

La cohesión: referencias, léxico y conectores

Más temas y apuntes en farmeandopau.com

LA IDEA EN 30 SEGUNDOS

Un texto no es una lista de frases sueltas: está **cohesionado**, es decir, sus oraciones se unen con marcas lingüísticas visibles. Unas son **gramaticales**: la **deixis** (*yo, aquí, ahora*), la **anáfora** y la **catáfora** (pronombres que remiten a lo dicho antes o después), la **elipsis** y los **conectores** (*sin embargo, por tanto*). Otras son **léxicas**: **repeticiones**, **sinónimos**, **hiperónimos** y **campos semánticos**. En el examen hay que **localizar** el mecanismo con una cita, **clasificarlo** con su nombre técnico y **explicar** a qué remite o qué relación crea.

1 Qué te piden en tu comunidad

Comunidad	Qué te piden	Puntos
Andalucía	Dos mecanismos de cohesión distintos, con ejemplos, que refuercen la coherencia (4c en 2026; 4b en el modelo 2027)	0,5-1
Aragón	Describir los principales mecanismos de cohesión (una de las posibles 1c; salió en 2025 y 2026)	2
Canarias	Hiponimia e hiperonimia, campo semántico, deixis, elipsis (opciones de la pregunta 5)	1
Cantabria	Localizar sinonimia, antonimia, hiponimia e hiperonimia, derivación, recurrencia, campo asociativo o correferencia (una opción de B2)	1 (0,25 por ítem)
Castilla-La Mancha	Dos procedimientos de cohesión con ejemplo (solo en 2025)	0,5
Castilla y León	El «elemento formal» de cuatro fragmentos subrayados: anáfora, catáfora, deixis, repetición de estructuras, campo semántico, relaciones léxicas, conectores...	1
Cataluña	Antecedente de un pronombre (2025)	0,5
Comunidad Valenciana	Deixis personal y marcadores, dentro de la modalización	Parte de 1
Extremadura	Isotopías o campos semánticos; recurrencia, elipsis y deixis; conectores (opciones de la pregunta 2)	0,5 cada una
Galicia	Referente de un pronombre o antecedente de un relativo, dentro de la sintaxis	Parte de 1
La Rioja	Dos de cuatro: marcadores discursivos, léxico-semánticos, deícticos, modalidades o elementos tonales	0,25 cada una
Murcia	Una pregunta de cohesión léxico-semántica (0,4) y otra de cohesión gramatical (0,35)	0,75
Navarra	Relación léxico-semántica entre palabras (2026, extraordinaria)	0,5

Asturias, Baleares, Madrid y el País Vasco no tienen una pregunta de cohesión (en Madrid, la 1.1 puede tratar la organización del texto). En todas, los conectores bien usados puntúan en tu propio texto argumentativo: en Andalucía valen 0,5.

Di siempre qué tipo de cohesión es

Murcia lo pregunta así: «¿Qué tipo de cohesión llevan a cabo estas palabras?». La respuesta es **léxico-semántica** (repeticiones, sinónimos, hiperónimos, antónimos, campos) o **gramatical** (deixis, anáfora y catáfora, elipsis, conectores).

2 Coherencia y cohesión

- La clasificación clásica es la de Halliday y Hasan (1976): **referencia, sustitución, elipsis, conexión y cohesión léxica**.
- Un texto puede estar lleno de conectores y ser incoherente; por eso Andalucía y Aragón preguntan cómo los mecanismos **refuerzan la coherencia**.
- Aragón valora que se señalen «aspectos lingüísticos que ayuden a esta cohesión, frente a aspectos genéricos y externos, atribuibles a cualquier texto»: cita siempre.

Coherencia

El sentido

- El texto trata **un tema** y lo desarrolla con orden
- Cada oración retoma algo conocido y **añade información nueva** (progresión temática)
- Sin contradicciones** ni saltos

Cohesión

Las marcas

- Mecanismos **lingüísticos visibles** que unen las oraciones
- Hacen que la coherencia se note en la superficie
- Se pueden **señalar con el dedo** y citar

3 La referencia: deixis, anáfora y catáfora

La **deixis** es la propiedad de las palabras cuyo significado depende de **quién habla, dónde y cuándo** (*Glosario de términos gramaticales*, RAE-ASALE): *yo* o *mañana* cambian de referente según el hablante y el día.

