

Normativa: los errores que restan puntos

Más temas y apuntes en farmeandopau.com

LA IDEA EN 30 SEGUNDOS

La ortografía casi nunca tiene pregunta propia, pero **resta en todas las comunidades**: hasta **2 puntos** del examen. Cada una cobra distinto (de 0,1 a 0,25 por falta; la primera, gratis o no; las tildes, aparte o no), y la tabla de abajo te dice cuánto te cuesta. Los errores que más se repiten son pocos: **tildes** de interrogativos y monosílabos, **porque/por qué, sino/si no, haber/a ver, leísmo y laísmo, dequeísmo y queísmo, habían por había** y la **coma entre sujeto y verbo**. Cataluña y Galicia tienen además un ejercicio de normativa.

1 Cuánto te cuesta cada falta en tu comunidad

En todas las comunidades la ortografía y la expresión pueden quitarte **como máximo 2 puntos** (en Navarra, la forma es un 20 % de la nota que se valora, no se resta). Cambia **cuánto cuesta cada falta**, si la **primera es gratis**, si las **tildes** cuentan aparte y dónde entra la **puntuación**. Busca tu fila:

Comunidad	Faltas de letras	Tildes	Puntuación	Expresión, presentación y tope
Andalucía	-0,2 cada una, desde la primera; la repetida, una vez	Hasta -0,1 cada una	Cuenta como expresión	Expresión, hasta -1; presentación, hasta -0,5. Tope: 2
Aragón	La primera incorrección (de letra o de tilde) no cuenta; desde la segunda, -0,20 por grafía; la repetida cuenta una vez	-0,10 cada una	Sin baremo propio	Redacción, presentación, coherencia, cohesión, léxico y gramática, hasta -1. Tope: 2
Asturias	Las dos primeras no cuentan; desde la tercera, -0,1 cada una	-0,1 por cada dos	Como las faltas de ortografía	Redacción, según su gravedad. Tope: 2
Baleares	La primera no cuenta; desde la segunda, -0,25 por error; el repetido, una vez	Como las faltas (los criterios no las separan)	Sin baremo propio	Tope: 2. La corrección también se valora en la rúbrica de cada respuesta
Canarias	-0,2 por grafía, desde la primera; los repetidos, una vez	-0,1 cada una	Error de cohesión: -0,2	Coherencia, cohesión y adecuación (concordancias, <i>haber</i> en plural, <i>queísmo</i> , <i>gerundio</i> , presentación...), -0,2 por error, hasta -1. Tope: 2
Cantabria	La primera no cuenta; -0,25 cada una. La misma palabra cuenta una vez, salvo <i>a/ha</i> , las formas de <i>haber</i> y <i>al/del</i> , que restan cada vez	-0,25 por cada cinco (con menos de cinco, nada)	Sin baremo propio	Errores gramaticales y léxicos y desorden, solo si se repiten. Tope: 2, y se puede sumar hasta 1 por originalidad

Comunidad	Faltas de letras	Tildes	Puntuación	Expresión, presentación y tope
Castilla-La Mancha	La primera no cuenta; desde la segunda, -0,25; la repetida, una vez	4, nada; 5, -0,5; 10, -1; 15, -1,5; 20, -2	Sin baremo propio	Expresión, coherencia y cohesión, hasta -0,75; presentación, hasta -0,5. Tope: 2
Castilla y León	La primera no cuenta; desde la segunda, -0,25; la repetida, una vez	Como las faltas	Como las faltas	Redacción, presentación, coherencia, cohesión, léxico y gramática, hasta -1. Tope: 2
Cataluña	-0,1 por cada error de normativa (también de léxico, morfología o sintaxis); las faltas repetidas también cuentan (presentación de noviembre de 2025)	Como los demás errores	Sin baremo propio	Se resta de la nota final. Tope: 2
Comunidad Valenciana	La primera incorrección (de letra o de tilde) no cuenta; desde la segunda, -0,20 por falta; la repetida, una vez	-0,10 cada una	Se valora en el texto propio	Coherencia, cohesión, gramática o léxico, -0,2 por error, hasta -1. Tope: 2
Extremadura	La primera no cuenta; desde la segunda, -0,25; la repetida, una vez	Como las faltas	Como las faltas	Redacción, sintaxis, vocabulario y presentación, hasta -1. Tope: 2
Galicia	-0,1 por falta o error léxico (también por interferencias de otras lenguas); el repetido, una vez	-0,1 por cada dos	Sin baremo propio	Tope: 2. Cifras de 2025 y 2026; las de 2027 se fijan en los criterios de cada examen
La Rioja	-0,2 por error de letra, desde la primera; repetido en la misma palabra, una vez	-0,1 por tilde de más o de menos	Cuenta como expresión	Expresión, hasta -1; presentación sucia o ilegible, hasta -0,5. Tope: 2
Madrid	La primera no cuenta; desde la segunda, -0,25; la repetida, una vez	Como las faltas	Como las faltas	Redacción, presentación, coherencia, cohesión, léxico y gramática, hasta -1. Tope: 2
Murcia	-0,2 por signo gráfico, desde la primera; la repetida, una vez	Hasta -0,1 cada una	Cuenta como expresión	Expresión, hasta -1; presentación, hasta -0,5. Tope: 2
Navarra	-0,1 por signo gráfico; el repetido, una vez	-0,05 cada una	Dentro del 10 % de ortografía, puntuación y presentación	Ortografía, puntuación y presentación valen 1 punto (10 %); léxico, gramática, coherencia y cohesión, otro punto (rúbrica)
País Vasco	-0,1 por falta; las repetidas, una vez	Como las faltas (los criterios no las separan)	Sin baremo propio	Tope: 2

