

Léxico y semántica

Más temas y apuntes en farmeandopau.com

LA IDEA EN 30 SEGUNDOS

La semántica estudia el **significado** de las palabras. En la PAU casi nunca te piden teoría: te piden **usarla sobre el texto**. Lo más frecuente es explicar el **significado en contexto** de una palabra con una **definición** o con **sinónimos** de la misma categoría y, en Asturias, **reformular** un fragmento entero. También salen las **relaciones léxicas** (sinonimia, antonimia, hiperonimia, polisemia, homonimia, paronimia), la **connotación** y el **origen** de las palabras (patrimoniales y cultismos, préstamos, calcos). La regla de oro: vale el significado que la palabra tiene **en ese texto**, no el primero del diccionario.

1 Qué te piden en cada comunidad

Más de la mitad de las comunidades piden explicar qué significa una palabra **en el texto**, con una definición o con sinónimos. Las relaciones léxicas son la herramienta para hacerlo y, en algunas, una pregunta propia. Así se pregunta en las 17 (exámenes de 2025 y 2026 y modelos de 2027):

Comunidad	Qué te piden	Puntos
Asturias	Pregunta 2 (A o B): reformulación léxica de un fragmento de una o dos oraciones, con sinónimos «totales o contextuales» y respetando su estructura	2
Castilla y León	4a (o la 4b, de morfología): significado en el texto de dos palabras y dos sinónimos y dos antónimos de cada una	1,5
País Vasco	3: significado en contexto de cuatro palabras o expresiones, con un sinónimo o una definición (máximo 20 palabras)	1 (0,25 cada una)
La Rioja	5: elegir dos de cuatro palabras, definirlas y dar un sinónimo adecuado al contexto	0,5
Cantabria	A2: significado contextual de dos palabras o expresiones, con una definición o tres sinónimos . B2 (una opción): relaciones léxicas en el texto	0,5 (A2); 1 (B2)
Baleares	5 (dos de cuatro): elegir la serie de sinónimos correcta (2025), o explicar el significado contextual de tres palabras y dar un sinónimo (2026 y modelo 2027)	0,75 cada una
Cataluña	Sinónimo en contexto en una pregunta de test (si fallas, -0,15); sustituir un verbo comodín (2026); cultismo o palabra patrimonial (2026)	0,5; 1; 0,5
Andalucía	4b (una opción): sentido en el texto de dos palabras o expresiones	1
Madrid	2025–2026: definir sinonimia, antonimia o polisemia con una palabra del texto. Modelo 2027: sin pregunta propia, pero cabe en la 1.1 («explicar el significado de expresiones del texto y ofrecer alternativas léxicas»)	1 (2025); 0,8 (2026)
Castilla–La Mancha	2026 (opción de la 2.1): «¿Qué relación semántica existe entre las palabras...? Defínala». No aparece en el modelo 2027	0,5
Navarra	6 (dos de tres): relación léxico–semántica entre dos palabras, significado en contexto, sinónimos y antónimos	0,5 cada una
Canarias	5 o 6 (opciones): hiponimia e hiperonimia, antónimos, valor connotativo de una expresión	1

Comunidad	Qué te piden	Puntos
Comunidad Valenciana	Nivel léxico (cuando sale; dos de tres preguntas): definir con sinónimo y antónimo, uso literal o figurado, relación de significado entre palabras del texto	0,5 cada una
Murcia	6: campo semántico con su hiperónimo, campo léxico-asociativo o relación semántica entre palabras dadas (sinonimia, antonimia, hiperonimia...), como mecanismo de cohesión	0,4
Galicia	Diferenciar con ejemplos parejas de parónimos y homófonos (2.3; 2.2.2 en el modelo 2027)	1,25 (1 en 2027)
Extremadura	Solo isotopías o campos semánticos del texto (pregunta 2)	0,5
Aragón	Sentido figurado de una expresión (1b); homófonos en un par mínimo (<i>votaran/botaran</i> , 2025)	1 (1b); 1 (cada opción de la 3)

Los campos y los hiperónimos como mecanismo de cohesión, en el Tema 3; el sentido figurado de una frase, en el Tema 1; las parejas que son un problema de ortografía (*a/ha, porque/por qué*), en el Tema 12.

2 Denotación, connotación y significado en contexto

La **denotación** es el significado objetivo de una palabra, el que recoge el diccionario: *denotar* es «significar objetivamente». La **connotación** es lo que la palabra conlleva además, «otro [significado] de tipo expresivo o apelativo» (DLE, *connotar*).

