformación solicitada, pero contiene alguna incorrección».

PAU País Vasco 2026 (ordinaria), Section II.a, ítem 5 (0,25 puntos). «Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given in brackets. Do not change the word given and do not use contractions. You must use between two and five words, including the word given.» 5. "Did you finish the homework?", the teacher asked her. (IF) The teacher asked her ____ the homework. PDF oficial

Solución: Solución oficial: *The teacher asked her* ***if she had finished*** *the homework.* Son 4 palabras contando *if*. Pregunta de sí o no → *if* (te la dan: no pongas *whether*); sujeto + verbo; *did you finish* → *she had finished* (*you* es ella).

PAU Región de Murcia 2026 (extraordinaria), Section II, Task 5, ítem 5.2 (se hacen 3 de 5; 0,5 puntos cada uno). «Complete THREE of the following sentences so that each sentence keeps the meaning of the sentence printed before it and includes a clear change of linguistic structure. COPY THE COMPLETE SENTENCES (including the beginnings already given to you) onto your answer sheet.» 5.2. "Why did you choose that solution?" the manager asked her. The manager wanted to know ____ that solution. PDF oficial

Solución: Solución oficial: *The manager wanted to know* ***why she had chosen*** *that solution. Want to know* sin persona detrás; *why* + sujeto + verbo; *did you choose* → *she had chosen* (participio irregular *chosen*). Copia la oración entera, como pide la instrucción. Criterios de Murcia: 0,25 si usas la forma con alguna incorrección y -0,05 por falta de ortografía (la primera del ejercicio no cuenta).

PAU Aragón 2026 (extraordinaria), Part 2, 2.3.1 (se hacen 2 de 3; 0,30 puntos cada una). «Rewrite TWO of the following sentences using the word or phrase given below each of them. 0.30 points will be awarded for each correct answer, which must not alter the meaning of the original sentence.» 2.3.1. "Tomorrow I must make an important decision", von Ahn told the reporter. Von Ahn told the reporter … PDF oficial

Solución: Solución oficial: *Von Ahn told the reporter that the following day he had to make an important decision.* Afirmación con *tell* + persona (ya te la dan) + *that*; *must* de obligación → ***had to***; *tomorrow* → ***the following day*** (o *the next day*); *I* → *he*.

PAU Navarra 2026 (ordinaria), apartado 4, ítems a y d (se hacen 4 de 6; 0,5 puntos cada uno). «Rephrase FOUR of the following sentences beginning as shown (2 points, 0.5 each).» a. "Please, don't skip rest," said the counselor. The counselor begged the students… d. "What strategies did you use to complete all the assignments?" asked the teacher. The teacher asked the students… PDF oficial

Solución: Sin solución oficial publicada (la UPNA publica criterios, no claves). **a)** *The counselor begged the students not to skip rest.* (*beg* + persona + ***not to*** + infinitivo; *please* desaparece porque ya está en *begged*). **d)** *The teacher asked the students what strategies they had used to complete all the assignments.* (*what strategies* + sujeto + verbo; fuera *did*; *you* → *they*). Criterio: 0,5 o 0, sin puntuaciones intermedias, y «No se penalizarán errores menores de "spelling"».

PAU Extremadura 2026 (ordinaria), Pregunta 4: texto 1, frase C, y texto 2, frase B (se contesta la pregunta 4 del texto elegido; 0,5 puntos por frase). «Complete these sentences with one of the options given.» Texto 1, C. Bad Bunny said before the concert that it _____ a big party. a. is going to be b. were going to be c. will be going d. was going to be. Texto 2, B. The teacher asked me _____ I had used AI tools for my essay or not. a. whether b. when c. how d. where PDF oficial

Solución: Clave oficial: **C → d** (*was going to be*) y **B → a** (*whether*). En C, *said* va en pasado y el concierto ya pasó: *is going to* → *was going to* (*were* no concuerda con *it*; *will be going* no es la forma). En B, pregunta de sí o no con *or not*: ***whether*** (*if* también valdría, pero no está entre las opciones; *when, how* y *where* no encajan con *or not*). Ojo: «Si el estudiante cita más de una respuesta, se le calificará con 0 puntos».

Fuentes

1. Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato (Lengua Extranjera II, saberes básicos de 2.º: «reformular, presentar las opiniones de otros, resumir»)
2. Cambridge Dictionary, English Grammar Today: «Reported speech: indirect speech» (estructura, backshift, modales, sin backshift, pronombres, adverbios y errores típicos)
3. Cambridge Dictionary, English Grammar Today: «Reported speech: reporting verbs» (say y tell)
4. Cambridge Dictionary, English Grammar Today: «Reported speech»
5. Cambridge Dictionary, English Grammar Today: «Suggest» (construcciones y errores típicos)
6. Cambridge Dictionary, English Grammar Today: «Whether» (preguntas indirectas)
7. British Council, LearnEnglish: «Reported speech 1 – statements»
8. British Council, LearnEnglish: «Reported speech 2 – questions»
9. British Council, LearnEnglish: «Reported speech 3 – reporting verbs»
10. Cambridge Dictionary: «accuse» (accuse sb of doing sth)
11. Cambridge Dictionary: «offer» (offer to do sth; offer sb sth)
12. Cambridge Dictionary: «suggest» (suggest (that); suggest + -ing)
13. Cambridge Dictionary: «promise» (promise to do sth; promise that)
14. Cambridge Dictionary: «admit» (admit (that); admit doing sth)
15. Cambridge Dictionary: «deny» (deny that; deny doing sth)
16. Cambridge Dictionary: «refuse» (refuse to do sth)
17. Cambridge Dictionary: «apologize» (apologize to sb for sth; UK usually apologise)
18. Cambridge Dictionary: «remind» (remind sb to do sth; remind sb (that))
19. Cambridge Dictionary: «advise» (advise sb to do sth)
20. Cambridge Dictionary: «invite» (invite sb to do sth)
21. Cambridge Dictionary: «encourage» (encourage sb to do sth)
22. Cambridge Dictionary: «persuade» (persuade sb to do sth)
23. Cambridge Dictionary: «threaten» y «agree» (+ to + infinitivo)
24. Cambridge Dictionary: «recommend» (recommend + -ing; recommend (that))
25. Cambridge Dictionary: «thank» y «blame» (thank / blame sb for sth)
26. Cambridge Dictionary: «explain», «claim» y «complain» (+ that)
27. Cambridge Dictionary: «wonder» (wonder + if / whether / wh-)