Criterios de 2025-2026 y modelos de 2027, consultados el 12-10-2026 (Aragón, Acuerdo de 22-1-2026; su acuerdo de 2026-27 aún no se ha publicado; Madrid, acta de la UPM de 19-11-2025 para las tildes; Cataluña, presentación de 4-11-2025 para las faltas repetidas). «La primera no cuenta» quiere decir que la primera falta no resta. «Sin baremo propio»: los criterios no dan una cifra aparte. Si tu comunidad publica criterios nuevos, mandan los nuevos.

Haz la cuenta

En Madrid, con **9 faltas distintas** ya pierdes los 2 puntos (la primera no cuenta: $8 \times 0,25 = 2$). En Andalucía bastan **10 faltas de letras** ($10 \times 0,2$). En casi todas, la misma falta repetida cuenta una vez; en Cataluña, no, y en Cantabria tampoco con *a/ha*, *haber* y *al/del*.

2 Las tildes que más se fallan

Las reglas generales (agudas, llanas y esdrújulas) ya las sabes. En la PAU se falla sobre todo en la **tilde diacrítica**, la que distingue palabras que se escriben igual. Según el DPD, los monosílabos **nunca** llevan tilde, salvo los de la tilde diacrítica. Estos son los pares que tienes que dominar:

- **Hiatos**: la vocal cerrada tónica junto a una abierta lleva **siempre** tilde, aunque no le toque por las reglas generales: *día, oír, país, reúne, búho, baúl*.
- **Solo y los demostrativos** (*este, ese, aquel*) se escriben **sin tilde**. El DPD solo la admite, como opción, cuando la frase sería ambigua; en los demás casos es obligatorio no ponerla.
- **Plurales que mueven la tilde**: *examen* → *exámenes*, *joven* → *jóvenes*, *carácter* → *caracteres*, *régimen* → *regímenes*.
- Las **mayúsculas** llevan tilde (*ÁFRICA, Él lo sabía*), y los adverbios en *-mente* conservan la del adjetivo: *fácilmente, cortésmente, cordialmente*, sin ella.

Con tilde	Sin tilde
tú, pronombre: <i>Tú lo sabes</i>	tu, posesivo: <i>tu libro</i>
él, pronombre: <i>Se lo di a él</i>	el, artículo: <i>el libro</i>
mí, pronombre: <i>para mí</i>	mi, posesivo: <i>mi casa</i>
sí, adverbio o pronombre: <i>Dijo que sí, Volvió en sí</i>	si, conjunción: <i>Si quieres, voy</i>
té, infusión	te, pronombre: <i>Te llamo luego</i>
dé, de <i>dar</i> : <i>Dile que te dé el libro</i>	de, preposición
sé, de <i>saber</i> y <i>ser</i> : <i>No sé; Sé paciente</i>	se, pronombre: <i>Se fue</i>
más, cuantificador: <i>más tiempo</i>	mas, conjunción 'pero', casi solo literaria
qué, quién, cuál, cómo, dónde, cuándo, cuánto: interrogativos y exclamativos, también en preguntas indirectas: <i>No sé qué hacer</i>	que, quien, cual, como, donde, cuando, cuanto: relativos y conjunciones: <i>Dijo que vendría; la casa donde vivo</i>
aún, 'todavía': <i>Aún no ha llegado</i>	aun, 'incluso': <i>Aun así, iré; aun cuando llueva</i>

Fue, dio, vio, fe, ti y *guion* son monosílabos: **sin tilde**. *Esto, eso* y *aquello*, nunca la llevan.