- El **significado en contexto** es la acepción que la palabra tiene en ese texto. Casi todas las palabras tienen varias: el corrector quiere ver que eliges **la que encaja**.
- Mira primero la **categoría** (*corriente* puede ser sustantivo, *la corriente del río*, o adjetivo, *un día corriente*) y haz la **prueba de sustitución**: si al poner tu sinónimo en la frase cambia el sentido, no vale.
- La connotación puede ser **positiva o negativa** aunque la denotación sea la misma: *mayor* suaviza *viejo*; *esbelto* elogia y *flaco* critica lo que *delgado* solo describe.

Denotación

Lo que la palabra designa

- Es **igual para todos** los hablantes
- Es lo que buscas cuando **defines** una palabra
- Predomina en los textos científicos y expositivos (Tema 2)

Connotación

Lo que la palabra sugiere

- Valores **afectivos, expresivos o sociales** que se añaden con el uso
- Lola Pons (*El País*, 2018): *acoso* arrastra la idea de la caza, de personas «tratadas como animales»; *bullying* tiene un «carácter aséptico»
- Predomina en los textos literarios y de opinión

EJEMPLO RESUELTO (BALEARES, 2026 ORDINARIA)

5.4. Explique el significado contextual e indique un sinónimo para los términos subrayados en el texto: querella, indagar y arista. Texto: Diego S. Garrocho, «Una biblioteca heredada», *El País* (2025).

Respuesta modelo

querella («La influencer desempolvó [...] una querella antigua que Platón inauguró en *Fedro*»): en el texto es una **discusión o controversia** que dura desde hace siglos, la de si leer nos hace mejores. Sinónimo: *disputa*. No es la acepción jurídica ('acción que se presenta ante un juez').

indagar («equivale [...] a indagar si existen formas culturales capaces de elevarnos»): **investigar algo para averiguarlo**. Sinónimo: *averiguar*.

arista («hay una arista del debate que suele quedar desatendida»): **aspecto o faceta** de un asunto, no la línea en la que se cortan dos planos. Sinónimo: *faceta*.

Por qué puntúa. La solución oficial da 0,25 por palabra: 0,125 por la definición y 0,125 por el sinónimo. Citar la frase demuestra que has elegido la acepción del texto: el DLE recoge *querella* como acto jurídico y *aristas*, en plural, como «Aspectos de un asunto».

3 Sinonimia y antonimia

Una palabra es **sinónima** de otra si tiene «el mismo significado o muy parecido», y **antónima** si «expresa una idea opuesta o contraria» (DLE). Las dos relaciones admiten clases.

Sinonimia total

Mismo significado en todos los contextos. Es rarísima: el DLE pone *empezar* y *comenzar* como ejemplo de sinónimos, pero ni siquiera ellos lo son en todo: *empezar* tiene además la acepción 'iniciar el uso o consumo de algo' (*empezar una barra de pan*).

Sinonimia parcial

Coinciden en alguna acepción, no en todas: *listo* e *inteligente* comparten 'que comprende rápido', pero solo *listo* significa 'preparado' (*Ya estoy listo*).

Sinonimia contextual

Solo son sinónimos en ese texto: *corriente* equivale a *habitual* en «el estilo de vida, tan asumido y tan corriente» (Castilla y León, 2026), pero no en *la corriente del río*. Es la que piden casi todas las comunidades.

De registro o de zona

Mismo significado, distinto uso: *morir*, *fallecer* (formal) y *palmar* (coloquial); *patata* y *papa* (Canarias y América).

Clase de antónimos	Qué pasa	Ejemplos
Graduales o contrarios	Hay grados intermedios: negar uno no supone afirmar el otro	<i>frío/caliente</i> (entre medias, <i>templado</i>), <i>alto/bajo</i> , <i>caro/barato</i>
Complementarios	No hay término medio: negar uno es afirmar el otro	<i>vivo/muerto</i> , <i>presente/ausente</i> , <i>aprobado/suspenso</i>
Recíprocos o inversos	Uno implica el otro, visto desde el lado contrario	<i>comprar/vender</i> , <i>dar/recibir</i> , <i>padre/hijo</i>
Reversos o direccionales	Movimientos o procesos en sentido contrario	<i>subir/bajar</i> , <i>entrar/salir</i> , <i>atar/desatar</i>

Clases basadas en Lyons (1977) y Cruse (1986). Cantabria acepta expresamente «antónimos contrarios, complementarios, inversos y reversos». Los antónimos pueden ser **léxicos** (*victoria/derrota*) o **gramaticales**, con un prefijo de negación (*legal/ilegal*, *acertadas/desacertadas*).