- Anáfora**: relación de identidad entre un pronombre (u otra expresión) y algo **anterior**, su **antecedente**: «guarda esos mensajes [...]: los oye despacio» (*los* = *esos mensajes*).
- Catáfora**: la expresión remite a algo **posterior** (su **consecuente**): «Lo confieso: escucho los audios a doble velocidad» (*lo* anticipa lo que se confiesa).
- Anáfora encapsuladora**: un demostrativo neutro o un sustantivo general resume un fragmento entero: «todo eso desaparece» recoge la pausa, el tono y la risa; «ese regalo» recoge *regalarle nuestro tiempo*.
- La deixis remite a la situación, fuera del texto; aun así, la PAU la cuenta como cohesión gramatical porque mantiene a lo largo del texto al emisor, el lugar y el momento.

Deixis personal

Pronombres y posesivos de 1.ª y 2.ª persona y las desinencias verbales: «escucho», «mis amigos», «hemos caído».

Deixis espacial

Aquí, ahí, allí, demostrativos, *venir* o *traer*: «aquí y ahora».

Deixis temporal

Hoy, ayer, ahora, actual y los tiempos verbales: «Ayer, por error, puse...».

Deixis social

Marca la relación entre hablantes: *tú* frente a *usted*, tratamientos (*señor ministro*). La estudian los manuales de pragmática.

Deixis textual

Señala partes del propio texto: *lo siguiente*, *como se ha dicho*, *más adelante*.

Deíctico o anafórico

La misma palabra puede ser las dos cosas. *Allí* es **deíctico** en «Déjalo allí» (señalas un sitio) y **anafórico** en «Fui a Roma. Allí conocí a Ana» (remite a *Roma*). Pregúntate: ¿lo entiendo leyendo el texto o necesito ver la situación?

4 Sustitución, elipsis y repetición

Para no repetir siempre la misma palabra, el texto la **sustituye** o la **omite**; para fijar el tema, **repite** a propósito.

Mecanismo	Qué es	En el texto de práctica	Cohesión
Sustitución pronominal	Un pronombre, demostrativo o adverbio retoma algo ya dicho	«los oye» (<i>los = esos mensajes</i>)	Gramatical
Sinonimia textual	Otra palabra equivalente en ese contexto	<i>audios</i> → <i>nota de voz</i>	Léxica
Hiperonimia	Se retoma con una palabra más general	<i>audios</i> → <i>esos mensajes</i>	Léxica
Expresión equivalente	Otra expresión que designa lo mismo (correferencia)	<i>Lucía</i> → <i>mi amiga</i>	Léxica
Elipsis	Se omite algo que se recupera del contexto	«[mi abuela] se ríe siempre...»; «[yo] Descubrí...»	Gramatical
Repetición o recurrencia	Se repite una palabra clave	<i>doble velocidad</i> (cuatro veces, con el título); <i>tiempo</i>	Léxica
Paralelismo	Se repite una estructura sintáctica	«que hace una pausa..., que baja el tono..., que se le escapa una risa...»	Sintáctica
Derivación	Palabras de la misma familia léxica	<i>mensajes</i> / <i>mensajería</i>	Léxica

5 Cohesión léxica: campos, isotopías y oposiciones

El vocabulario también une el texto: palabras de un mismo ámbito aparecen una y otra vez y mantienen el tema. Las relaciones de significado en sí (sinonimia, antonimia, polisemia) las tienes en el Tema 10.

- **Campo semántico:** palabras de la **misma categoría** que comparten un rasgo de significado y se pueden agrupar bajo un **hiperónimo**: *audios, cartas, correos* → *mensajes*.
- **Campo asociativo** (Murcia: «campo léxico-asociativo»): palabras de **cualquier categoría** unidas por la experiencia en torno a una idea clave. La prisa en el texto de práctica: *velocidad, despacio, deprisa, segundos, tiempo*.
- **Isotopía:** repetición, a lo largo del texto, de un mismo rasgo de significado que da unidad a la lectura. Extremadura la pide como sinónimo de campo semántico: «Explique las isotopías (o campos semánticos)».
- **Antonimia:** las oposiciones también cohesionan, sobre todo en textos que contrastan dos ideas: *despacio* / *deprisa, queda* / *se pierde*.

- **Familia léxica** (derivación): palabras con el mismo lexema, como *mensaje*, *mensajería* y *mensajero*. Cantabria la pregunta como «derivación».

6 Marcadores y conectores

Un **conector discursivo** es una palabra o expresión que «establece vínculos lógicos, discursivos o argumentativos entre los segmentos de un texto» (*Glosario de términos gramaticales*). Suelen ser adverbios o locuciones (*sin embargo*, *por tanto*) y conjunciones (*pero*, *porque*). La tabla sigue el *Glosario*; entre paréntesis van otros nombres frecuentes (Martín Zorraquino y Portolés, 1999), y se añaden dos grupos que recogen muchos manuales: causales y temporales.