Una tilde también es una falta

En Madrid, Castilla y León y Extremadura una tilde mal puesta resta lo mismo que una falta de letras (0,25), y también en Baleares (0,25), Cataluña y el País Vasco (0,1), cuyos criterios no las separan. En Castilla-La Mancha y Cantabria, en cambio, hasta cuatro tildes no restan nada.

3 Palabras que suenan igual y se escriben distinto

Suenan igual o casi igual (son **homófonos** o **parónimos**, Tema 10): para elegir, pregúntate **qué categoría** es cada forma y prueba a **sustituirla**. Todas las reglas, del *Diccionario panhispánico de dudas* (DPD).

Forma	Qué es	Ejemplo y truco
<i>porque</i>	Conjunción causal (o final, con subjuntivo)	<i>No vino porque estaba enfermo.</i> Responde a «¿por qué?»
<i>por qué</i>	Preposición + interrogativo, en preguntas directas e indirectas	<i>¿Por qué no vino?; No sé por qué no vino</i>

Forma	Qué es	Ejemplo y truco
<i>porque</i>	Sustantivo: 'causa, motivo'. Lleva determinante y tiene plural (<i>porqués</i>)	<i>Explicame el porque de tu decisión</i>
<i>por que</i>	Preposición + relativo (admite artículo: <i>por el que</i>) o preposición que exige un verbo, un sustantivo o un adjetivo + <i>que</i>	<i>La razón por (la) que se fue; Expresó su interés por que el decreto se lleve a cabo (DPD)</i>
<i>sino</i>	Conjunción adversativa tras una negación: introduce lo que sustituye a lo negado; con verbo conjugado, <i>sino que</i> . También sustantivo: 'destino'	<i>No es azul, sino verde; No lo compró, sino que lo alquiló</i>
<i>si no</i>	Conjunción <i>si</i> (condicional o de pregunta indirecta) + <i>no</i> . El <i>no</i> se pronuncia con fuerza	<i>Si no estudias, suspenderás</i>
<i>haber / a ver</i>	Infinitivo / preposición + <i>ver</i>	<i>Puede haber tormenta / A ver qué pasa: a ver se cambia por veamos</i>
<i>hecho / echo</i>	Participio de <i>hacer</i> (y sustantivo) / presente de <i> echar</i>	<i>He hecho los deberes; de hecho / Te echo de menos</i>
<i>aparte / a parte</i>	Adverbio (también adjetivo: <i>un caso aparte</i>), siempre junto / <i>a</i> + el sustantivo <i>parte</i> , muy raro	<i>Ponlo aparte; Aparte de eso, bien / No conduce a parte alguna</i>
<i>sobre todo / sobretodo</i>	Locución, 'especialmente', siempre separada / sustantivo: prenda de abrigo	<i>Me gusta, sobre todo, el final / Llevaba un sobretodo gris</i>
<i>también / tan bien</i>	Adverbio, 'además' / <i>tan</i> + <i>bien</i> , en comparaciones y consecutivas	<i>Ella canta también / Canta tan bien como su padre</i>
<i>a / ha</i>	Preposición / forma de <i>haber</i>	<i>Voy a casa / Ha llegado: si cabe han, es ha</i>
<i>ay / hay / ahí</i>	Interjección / forma de <i>haber</i> / adverbio de lugar	<i>¡Ay, qué daño! / Hay pan / Está ahí</i>
<i>asimismo / a sí mismo</i>	Adverbio, 'también' / preposición + pronombre reflexivo + <i>mismo</i>	<i>Asimismo, se aprobó el plan / Se engaña a sí mismo</i>

Con el significado modal 'de la misma manera' se escribe *así mismo*, separado: *Hazlo así mismo*.

4 Leísmo, laísmo y loísmo

Lo, la, los y *las* son pronombres de **complemento directo**; *le* y *les*, de **complemento indirecto** (Tema 5). Usar uno por otro es lo que el DPD llama **leísmo, laísmo y loísmo**.

- **Truco:** pasa la oración a pasiva. Si funciona, es complemento directo (*lo, la*): *Vieron a Marta* → *Marta fue vista* → *La vieron*. Si no funciona, es indirecto (*le*): *Dijeron la verdad a Marta* no admite (x) *Marta fue dicha la verdad*, así que es *Le dijeron la verdad*.
- Con *se* impersonal y masculino lo normal es *le*: *Se le considera el mejor actor de su tiempo* (ejemplo del DPD).
- El laísmo nació en Castilla y se concentra en el centro y el noroeste castellanos. Si lo usas al hablar, **revísalo al escribir**: según el DPD, los hablantes cultos de esas zonas procuran seguir el uso etimológico.