Misma categoría y misma forma

Sustantivo por sustantivo, adjetivo por adjetivo, verbo por verbo, y en la misma forma: el País Vasco (2025) dio *remediarían* para *subsananían*. Un antónimo con prefijo también vale: Madrid aceptó *desacertadas* como antónimo de *acertadas* (2026), junto a *equivocadas* o *erróneas*.

4 Hiperónimos, campos y otras relaciones

Estas relaciones ordenan el vocabulario. En el examen te piden **reconocerlas** entre palabras del texto, **nombrarlas** y **definirlas**.

Relación	Qué es	Ejemplo
Hiperonimia e hiponimia	El hiperónimo es la palabra general; los hipónimos, las más concretas que incluye. Los hipónimos de un mismo hiperónimo son cohipónimos	<i>pájaro</i> → <i>jilguero</i> , <i>gorrión</i> (DLE). Canarias (modelo 2027) pide «dos ejemplos de hiponimia» y su hiperónimo
Meronomía y holonimia	Relación parte-todo : el merónimo es la parte; el holónimo, el todo. La Comunidad Valenciana la incluye en sus criterios	<i>rueda</i> / <i>coche</i> ; <i>dedo</i> / <i>mano</i>
Campo semántico	«Conjunto de unidades léxicas de una lengua que comparten un núcleo común de rasgos de significado» (DLE): palabras de la misma categoría que se diferencian por algún rasgo	<i>microondas</i> , <i>horno</i> , <i>frigorífico</i> , <i>exprimidor</i> , <i>batidora</i> : electrodomésticos de cocina (Castilla-La Mancha, 2026)
Campo asociativo	Palabras de cualquier categoría que asociamos a una idea por la experiencia. Murcia lo llama «campo léxico-asociativo»	<i>examen</i> : <i>nervios</i> , <i>estudiar</i> , <i>aprobar</i> , <i>nota</i> , <i>madrugar</i>
Familia léxica	Palabras que comparten la raíz (cómo se forman, en el Tema 9)	<i>alimento</i> , <i>alimentar</i> , <i>alimentación</i> , <i>alimentario</i>
Heteronimia	El masculino y el femenino se expresan con raíces distintas	<i>verno/nuera</i> , <i>caballo/yegua</i> ; el País Vasco (2025) aceptó <i>hombres/mujeres</i> y <i>padre/madre</i>

Cuidado con «campo léxico»

Unos manuales llaman *campo léxico* a lo mismo que *campo semántico* (es el término del lingüista Eugenio Coseriu) y otros, a las palabras relacionadas con un mismo tema (lo que aquí llamamos campo asociativo). Si te lo piden sin más, **define el término** antes de dar los ejemplos.

5 Polisemia, homonimia y paronimia

Cuando una forma tiene varios significados hay que decidir si es **una palabra con varias acepciones** (polisemia) o **dos palabras que coinciden** (homonimia).

- **Paronimia**: dos palabras se parecen en la forma o el sonido sin ser iguales, como *vendado* y *vendido* (DLE). Se confunden a menudo: *actitud/aptitud*, *perjuicio/prejuicio*, *adoptar/adaptar*, *especia/especie*, *prever/proveer*.
- Galicia pide diferenciar parónimos y homófonos «con ejemplos que proporcionen un contexto suficiente»: 0,3 por pareja y 0,15 si solo usas bien una de las dos palabras.
- Para definir la **polisemia** en Madrid: definición y **al menos dos significados** de la palabra del texto. Para *cámara* (2025, extraordinaria), los criterios dan 'máquina fotográfica', 'habitación', 'compartimento cerrado' y 'anillo de goma de un neumático'.