- Para explicar un conector di **qué une** (de tal frase a tal otra), **qué relación** establece y **qué efecto** tiene en el razonamiento. Extremadura pregunta justo eso: «¿Qué elementos relacionan y cómo se interpretan...?».
- El *Glosario* advierte de que el conector es un concepto **pragmático**: la misma palabra puede ser conjunción y conector (*aunque*). Los conectores suelen ir **entre pausas** y pueden **cambiar de posición** (*Sin embargo, conviene... / Conviene, sin embargo,...*); las conjunciones, no.

Clase	Para qué	Ejemplos
Aditivos	Suman una idea del mismo sentido	<i>además, asimismo, también, incluso, encima</i>
Adversativos (contraargumentativos)	Oponen o limitan lo anterior	<i>sin embargo, no obstante, en cambio, por el contrario, ahora bien, con todo</i>
Concesivos	Admiten una objeción que no impide lo dicho	<i>aun así, así y todo</i>
Consecutivos	Presentan una consecuencia	<i>por tanto, por consiguiente, en consecuencia, así pues</i>
Causales	Presentan una causa (casi siempre son conjunciones)	<i>porque, ya que, puesto que, pues</i>
Reformuladores explicativos	Aclaran lo dicho con otras palabras	<i>es decir, o sea, esto es, a saber</i>
Reformuladores rectificativos	Corrigen lo dicho	<i>mejor dicho, más bien</i>
Recapitulativos	Resumen o concluyen	<i>en definitiva, en resumen, en suma, en conclusión, al fin y al cabo, en fin</i>
Ordenadores	Organizan las partes	<i>en primer lugar, por un lado... por otro, a continuación, por último</i>
Ejemplificativos	Introducen un ejemplo	<i>por ejemplo, en concreto</i>
Digresivos	Introducen un comentario lateral	<i>por cierto, a propósito</i>
De refuerzo (operadores)	Presentan un argumento como el más fuerte	<i>de hecho, en realidad, en el fondo</i>
Temporales	Ordenan hechos en el tiempo	<i>antes, después, entonces, más tarde, mientras tanto</i>

7 Cómo responder: localizar, clasificar y explicar

Localiza

Cita entre comillas el fragmento exacto (con la línea, si el texto la tiene).



Clasifica

Nombre técnico del mecanismo y tipo de cohesión: léxico-semántica o gramatical.



Explica

A qué remite (antecedente, consecuente, referente) o qué relación crea.



Relaciona

Para qué sirve en este texto: mantiene el tema, evita repeticiones, ordena el razonamiento.

A doble velocidad

Lo confieso: escucho los audios de mis amigos a doble velocidad. Las aplicaciones de mensajería lo permiten desde hace años, y casi todos hemos caído en la tentación. Mi abuela, en cambio, guarda esos mensajes como si fueran cartas: los oye despacio, a veces dos veces, y se ríe siempre en los mismos sitios.

Ayer, por error, puse a velocidad normal una nota de voz de Lucía. Descubrí que mi amiga hace una pausa antes de decir algo importante, que baja el tono cuando está cansada y que se le escapa una risa al final de cada frase. A doble velocidad, todo eso desaparece: queda la información, pero se pierde la persona.

No digo que haya que prohibir el botón. Sin embargo, conviene hacer la cuenta. ¿Qué ganamos? ¡Treinta segundos! ¿Y para qué queremos ese tiempo, si lo gastamos en contestar correos igual de deprisa? Al fin y al cabo, escuchar a alguien es regalarle nuestro tiempo, y ese regalo, aquí y ahora, no admite la doble velocidad.

Texto de práctica escrito para Farmeando PAU (2026); es el mismo de los Temas 1 y 2

COMENTARIO Está construido para que encuentres casi todos los mecanismos de este tema.

EJEMPLO RESUELTO: LAS PREGUNTAS DE MURCIA

Con el texto de práctica: 6A.1. Identifique un campo semántico formado por tres palabras (como mínimo) y su hiperónimo. ¿Qué tipo de cohesión llevan a cabo? 6A.2. Identifique dos anáforas y explique qué tipo de cohesión establecen. 6B.2. Localice dos deixis, explíquelas e indique qué tipo de cohesión llevan a cabo. 6.2. Identifique tres conectores e indique qué relación establecen.