Fenómeno	Ejemplo	¿Correcto?	Forma segura
Leísmo de persona, masculino	<i>A tu hermano le vi ayer;</i> <i>A tus primos les vi</i>	Admitido por el DPD por su extensión entre hablantes cultos (en plural es mucho menos frecuente)	<i>Lo vi, los vi</i> . la forma etimológica nunca falla
Leísmo de cortesía (<i>usted</i>)	<i>Le acompaño, señor</i>	Admitido	—

Fenómeno	Ejemplo	¿Correcto?	Forma segura
Leísmo de cosa	(x) El libro le leí de un tirón	Incorrecto	Lo leí
Leísmo con femenino	(x) A Marta le vi ayer	Incorrecto	La vi
Laísmo	(x) La dije la verdad; (x) La dio un beso	Incorrecto	Le dije, le dio
Loísmo	(x) Los dio las notas	Incorrecto	Les dio
Le por les	Le encargué a sus primos que...	Muy extendido, pero en el uso esmerado se mantiene la concordancia	Les encargué a sus primos...

(x) marca la forma incorrecta, como en el DPD.

5 Dequeísmo, queísmo y otros errores de gramática

Son los que enumera la rúbrica de Canarias (*haber* en plural, *queísmo*, *dequeísmo*, «quesuismo», gerundio mal usado) y los que Cataluña pide corregir en su ejercicio 2.2. Empieza por la prueba que propone el DPD para el *de que*:

- **Gerundio de posterioridad:** el gerundio expresa una acción simultánea o anterior. El DPD admite la posterioridad inmediata y la que es consecuencia de lo anterior (*Resbaló, rompiéndose la muñeca*), pero no cuando no hay ni inmediatez ni relación lógica: (x) *Recogió al niño del colegio, jugando un rato en el parque* → *y jugaron un rato en el parque*.
- **Gerundio como adjetivo de un sustantivo:** (x) *la ley reformando las tarifas* → *la ley que reforma las tarifas* (DPD). Solo se admiten los que ya funcionan como adjetivos: *ardiendo, hirviendo* (*agua hirviendo*). En cambio, el gerundio predicativo es correcto: *Vi a Ana llorando*.

Haz la pregunta

¿De qué estás seguro? → *Estoy seguro de que...* ¿Qué piensas? → *Pienso que...*

O cambia por eso

→ *Me alegro de eso* → *Me alegro de que vengas*. *Me alegra eso* → *Me alegra que vengas*.

Decide

→ Si la preposición aparece con *eso*, va también con *que*. Si sobra, es **dequeísmo**; si falta, **queísmo**.

Error	Forma correcta	Por qué
(x) <i>Pienso de que...</i> ; (x) <i>Me dijo de que...</i>	<i>Pienso que...; Me dijo que...</i>	Dequeísmo: <i>pienso eso, me dijo eso</i>
(x) <i>Me alegro que vengas</i>	<i>Me alegro de que vengas</i> o <i>Me alegra que vengas</i>	Queísmo: <i>alegrarse de algo</i> ; en cambio, <i>algo me alegra</i>
(x) <i>Estoy seguro que...</i> ; (x) <i>a pesar que...</i>	<i>seguro de que; a pesar de que</i>	Queísmo
(x) <i>Habían muchas personas</i> ; (x) <i>Hubieron quejas</i>	<i>Había muchas personas</i> ; <i>Hubo quejas</i> ; <i>Va a haber cambios</i>	<i>Haber</i> impersonal va en singular: el sustantivo no es su sujeto, sino su complemento directo
(x) <i>Contra más lo pienso, más...</i>	<i>Cuanto más lo pienso, más...</i>	«No es propio del habla culta» (DPD)
(x) <i>¿Por qué no vinistes?</i>	<i>¿Por qué no viniste?</i>	El <i>Glosario</i> considera incorrectas las formas que añaden -s a la 2.ª persona del singular del pretérito: (x) <i>cantastes</i> , (x) <i>vinistes</i>
(x) <i>¡Callar!</i> ; (x) <i>¡Callaros!</i> (a vosotros)	<i>¡Callad!</i> ; <i>¡Callaos!</i>	El <i>Glosario</i> no recomienda el infinitivo como imperativo de 2.ª persona del plural; sí es normal en carteles (<i>No fumar</i>). Ojo: <i>iros</i> por <i>idos</i> sí se admite (DPD, «ir(se)»)