Polisemia

Una palabra, varios significados

- «Pluralidad de significados de una expresión lingüística» (DLE)
- Los significados están **relacionados**: la *pantalla* del móvil, la del cine y la de una lámpara
- En el diccionario, **una sola entrada** con acepciones numeradas
- Suele nacer de una metáfora o una metonimia (sección siguiente)

Homonimia

Dos palabras, una misma forma

- Palabras de **distinto origen o de significado muy distante** que se pronuncian igual (DLE, *homónimo*); unas se escriben igual y otras no
- **Homógrafas**, se escriben igual: *llama* 'fuego' (del latín *flamma*) y *llama* 'animal' (del quechua); *vino* (sustantivo) y *vino* (de *venir*)
- **Homófonas**, suenan igual y se escriben distinto: *aya/haya* (el ejemplo del DLE), *votar/botar*
- En el diccionario, **entradas distintas**: *llama*¹ y *llama*²

6 Cómo cambian los significados

Las palabras cambian de significado con el tiempo, y esos cambios explican la polisemia. Los mecanismos se parecen a las figuras retóricas (Tema 13), pero aquí ya **forman parte de la lengua**: nadie siente que *la pata de la mesa* sea una metáfora.

Metáfora

Por **semejanza**: el *ratón* del ordenador (calcado del inglés *mouse*), la *pata* de la mesa, el *cuello* de *botella* de un proceso.

Metonimia

Por **contigüidad** (causa, lugar, autor...): *tomar una copa* (el recipiente por la bebida), *leer a Galdós* (el autor por la obra), *la Moncloa* (el edificio por el Gobierno).

Eufemismo

«Manifestación suave o decorosa de ideas cuya recta y franca expresión sería dura o malsonante» (DLE). Nace del **tabú**: *tercera edad*, *pasar a mejor vida*, *conflicto armado* por *guerra*.

Disfemismo

Lo contrario: una palabra **despectiva o burlona** en lugar de la neutra, como *matasanos*, «Curandero o mal médico» (DLE).

Ampliación y desplazamiento

El significado se **amplía** (*acosar*: de los animales cazados a las personas) o se **desplaza**: *sinistro*, del latín *sinister*, significaba 'izquierdo' y hoy es sobre todo 'malintencionado' o 'funesto'. El DLE conserva las tres acepciones.

Un verbo como *acosar* se aplicaba en un principio hablando de los animales que eran blanco de una cacería; y, solo secundariamente, se comenzó a usar para aludir a aquellas personas que eran tratadas como animales.

Lola Pons Rodríguez, «El acoso, por su nombre», *El País* (2-5-2018), en la versión adaptada del examen de Asturias (2026, ordinaria)

COMENTARIO Un **cambio semántico por metáfora** que **amplía** el significado: el verbo pasa de la caza a las personas. Por eso *acoso* conserva una **connotación** de persecución y crueldad que el anglicismo *bullying* no tiene, y la autora pide que no se use *bullying* «como eufemismo».

7 De dónde vienen las palabras

El léxico del español viene sobre todo del **latín**, pero también de otras lenguas y de la creación de palabras nuevas. Cataluña lo pregunta directamente: ¿cultismo o palabra patrimonial? (2026).

Clase	Qué es	Ejemplos
Palabra patrimonial	Viene del latín y ha seguido en su evolución «las leyes fonéticas propias del idioma» (DLE)	<i>hijo</i> (del latín <i>filius</i>), <i>hilo</i> , <i>cadera</i> , <i>llave</i>
Cultismo	Se tomó del latín o del griego por vía culta, sin la evolución popular (DLE)	<i>filial</i> , <i>filamento</i> , <i>cátedra</i> , <i>clave</i> , <i>óvulo</i>
Semicultismo	Empezó a evolucionar, pero no del todo	<i>siglo</i> , de <i>saeculum</i> : el pueblo llegó a <i>siegle</i> , pero el latín de la Iglesia frenó la evolución popular, que habría dado algo como <i>sejo</i> , igual que <i>speculum</i> dio <i>espejo</i> (Menéndez Pidal)
Doblete	«Pareja de palabras con un mismo origen etimológico, pero con distinta evolución fonética» (DLE): una patrimonial y un cultismo	<i>cadera/cátedra</i> (del latín <i>cathedra</i>), <i>llave/clave</i>
Préstamo	«Elemento, generalmente léxico, que una lengua toma de otra» (DLE). Adaptado (<i>fútbol</i>) o crudo (<i>bullying</i>); el crudo se escribe en cursiva	Arabismos (<i>aceite</i> , <i>almohada</i> , <i>ojalá</i>), galicismos (<i>jardín</i>), italianismos (<i>soneto</i>), americanismos (<i>tomate</i> , del náhuatl; <i>huracán</i> , voz taína), anglicismos (<i>fútbol</i> , <i>estrés</i>)
Calco	Se traduce la palabra extranjera pieza a pieza, o una palabra española toma un significado extranjero (calco semántico)	<i>baloncesto</i> , del inglés <i>basketball</i> ; <i>ratón</i> 'aparato del ordenador', de <i>mouse</i> (DLE)
Neologismo	«Vocablo, acepción o giro nuevo en una lengua» (DLE)	<i>tuit</i> (del inglés <i>tweet</i>), <i>dron</i> (de <i>drone</i>)

Un préstamo puede ser un eufemismo

Lola Pons (Asturias, 2026) explica que la palabra inglesa *bullying* «carece de esas resonancias» que tiene *acoso*: el anglicismo suaviza lo que nombra. En tus textos, si hay una palabra española equivalente (*acoso escolar*), úsala.