Respuesta modelo

6A.1. *Audios (o notas de voz), cartas y correos* forman un campo semántico cuyo hiperónimo, *mensajes*, aparece en el propio texto («esos mensajes»). Es **cohesión léxico-semántica**: el tema de la comunicación entre personas se mantiene de un párrafo a otro sin repetir la misma palabra.

6A.2. En «los oye despacio», *los* remite a su antecedente, *esos mensajes*. En «todo eso desaparece», *todo eso* es una anáfora encapsuladora que resume la pausa, el tono y la risa de la oración anterior. Es **cohesión gramatical por referencia**.

6B.2. *Ayer* es deixis **temporal**: se interpreta desde el día en que escribe el autor. «escucho» y «mis amigos» son deixis **personal**: remiten al emisor. Es **cohesión gramatical**: anclan todo el texto en la experiencia de quien escribe.

6.2. *En cambio* (adversativo o contraargumentativo) opone la costumbre de la abuela a la del autor. *Sin embargo* (adversativo) introduce, tras la concesión «No digo que haya que prohibir el botón», la idea que pesa más. *Al fin y al cabo* (recapitulativo) introduce la conclusión, que es la tesis.

Por qué puntúa. Cada respuesta tiene cita, nombre técnico, explicación y tipo de cohesión, las cuatro cosas que mira el corrector de Murcia (0,4 + 0,35).

EJEMPLO RESUELTO CON UN EXAMEN REAL: EL «ELEMENTO FORMAL» DE CASTILLA Y LEÓN

Reconozca el elemento formal que aparece en estos fragmentos y justifique su funcionamiento: a) «Quienes reclaman atención [...]. Quienes buscan espacios [...], quienes exigen leyes» (2025, extraordinaria). b) «Y, sin embargo, algo se salva en él: la dignidad» (2026, extraordinaria). c) «Era, en fin, el uso del tiempo» (2026, ordinaria).

Respuesta modelo

- a) **Repetición de estructuras sintácticas** (paralelismo, con anáfora retórica de *quienes*): acumula a los distintos grupos que reclaman algo y refuerza la idea por insistencia.
- b) **Conector adversativo o contraargumentativo** (*sin embargo*), que opone lo que sigue a lo anterior, y **catáfora**: *algo* anticipa su consecuente, *la dignidad*, que aparece tras los dos puntos y queda así destacada.
- c) **Reformulador recapitulativo** (*en fin*): presenta lo que sigue como la conclusión que resume lo dicho antes.

Por qué puntúa. En cada fragmento basta con un mecanismo bien nombrado y explicado; si ves dos, como en b), nómbralos los dos.

Lo que no puntúa

Frases que valen para cualquier texto («el texto está muy bien cohesionado gracias a sus conectores»), nombrar un mecanismo sin citarlo, citar sin decir a qué remite y confundir anáfora con catáfora.

Conceptos clave

Coherencia

Propiedad del texto que tiene un sentido global: un tema, ideas ordenadas, progresión y ninguna contradicción.

Deixis

Propiedad de las expresiones cuyo significado depende de la situación: quién habla, dónde y cuándo (*yo, aquí, ahora*).

Catáfora

Relación de una expresión con otra posterior, su consecuente: *Te lo advierto: no llegues tarde.*

Elipsis

Omisión de un elemento que se recupera por el contexto: *Marta trajo la tarta; Luís, las velas.*

Hiperónimo

Palabra de significado más general que incluye a otras (sus hipónimos): *mensaje* respecto de *audio* o *carta*.

Campo asociativo

Palabras de cualquier categoría relacionadas con una idea clave por la experiencia.

Conector discursivo

Palabra o expresión que establece una relación lógica entre partes del texto: adición, oposición, consecuencia...

Cohesión

Conjunto de mecanismos lingüísticos visibles que unen las oraciones de un texto.

Anáfora

Relación de una expresión, normalmente un pronombre, con otra anterior del texto, su antecedente.

Anáfora encapsuladora

Expresión (*esto, todo eso, esa idea*) que resume un fragmento entero del texto.

Correferencia

Relación entre dos expresiones que designan la misma realidad: *Lucía* y *mi amiga*.

Campo semántico

Grupo de palabras de la misma categoría que comparten un rasgo de significado.

Isotopía

Repetición de un mismo rasgo de significado a lo largo del texto, que le da unidad.