Error	Forma correcta	Por qué
⊗ <i>Ayer te llamó la chica que su padre es médico</i>	<i>Ayer te llamó la chica cuyo padre es médico</i>	«Quesuismo»: <i>que su</i> por <i>cuyo</i> ; el DPD pide evitarlo en el habla culta (ejemplo del DPD, «cuyo»)
⊗ <i>Va delante mío</i>	<i>Va delante de mí</i>	El DPD desaconseja <i>delante</i> con posesivos en la lengua culta
⊗ <i>Se bebieron toda la agua</i>	<i>Se bebieron toda el agua</i>	<i>El</i> ante <i>a</i> tónica, pero los demás determinantes en femenino: <i>esta agua, toda el agua, mucha agua</i> ; solo <i>un, algún y ningún</i> van mejor en masculino: <i>un agua</i> (DPD, «agua»)
⊗ <i>preveyó</i> , ⊗ <i>conducí</i> , ⊗ <i>producí</i>	<i>previó, conduje, produjo</i>	<i>Prever</i> se conjuga como <i>ver</i> ; <i>conducir</i> y <i>producir</i> , con <i>-uj-</i> en el pretérito

6 La puntuación que resta

En Madrid, Castilla y León, Extremadura y Asturias un error de puntuación es una falta más; en Andalucía, Murcia, La Rioja y Canarias, un error de expresión. Las reglas, del DPD (entrada «coma»):

- **Nunca coma entre sujeto y verbo**, aunque el sujeto sea largo: ⊗ *Los alumnos que no hayan entregado el trabajo antes del viernes, suspenderán*. Solo si hay un inciso (*Mi hermano, como sabes, es...*) o un *etc.* al final del sujeto.
- **Coma** delante de *pero, mas, aunque y sino*: *Lo intentó, pero no pudo*.
- **Conectores entre comas**: *Sin embargo, nadie respondió; Nadie, sin embargo, respondió*.
- **Vocativo** siempre entre comas, aunque no haya pausa: *Hola, Ana; No, Luis*.
- **Incisos y relativas explicativas** entre comas (Tema 7): *Mi hermana, que vive en Lugo, viene mañana*.
- **Complementos y subordinadas antepuestas**: coma si son largos (*Si lo hubiera sabido antes, no habría venido*); si son muy breves, se puede omitir (*Si lo sé no vengo*).

La coma que más se ve en los exámenes

La del sujeto largo: ⊗ *El uso excesivo de las redes sociales entre los adolescentes, provoca ansiedad*. Lee la frase sin la coma: si el sujeto y el verbo quedan juntos, está bien.

7 Mayúsculas, títulos y citas

- **Títulos de obras**: mayúscula solo en la primera palabra y en los nombres propios: *Lucas de bohemia, La casa de Bernarda Alba, Cien años de soledad*. Los periódicos y las revistas, en cambio, la llevan en sustantivos y adjetivos: *El País, La Vanguardia*.
- **A mano, los títulos se subrayan**, porque no puedes escribir en cursiva: lo piden Murcia y Cantabria, y Canarias resta 0,2 por «citación incorrecta (no entrecomillado, no subrayado)». Las **citas** del texto van entre comillas.
- **Movimientos y generaciones**, con minúscula: *el realismo, el modernismo, la generación del 27*. Es la norma de la *Ortografía* (2010) que recuerda Murcia, aunque de momento no penaliza *Generación del 98*. Con mayúscula, los grandes movimientos que dan nombre a una época: *el Renacimiento, el Barroco, el Neoclasicismo, el Romanticismo*.
- Con **minúscula**: días, meses y estaciones (*lunes, mayo*), cargos (*el rey, el presidente del Gobierno*), lenguas y gentilicios (*el español, los italianos*).
- Tras **dos puntos**, minúscula, salvo que empiece una cita (*Dijo: «No volveré»*) o tras el saludo de una carta.

8 El ejercicio de normativa: Cataluña y Galicia

Cataluña dedica **1 punto** (pregunta 2.2) a corregir errores, elegir entre dos formas, conjugar verbos irregulares o sustituir un verbo comodín. Galicia pide **diferenciar parejas** de palabras con ejemplos (1,25 puntos en 2026; 1 en el modelo 2027).

EJEMPLO RESUELTO (CATALUÑA, 2026 ORDINARIA)

2.2. Identifique los errores en las siguientes oraciones y reescríbalas de manera correcta. Cada oración contiene un error. Subraye las palabras o expresiones que haya modificado. No es necesario justificar la corrección. a) Vino porque le encargué a sus primos que le avisaran. b) No me gustan las comidas con especias fuertes. c) Contra más lo atacan, más tranquilo se muestra. d) ¡Callar! No dejáis oír lo que está diciendo la radio. e) ¿Por qué no vinistes ayer?