8 Definir, dar sinónimos y reformular

Son las tres tareas más frecuentes y las tres empiezan igual: **lee la frase entera** y decide qué significa la palabra **ahí**.

Localiza y clasifica

Copia la frase del texto y fíjate en la **categoría** de la palabra en ella: *corriente*, adjetivo.



Elige la acepción

La del texto, no la primera del diccionario: *querella* es 'disputa', no 'acción ante un juez'.



Define

Palabra general + **rasgos que la distinguen**, en la misma categoría: un verbo con un infinitivo (*indagar*: 'investigar para averiguar algo'), un adjetivo con un adjetivo o con *que*.... Sin usar la propia palabra ni su familia.



Sinónimos y antónimos

De la misma categoría, género y número, y **comprobados en la frase**. Da los que pidan: dos de cada en Castilla y León; tres sinónimos en Cantabria si no defines.



Reformula (Asturias)

Cambia **todas las palabras con significado léxico** (sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios) y conserva la estructura: el resultado tiene que ser un texto «coherente y cohesionado».

EJEMPLO RESUELTO (CASTILLA Y LEÓN, 2026 ORDINARIA)

Explique el significado que las siguientes palabras tienen en el texto e indique dos sinónimos y dos antónimos de cada una de ellas. (Máximo 1.5 puntos) obvio (línea 5), corriente (línea 20)

Texto: José Luis Sastre, «Ultraprocesar el tiempo», *El País*.

Respuesta modelo

obvio (l. 5: «ya se sabe lo que pasa con lo más obvio: que suele darse por hecho»): adjetivo que significa **muy claro, evidente, que no necesita demostración**. El autor dice que lo evidente, precisamente por serlo, se da por sabido y no se discute. Sinónimos: *evidente, patente*. Antónimos: *dudoso, incierto*.

corriente (l. 20: «el estilo de vida, tan asumido y tan corriente que casi parece el orden natural del mundo»): aquí es adjetivo, no el sustantivo de *la corriente del río* o *la corriente eléctrica*, y significa **habitual, común, que no tiene nada de extraordinario**. Sinónimos: *habitual, común*. Antónimos: *excepcional, insólito*.

Por qué puntúa. Cumple lo que piden los criterios: el significado **en el texto**, con la cita que lo demuestra, y dos sinónimos y dos antónimos de cada palabra, todos adjetivos que encajan en la frase. Las definiciones coinciden con el DLE: *obvio*, «Muy claro o que no tiene dificultad»; *corriente*, «Que sucede con frecuencia» y «Medio, común, regular, no extraordinario».

EJEMPLO RESUELTO (ASTURIAS, 2026 EXTRAORDINARIA)

Opción B. Reformulación léxica del siguiente fragmento del texto anterior: «Tal vez la publicidad todo lo pudre hasta el punto de que se puede confundir la velocidad del héroe con la marca de sus zapatillas». Texto: Manuel Vicent, «Más allá de la meta», *El País* (2024), sobre los atletas de la antigua Olimpia.

Respuesta modelo

Quizá los anuncios todo lo corrompen hasta tal extremo que cabe mezclar la rapidez del atleta con el logotipo de sus deportivas.

Por qué puntúa. Cada palabra léxica cambia por un sinónimo de la misma categoría (*pudre* → *corrompen*, *se puede* → *cabe*, *velocidad* → *rapidez*, *zapatillas* → *deportivas*...) y la estructura se mantiene, como piden los criterios. *Héroe* pasa a *atleta*, un **sinónimo contextual**: en este texto, los héroes son los atletas. La solución oficial admite varias opciones (*anuncios*, *pervierten*, *logo*, *zapatos*...).