28. Cambridge Dictionary: «warn» (warn sb not to do sth)
29. Cambridge Dictionary: «beg» (beg sb to do sth)
30. Cambridge Dictionary: «congratulate» (congratulate sb on doing sth)
31. Cambridge Dictionary: «insist» (insist on doing sth)
32. PAU Madrid 2026, extraordinaria: examen (pág. 2, pregunta 4), criterios (pág. 3) y soluciones (pág. 5)
33. PAU Asturias 2025, extraordinaria: examen (pág. 2, ejercicio 2)
34. PAU Asturias 2025, extraordinaria: examen con criterios (plantilla, pág. 2; criterio del ejercicio 2, pág. 3)
35. PAU Galicia 2025, extraordinaria: examen (pág. 1, pregunta 2.1)
36. PAU Galicia 2025, extraordinaria: criterios de avaliación (pág. 1, pregunta 2.1)
37. PAU Galicia 2027: criterios de avaliación (pág. 1, «descontarase 0,1»)
38. PAU Andalucía 2026, ordinaria: examen (pág. 2, B6) y criterios con soluciones (pág. 2)
39. PAU Andalucía 2026, ordinaria: criterios y soluciones (pág. 2)
40. PAU Andalucía, modelo 2026: orientaciones 2025-2026 (Use of English, págs. 3 y 8)
41. PAU Andalucía, modelo 2027: orientaciones 2026-2027 (Use of English, págs. 3 y 11)
42. PAU País Vasco 2026, ordinaria: examen (pág. 4, II.a)
43. PAU País Vasco 2026, ordinaria: criterios y solucionario (pág. 5)
44. PAU Región de Murcia 2026, extraordinaria: examen (pág. 4) y soluciones (pág. 8)
45. PAU Región de Murcia, modelo 2027: criterios de corrección (Task 5, pág. 2)
46. PAU Aragón 2026, extraordinaria: examen (pág. 2) y criterios con soluciones (pág. 4)
47. PAU Navarra 2026, ordinaria: examen (pág. 3, apartado 4)
48. PAU Navarra 2026: criterios de corrección (pág. 6, apartado 4)
49. PAU Extremadura 2026, ordinaria: examen (págs. 1-2, pregunta 4)
50. PAU Extremadura 2026, ordinaria: criterios (pág. 3, apartado 4)
51. PAU Castilla-La Mancha, modelo 2027 con clave (pág. 4, ítem 6)
52. PAU Castilla-La Mancha 2026, ordinaria: criterios (pág. 3, Use of English)
53. PAU La Rioja 2026, ordinaria: examen y criterios
54. Cambridge Dictionary, English Grammar Today: «Say» (tell + persona + to-infinitivo; «We don't normally use say in this way»)
55. Cambridge Dictionary, English Grammar Today: «Ask and ask for» (ask + to-infinitivo: «She asked to see Professor Fenton»)
56. Cambridge Dictionary: «inform» (inform sb that)
57. PAU Andalucía 2024, convocatoria ordinaria: criterios y claves (pasar a estilo directo e indirecto)
58. PAU Andalucía 2024, convocatoria extraordinaria: criterios y claves (condicional en estilo indirecto)
59. PAU Andalucía 2024, reserva 4: criterios y claves (del consejo al directo)
60. PAU Andalucía 2024, reserva 2: criterios y claves
61. PAU Andalucía 2026, reserva 4: examen (B10, palabra dada MARRIED)
62. PAU Andalucía 2026, segundo examen de la extraordinaria: criterios y claves (APOLOGIZED)
63. PAU Asturias 2024, ordinaria: examen y criterios (congratulated)
64. PAU Galicia 2024, extraordinaria: examen (1.3, «the promotion said that»)
65. PAU Asturias, modelo 2025: examen (Lucy congratulated…)
66. PAU Galicia, modelo 2027: examen (oración con la palabra dada «not»)
67. PAU Madrid 2024, extraordinaria: examen, criterios y soluciones (Joanna apologized because…)
68. PAU Madrid 2025, ordinaria: examen, criterios y soluciones (admitted)
69. PAU Madrid 2025, coincidente de la ordinaria: examen, criterios y soluciones (informed)
70. PAU Galicia, modelo 2026: examen y solucións (2.1, palabra dada «not»)
71. Oxford Learner's Dictionaries: «apologize» (apologize (to somebody) (for something))
72. PAU Madrid, modelo 2027: examen, criterios y soluciones (apologised)
73. PAU Andalucía 2024, reserva 3: criterios y claves (then → now)

Apuntes de Farmeando PAU · farmeandopau.com · Revisados frente a fuentes. Última revisión: 8 de noviembre de 2026. Licencia CC BY-NC-ND 4.0: puedes copiarlo y compartirlo citándonos, sin uso comercial ni cambios. ¿Un error? Avísanos desde la página del tema. Cómo los hacemos: farmeandopau.com/metodologia.