Respuesta modelo

- a) Vino porque **les** encargué a sus primos que le avisaran.
- b) No me gustan las comidas con **especies** fuertes.
- c) **Cuanto** más lo atacan, más tranquilo se muestra.
- d) ¡**Callad!** (o ¡**Callaos!**) No dejáis oír lo que está diciendo la radio.
- e) ¿Por qué no **viniste** ayer?

Por qué puntúa. Es la solución oficial. No hay que justificar, pero saber por qué ayuda a encontrar el error: a) *le* debe concordar con *a sus primos*; b) *especie* y *especia* son parónimos; c) *contra más* no es culto; d) infinitivo por imperativo; e) *-s* añadida a la 2.ª persona del pretérito. Subraya lo que cambias: lo pide el enunciado.

EJEMPLO RESUELTO (GALICIA, 2026 ORDINARIA)

2.3. Muestre, con ejemplos que proporcionen un contexto suficiente, la diferencia de uso entre las siguientes parejas de términos: ay / hay; adoptar / adaptar; apóstrofo / apóstrofe; aún / aun; a / ha (1,25 puntos).

Respuesta modelo

¡Ay, me he cortado con el papel! (interjección de dolor) / *Hay pocas plazas libres en el autobús* (forma impersonal de *haber*).

Mis tíos van a adoptar a una niña ('tomar como hijo') / *Tuvo que adaptar la novela para el teatro* ('ajustar a otro uso o medio').

En «L'Hospitalet» hay un apóstrofo (el signo ortográfico) / *El poema empieza con un apóstrofe a la luna* (figura retórica: el poeta se dirige a alguien o algo).

Aún no ha llegado el tren ('todavía') / *Aprobaron todos, aun los que no estudiaron* ('incluso').

Mañana voy a Vigo (preposición) / *Mi hermana ha aprobado* (forma de *haber*).

Por qué puntúa. Los criterios dan 0,3 por pareja bien diferenciada con ejemplos y 0,15 si solo usas bien una de las dos palabras. «Contexto suficiente» quiere decir una oración en la que el significado no deje dudas: *Tengo actitud* no demuestra nada.

Lee bien el enunciado

Cataluña pide a veces subrayar lo que cambias y avisa de que «Cada oración contiene un error»: corrige ese error, no reescribas la frase entera. En Galicia cada pareja vale 0,3: con cuatro bien diferenciadas (1,2) ya rozas el máximo de 1,25. Otras parejas que ya han salido allí (exámenes y modelo de 2025): *perjuicio/prejuicio*, *calló/cayó*, *demás/de más*, *entorno/en torno*, *sinvergüenza/sin vergüenza*, *actitud/aptitud*, *adición/adicción*, *desecho/deshecho*, *respeto/respecto*, *basto/vasto*, *absorber/absolver*.

Conceptos clave

Tilde diacrítica

La que distingue palabras que se escriben igual pero tienen distinta función: *tú/tu*, *qué/que*.

Homófonos

Palabras que suenan igual y se escriben distinto: *haber/a ver*, *hecho/echo*.

Laísmo

Uso de *la(s)* como complemento indirecto: (x) *La dije*. Incorrecto.

Dequeísmo

De que sobra delante de *que*: (x) *Pienso de que*.

Haber impersonal

Haber con el significado de 'existir' va siempre en 3.ª persona del singular: *había*, *hubo*, *va a haber*.

Gerundio de posterioridad

Gerundio que expresa una acción posterior a la del verbo principal. Se evita salvo si es inmediata o una consecuencia.

Hiato

Dos vocales seguidas en sílabas distintas. Si la cerrada es tónica, lleva tilde siempre: *día*, *reúne*.

Leísmo

Uso de *le(s)* como complemento directo. Admitido con persona masculina (*le vi*, a él); incorrecto con cosas o con femenino.

Loísmo

Uso de *lo(s)* como complemento indirecto: (x) *Los dio las notas*. Incorrecto.

Queísmo

De (u otra preposición) que falta delante de *que*: (x) *Me alegre que*, (x) *Estoy seguro que*.

Infinitivo por imperativo

(x) *¡Callar!* por *¡Callad!* No se recomienda dirigido a vosotros; es normal en carteles (*No fumar*).

Siete claves que valen puntos

Reserva cinco minutos

Relee **solo la ortografía** al final: hay hasta **2 puntos** en juego.

Interrogativos

Qué, cómo, dónde... con tilde **también en preguntas indirectas**:
No sé qué hacer.

Había, no habían

Haber de existencia, **siempre en singular**: *había, hubo, va a haber.*

Porque / por qué

Pregunta: **por qué**. Respuesta: **porque**. Con artículo: **el porqué**.

El *de que*

Prueba con *eso*: *pienso eso* → *pienso que*; *seguro de eso* → *seguro de que*.