Locuciones: explícalas enteras

Si lo subrayado es una **locución** (varias palabras con un solo significado), defínela entera, no palabra por palabra: *corrió como la pólvora* es «se extendió rápidamente, se hizo conocida en muy poco tiempo» (solución oficial del País Vasco, 2026). La Comunidad Valenciana avisa de que también puede preguntar por **colocaciones**, **locuciones** y **paremias** (refranes).

Conceptos clave

Denotación

Significado objetivo de una palabra, el que recoge el diccionario.

Significado contextual

Acepción que una palabra tiene en un texto concreto.

Antonimia

Relación entre palabras de significado opuesto: graduales, complementarios, recíprocos o reversos.

Meronymia

Relación parte-todo: *rueda* es merónimo de *coche*, y *coche*, su holónimo.

Campo asociativo

Palabras de cualquier categoría que se asocian a una idea por la experiencia: *verano*, *calor*, *bañarse*.

Homonimia

Coincidencia en la pronunciación (y a veces en la escritura) entre palabras de distinto origen o significado: *llama* 'fuego' y *llama* 'animal'; *votar* y *botar*.

Eufemismo

Expresión suave que sustituye a otra dura o malsonante: *tercera edad*.

Calco

Traducción de una palabra extranjera (*baloncesto*) o adopción de un significado extranjero (*ratón*).

Connotación

Significado expresivo o afectivo que una palabra conlleva por el uso: *acoso* evoca la caza.

Sinonimia

Relación entre palabras con el mismo significado o muy parecido. Puede ser total, parcial o contextual.

Hiperónimo e hipónimo

El hiperónimo es la palabra general (*pájaro*); los hipónimos, las particulares que incluye (*gorrión*, *jilguero*).

Campo semántico

Palabras de la misma categoría que comparten rasgos de significado: *silla*, *sillón*, *taburete*.

Polisemia

Pluralidad de significados relacionados en una misma palabra: *pantalla*.

Paronimia

Semejanza de forma o sonido entre palabras distintas: *actitud* y *aptitud*.

Cultismo

Palabra tomada del latín o el griego sin la evolución popular: *cátedra*, frente a la patrimonial *cadera*.

Siete claves que valen puntos

La acepción del texto

Cita la frase y da **el significado que tiene ahí**, no el primero del diccionario.

Misma categoría

Adjetivo por adjetivo, verbo por verbo, **en la misma forma**: *subsananían* → *remediarían*.

Prueba de sustitución

Mete tu sinónimo en la frase: si **cambia el sentido**, no vale.

Definir

Palabra general + rasgos, sin repetir la palabra ni su familia.

Nombra la relación

Sinonimia, antonimia, hiperonimia, meronimia, **polisemia...**, con su definición y ejemplos del texto.

¿Polisemia u homonimia?

Acepciones relacionadas: **polisemia**. Origen distinto: **homonimia**.

Reformular

Cambia **todas las palabras léxicas** y conserva la estructura (Asturias, 2 puntos).

Cómo te lo pueden preguntar

- **Asturias (2026, ordinaria)**: «Opción A. Reformulación léxica del siguiente fragmento del texto anterior: "Los hablantes van adquiriendo, a fuerza de estar expuestos a un uso y a determinadas combinaciones, las evocaciones seculares que tiene una voz de su idioma, sus connotaciones"».
- **Castilla y León (2026, extraordinaria)**: «Explique el significado que las siguientes palabras tienen en el texto e indique dos sinónimos y dos antónimos de cada una de ellas. (Máximo 1.5 puntos) contigua (línea 14), exhausto (línea 17)».
- **País Vasco (2026, ordinaria)**: «Explique el significado de las siguientes palabras o expresiones que figuran en el texto de Ana Bernal-Triviño. Se podrá responder con un sinónimo o con una definición. Si se responde con más de un sinónimo, todos deben de ser adecuados en el contexto del artículo "¿Dónde están ellos?". (Máximo 20 palabras por definición) (1 punto)».
- **Madrid (2026, ordinaria, 2.º examen)**: «2.4. (0,8 puntos) Defina el concepto de antonimia y ejemplifíquelo con la palabra victoria (texto 2, en negrita)».
- **Castilla-La Mancha (2026, extraordinaria)**: «B. ¿Qué relación semántica existe entre las palabras "microondas", "horno", "frigorífico", "exprimidor" y "batidora"? Defínala. (0,5)».
- **Canarias (modelo 2027)**: «b) Localiza en el texto dos ejemplos de hiponimia e indica cuál es su hiperónimo (1 punto)».
- **Comunidad Valenciana (2026, extraordinaria)**: «II.3.2. Precise el significado de la palabra "gueto" (I. 9) en el texto y razone si se trata de un uso literal o figurado».