Sin coma

Nunca entre el sujeto y el verbo, aunque el sujeto sea largo.

Títulos

Subrayados a mano y con mayúscula **solo en la primera palabra**.

Cómo te lo pueden preguntar

- **Cataluña (2026, ordinaria)**: «2.2. Identifique los errores en las siguientes oraciones y reescríbalas de manera correcta. Cada oración contiene un error. Subraye las palabras o expresiones que haya modificado. No es necesario justificar la corrección».
- **Cataluña (2026, reserva)**: «2.2. Complete las siguientes oraciones usando la forma que corresponda: porqué, porque, por qué o por que. Aplique las normas ortográficas y gramaticales adecuadas».
- **Cataluña (2025, reserva)**: «2.2. Reescriba las siguientes secuencias de manera que no contengan errores, sin justificar los cambios. Subraye las palabras o las expresiones modificadas».
- **Cataluña (2025, extraordinaria)**: «2.2. Complete las siguientes oraciones conjugando correctamente el verbo indicado entre paréntesis».
- **Cataluña (2025, ordinaria)**: «2.2. Complete las secuencias con la forma correcta de entre las dos que se proponen en cada caso».
- **Galicia (modelo 2027)**: «2.2.2. Muestre, con ejemplos que proporcionen un contexto suficiente, la diferencia de uso entre las siguientes parejas de términos: ay / hay; adoptar / adaptar; aún / aun; a / ha (1 punto)».
- **Galicia (2025, extraordinaria)**: «2.3. Muestre, con ejemplos que proporcionen un contexto suficiente, la diferencia de uso entre las siguientes parejas de términos: actitud / aptitud; adición / adicción; sino / si no; desecho / deshecho; porque / por qué (1,25 puntos)».

No lo confundas

- **Haber auxiliar ≠ haber impersonal**: *Habían llegado muchas personas* es correcto (auxiliar del pluscuamperfecto); (✗) *Habían muchas personas*, no.
- **Sino ≠ si no**: si hay una negación antes y lo que sigue sustituye a lo negado (*no es azul, sino verde*), es *sino*; si es una condición (*si no estudias...*) o una pregunta indirecta, *si no* (y el *no* se pronuncia con fuerza).
- **Leísmo admitido ≠ leísmo incorrecto**: *le* por *lo* referido a un hombre está admitido; referido a una mujer o a una cosa, no.
- **Dequeísmo ≠ queísmo**: el primero añade un *de* que sobra; el segundo quita uno que hace falta.
- **Aún ≠ aun**: *aún* = *todavía*; *aun* = *incluso*.
- **Por que ≠ porque**: en *la razón por (la) que* cabe el artículo; en el *porque* causal, no.

- **Falta repetida:** cuenta una vez en casi todas las comunidades, pero en Cataluña cuenta cada vez, y en Cantabria también *a/ha, haber* y *al/del*.

Ponte a prueba

Cataluña (2025, reserva), 2.2: reescribe sin errores. a) Afortunadamente, el guía va delante mío. b) Me alegro que regresen pronto. c) Se bebieron toda la agua que quedaba. d) Sabía que habían muchas oportunidades.

Solución: a) *delante de mí*. b) *Me alegro de que regresen pronto* (o *Me alegra que regresen pronto*). c) *toda el agua*. d) *había muchas oportunidades*. Es la solución oficial: posesivo con *delante*, queísmo, artículo ante *a* tónica y *haber* impersonal en plural.

Cataluña (2025, extraordinaria), 2.2: conjuga el verbo. a) Dudo que tu amigo ___ (prever) el futuro. b) Espero que tú ___ (conducir) con cuidado. c) El año pasado aquella empresa ___ (producir) varias películas. d) Es posible que yo ___ (errar) en mis cálculos.

Solución: a) *prevea* (como *vea*; nunca (⊗)*prevee*). b) *conduzcas*. c) *produjo* (no (⊗)*produció*). d) *yerre*: el DPD recoge *ye-* en las formas con la raíz tónica (*yerro*, *yerre*) como uso culto mayoritario. Solución oficial.

Cataluña (2026, reserva), 2.2: completa con *porqué*, *porque*, *por qué* o *por que*. a) No confesó el ___ de su decisión. b) Me callé ___ él tenía razón. c) ¿___ no te invitó te has enfadado? d) No sé ___ te preocupas tanto: no ocurrirá nada. e) Ese es el agujero ___ huyó.

Solución: a) *porqué* (sustantivo, con *el*). b) *porque* (causa). c) *Porque*: no es una pregunta por la causa, sino una causa dentro de la pregunta (¿*Te has enfadado porque no te invitó?*). d) *por qué* (interrogativa indirecta). e) *por que* (relativo: *por el que*). Solución oficial.

Cataluña (2025, ordinaria), 2.2: elige la forma correcta. a) Mi amigo me recomendó que, ___ (sobre todo / sobretodo), evitara discutir con el profesor. b) Todavía no sé ___ (porque / por qué) no quisiste comprarte el coche eléctrico. c) ¿Sabes ya ___ (dónde / donde) tendrá lugar la asamblea? d) No puedo entenderlo ___ (sino / si no) me lo explicas bien.

Solución: a) *sobre todo*. b) *por qué*. c) *dónde* (interrogativa indirecta). d) *si no* (condición). Solución oficial.

Pon o quita las comas. a) Los estudiantes que hayan aprobado todas las asignaturas, recibirán una beca. b) Ana ven aquí. c) Lo intentó pero no pudo. d) Sin embargo la decisión ya estaba tomada.

Solución: a) Sin coma: *Los estudiantes que hayan aprobado todas las asignaturas recibirán una beca* (sujeto y verbo no se separan). b) *Ana, ven aquí* (vocativo). c) *Lo intentó, pero no pudo*. d) *Sin embargo, la decisión ya estaba tomada*.

Pon las tildes que falten: «No se si vendra. ¿Tu sabes que dijo el? Aun no lo se, pero a mi me parece que sí».

Solución: «No **sé** si **vendrá**. ¿**Tú** sabes **qué** dijo **él**? **Aún** no lo **sé**, pero a **mí** me parece que **sí**». *Sí* (conjunción) y el último *que* (conjunción) no llevan tilde.

Calcula. En tu examen hay 6 faltas de letras distintas (una de ellas, repetida tres veces) y 4 tildes mal puestas. ¿Cuánto te restan por ortografía en Madrid, Andalucía y Castilla-La Mancha?

Solución: Madrid: 10 faltas distintas (las tildes cuentan igual y la repetida, una vez); la primera no cuenta: $9 \times 0,25 = 2,25$, así que pierdes el máximo, **2. Andalucía:** $6 \times 0,2 = 1,2$, más hasta 0,1 por tilde: **hasta 1,6. Castilla-La Mancha:** $5 \times 0,25 = 1,25$ (la primera falta no cuenta, y cuatro tildes no restan).

Fuentes

1. RAE y ASALE, *Diccionario panhispánico de dudas* (2.ª ed., en línea): «tilde», «coma», «mayúsculas»
2. DPD: «porqué», «porque», «sino», «haber», «ver» (*a ver*), «aparte», «sobretudo», «también», «echar», «asimismo»
3. DPD: «leísmo», «laísmo», «loísmo», «pronombres personales átonos» (*le por les*)
4. DPD: «dequeísmo», «queísmo», «alegrar», «cuyo», «más» (§ 1.8a, *contra más*), «gerundio», «delante», «agua», «prever», «conducir», «errar», «ir(se)» (*iros*)
5. RAE y ASALE, *Ortografía de la lengua española* (2010), versión en línea: § 4.2.4.8.6 (movimientos y épocas, con mayúscula o minúscula); RAE, respuesta en su cuenta oficial de consultas @RAEinforma (19-11-2021): *generación* es nombre común, «la generación del 27», con minúscula
6. RAE y ASALE, *Glosario de términos gramaticales* (2019): «modo imperativo» y «pretérito perfecto simple»
7. Generalitat de Catalunya, *Exámenes y criterios de corrección PAU 2025 y 2026* (ejercicio 2.2 y descuento de 0,1 por error)
8. CiUG, *Criterios de corrección PAU junio 2026* (Galicia: descuentos y pregunta 2.3)
9. Universidades públicas de Madrid, *Modelo PAU 2027 con criterios y soluciones*
10. Universidad de Murcia, *PAU 2027. Lengua Castellana y Literatura II: estructura, criterios y contenidos* (deducciones, títulos subrayados, movimientos con minúscula)
11. Gobierno de Canarias, *Criterios de evaluación y rúbrica PAU 2027*
12. Criterios de corrección 2025-2026 de Andalucía (y orientaciones 2026-27), Aragón (Acuerdo de 22-1-2026), Asturias, Baleares, Cantabria, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Comunidad Valenciana, Extremadura, La Rioja, Navarra (guía 2025-26) y País Vasco; acta de Lengua de la UPM (19-11-2025) y presentación de Cataluña (4-11-2025); consultados el 12-10-2026

Apuntes de Farmeando PAU · farmeandopau.com · Revisados frente a fuentes. ¿Has visto un error? Escríbenos a farmeandopau@gmail.com.