No lo confundas

- **Sinónimo ≠ definición**: el sinónimo es **una palabra** que sustituye a la del texto (*indagar* → *averiguar*); la definición, una explicación ('investigar algo para averiguarlo'). Lee qué te piden.
- **Polisemia ≠ homonimia**: *pantalla* es una palabra con acepciones relacionadas; *llama* 'fuego' y *llama* 'animal' son dos palabras de distinto origen.
- **Homófonos ≠ parónimos**: *votar* y *botar* suenan igual (Aragón preguntó en 2025 el par mínimo *votaran/botaran*); *actitud* y *aptitud* solo se parecen.
- **Hiponimia ≠ meronimia**: el gorrión es **una clase** de pájaro; la rueda es **una parte** del coche.

- **Campo semántico ≠ campo asociativo ≠ familia léxica:** misma categoría y rasgos comunes / cualquier categoría unida por una idea / misma raíz.
- **Cultismo ≠ palabra difícil:** *óvulo* o *cátedra* son cultismos por su origen, no por ser raras; *cadera* e *hilo* son patrimoniales (Cataluña, 2026).

Ponte a prueba

Cataluña (2026, ordinaria), 1.3: ¿cuál es un sinónimo adecuado de *especulativa* en «ciencia puramente *especulativa*»? a) teórica; b) empírica; c) experimental; d) rentable. (Si fallas, -0,15; en blanco, 0.)

Solución: a) *teórica* (solución oficial). Una ciencia especulativa se basa en el razonamiento, no en la comprobación práctica. *Empírica* y *experimental* dicen justo lo contrario: son casi **antónimos**. *Rentable* sale de **otra acepción** de la familia de *especular* (hacer operaciones para obtener beneficios): es la trampa de la polisemia.

Madrid (2026, reserva extraordinaria), 2.4: «Defina el concepto de polisemia y ejemplifíquelo con la palabra **pantalla** (texto 1, en **negrita**)».

Solución: La **polisemia** es la propiedad de una palabra que tiene **varios significados relacionados** entre sí; en el diccionario aparecen como acepciones de una misma entrada. *Pantalla* es la superficie de un teléfono o un ordenador donde aparecen las imágenes, la superficie sobre la que se proyecta una película y la lámina que se pone delante o alrededor de una luz. Todas comparten la idea de una superficie que muestra o tapa algo. Son significados que da la solución oficial, que pide al menos dos.

Navarra (2026, extraordinaria), 6a: «Señale qué relación léxico-semántica se da entre los siguientes términos (0,5 puntos): España / Ceuta; Alimentación / alimentaria».

Solución: *España / Ceuta*: relación **parte-todo** o meronimia: Ceuta es una parte del territorio de España (*España* es el holónimo; *Ceuta*, el merónimo). No es hiponimia: Ceuta no es «una clase de España». *Alimentación / alimentaria*: pertenecen a la misma **familia léxica** (raíz *aliment-*): un sustantivo y un adjetivo de la familia de *alimentar* y *alimento*. Navarra no publica soluciones: esta es nuestra.

Galicia (2026, extraordinaria), 2.3: «Muestre, con ejemplos que proporcionen un contexto suficiente, la diferencia de uso entre las siguientes parejas de términos: onda/honda; votar/botar; revelar/rebelar; valla/baya; prever/proveer».

Solución: *La onda expansiva rompió los cristales / Cavarón una zanja muy honda. Mañana vamos a votar / La pelota no deja de botar. El periodista reveló el secreto / Los presos se rebelaron. Saltó la valla del jardín / El arándano es una baya. Nadie pudo prever la tormenta / La ONG va a proveer de agua al campamento*. Las cuatro primeras parejas son **homófonas** (*valla* y *baya*, para los hablantes yeístas, que son la mayoría); *prever/proveer*, **parónimas**. Cada pareja bien diferenciada vale 0,3.

Cataluña (2026, extraordinaria), 2.2: «Sustituya el verbo poner por otro verbo más preciso, debidamente conjugado, en cada uno de los siguientes enunciados». a) Antes de irnos, debemos poner las cosas en su sitio. b) El médico le puso pomada en la herida. c) No sé cómo permiten poner los coches sobre las aceras. d) Van a poner calefacción central en mi casa. e) Nos pusimos en sendos sillones, y aguardamos a que él llegara.

Solución: a) *colocar* u *ordenar*; b) *aplicó* o *extendió*; c) *aparcar* o *estacionar*; d) *instalar*; e) *sentamos* o *acomodamos* (solución oficial). *Poner* es un verbo **comodín**, un hiperónimo de significado muy general; los verbos precisos funcionan como sus **hipónimos** en cada contexto. Mantén la forma: *nos pusimos* → *nos sentamos*.

Cataluña (2026, reserva), 4.3: «Para cada una de las siguientes palabras, indique si se trata de un cultismo o de una palabra patrimonial». a) Filamento; b) Hilo; c) Cátedra; d) Óvulo; e) Cadera.

Solución: a) cultismo; b) patrimonial; c) cultismo; d) cultismo; e) patrimonial (solución oficial). *Cátedra* y *cadera* forman un **doblete**: las dos vienen del latín *cathedra*, pero *cadera* siguió la evolución popular y *cátedra* entró después por vía culta. *Hilo* (patrimonial, del latín *filum*) y *filamento* (cultismo, del bajo latín *filamentum*, derivado de *filum*) no son un doblete, pero muestran la misma diferencia.

Canarias (2026, ordinaria), 5b: «¿Con qué sentido (valor connotativo) se emplea en el texto la expresión “con todo el frío que me da formularlo”».

Solución: Es una **metáfora**: *frío* no se refiere a la temperatura, sino a la **inquietud** o el **desasosiego** que siente la autora al plantear su pregunta, porque teme la respuesta. La palabra connota malestar y miedo. La solución oficial dice que «describe el sentimiento negativo o preocupación de la autora a partir de la palabra “frío”».

Fuentes

1. RAE y ASALE, *Diccionario de la lengua española* (23.ª ed., en línea): «sinónimo», «antónimo», «polisemia», «homónimo», «parónimo», «hiperónimo», «hipónimo», «campo», «connotar», «denotar», «eufemismo», «cultismo», «patrimonial», «doblete», «préstamo», «calco» (*calco semántico*), «neologismo» y etimologías citadas
2. Ramón Menéndez Pidal, *Manual de gramática histórica española*, 5.ª ed. corregida y aumentada, Madrid, 1925, § 3: voces semicultas (*siglo*)
3. John Lyons, *Semántica*, versión castellana de Ramón Cerdá, Barcelona, Teide, 1980 (ed. original, 1977), y D. A. Cruse, *Lexical Semantics*, Cambridge University Press, 1986 (sin traducción española): relaciones de sentido y clases de antónimos; en español, Susana Rodríguez Rosique, «El valor aspectual de los verbos reversativos: claves pragmáticas para un proceso de verbalización», *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación*, 54 (2013) (UCM), sobre los reversos (*entrar/salir, subir/bajar, hacer/deshacer*).
4. Eugenio Coseriu, *Principios de semántica estructural*, versión española de Marcos Martínez Hernández, Madrid, Gredos, 1977, y Stephen Ullmann, *Semántica. Introducción a la ciencia del significado*, trad. de Juan Martín Ruiz-Werner, Madrid, Aguilar, 1965 (ed. original, Oxford, Blackwell, 1962): campo léxico, cambio semántico, tabú y eufemismo
5. Universidad de Oviedo, *Exámenes resueltos y criterios PAU 2026, ordinaria y extraordinaria* (texto de Lola Pons; reformulación léxica)
6. Universidad de Salamanca, *Criterios de corrección de Lengua Castellana y Literatura II, PAU 2026* (Castilla y León)
7. Universidades públicas de Madrid, *Examen y criterios PAU 2026, reserva extraordinaria* (polisemia de *pantalla*)
8. Generalitat de Catalunya, *Exámenes y criterios de corrección PAU 2026* (ordinaria, extraordinaria y reserva)
9. Universitat de les Illes Balears, *Exámenes y criterios PAU 2025 y 2026*
10. Universidad de Cantabria, *Criterios de corrección junio 2026 (A2) y julio 2026 (B2)* (clases de antónimos)
11. Universidad de Castilla-La Mancha, *Criterios de corrección PAU 2026, extraordinaria* (campo semántico)
12. CiUG, *Criterios de corrección PAU julio 2026* (Galicia: parónimos y homófonos)

Apuntes de Farmeando PAU · farmeandopau.com · Revisados frente a fuentes. ¿Has visto un error? Escríbenos a farmeandopau@gmail.com.