Seis claves que valen puntos

Localiza

Cita **exacta** entre comillas, con la línea

Clasifica

Mecanismo + tipo: **léxica** o **gramatical**

Explica

A qué **remite** o qué relación crea

Anáfora y catáfora

Antecedente **antes**; consecuente **después**

Deixis

Depende de la **situación**: persona, lugar, tiempo

Conectores

Qué **une + relación + efecto** en el razonamiento

Cómo te lo pueden preguntar

- **Murcia (2026, ordinaria y extraordinaria):** «6A. 1. Identifique en el texto un campo semántico formado por tres palabras (como mínimo) y su hiperónimo. ¿Qué tipo de cohesión llevan a cabo estas palabras? (0,4 p.) 6A. 2. Identifique dos anáforas en el texto y explique qué tipo de cohesión establecen. (0,35 p.)»
- **Aragón (2026, ordinaria):** «Describa los principales mecanismos de cohesión en el texto, que consiguen darle coherencia de significado (2 puntos).»
- **Andalucía (2026, ordinaria):** «Comente dos mecanismos de cohesión distintos que refuercen la coherencia en el texto. (0.5 puntos)»
- **Extremadura (2026, ordinaria):** «d) Extraiga del texto ejemplos de mecanismos de recurrencia, elipsis y deíxis (personal, espacial, temporal) y relaciónelos con la cohesión del mismo. e) ¿Qué elementos relacionan y cómo se interpretan los conectores que aparecen en negrita en el texto?»
- **La Rioja (2026, ordinaria):** «4.1. Señale los MARCADORES DISCURSIVOS MÁS IMPORTANTES que contribuyen a la cohesión del texto. Identifíquelos y explíquelos brevemente.»
- **Cantabria (2026, extraordinaria):** «a) Localice un ejemplo de los mecanismos léxico-semánticos de cohesión presentes en el texto que se señalan a continuación: 1. sinonimia 2. antonimia 3. hiponimia e hiperonimia 4. derivación»
- **Castilla y León (2026, ordinaria):** «Reconozca en el texto el elemento formal que aparece en las palabras o fragmentos subrayados y justifique su funcionamiento en el texto (máximo 1 punto)»
- **Cataluña (2025, extraordinaria):** «1.4. Indique el antecedente del pronombre la (en "logrará obtenerla"), subrayado en el texto. [0,5 puntos]»

No lo confundas

- **Anáfora** gramatical (un pronombre remite a algo anterior) ≠ **anáfora** retórica (repetir una palabra al principio de frases o versos; Tema 13).
- **Deixis** (remite a la situación) ≠ **anáfora** (remite al texto). *Allí* puede ser las dos cosas.
- **Coherencia** (el sentido) ≠ **cohesión** (las marcas). Un texto lleno de conectores puede ser incoherente.
- **Campo semántico** (misma categoría, rasgo común) ≠ **campo asociativo** (cualquier categoría, misma idea) ≠ **familia léxica** (mismo lexema).
- **Campo léxico** no significa lo mismo en todos los manuales (a veces = campo semántico, a veces = familia léxica): si lo usas, di qué entiendes por él.
- *Pero* y *porque* son **conjunciones**; *sin embargo* y *por tanto*, **locuciones adverbiales**. Las dos clases funcionan como conectores.

Ponte a prueba

¿Anáfora o catáfora? a) «Te lo advierto: no llegues tarde». b) «Compré un libro y lo leí en dos días». c) «Esto es lo que pienso: que nadie escucha».

Solución: a) Catáfora: *lo* anticipa *no llegues tarde*. b) Anáfora: *lo* remite a *un libro*. c) Catáfora: *esto* anticipa *que nadie escucha*.

¿Qué clase de deixis? a) «Nos vemos mañana». b) «Pon eso ahí». c) «¿Usted desea algo más?». d) «Como se ha dicho más arriba...».

Solución: a) Personal (*nos*) y temporal (*mañana*). b) Espacial (*eso, ahí*). c) Social (*usted*, trato de respeto) además de personal. d) Textual: señala una parte del propio texto.

Clasifica los conectores: a) «No estudió; por tanto, suspendió». b) «Es caro; además, no funciona». c) «Prometí venir; sin embargo, no vino». d) «Hay lenguas en peligro; por ejemplo, el ainu».

Solución: a) Consecutivo. b) Aditivo. c) Adversativo o contraargumentativo. d) Ejemplificativo.

Señala las elipsis: «Marta trajo la tarta; Luis, las velas. Llegaron tarde».

Solución: «Luis [trajo] las velas»: elipsis del verbo. «[Marta y Luis] llegaron tarde»: elipsis del sujeto. Las dos son cohesión gramatical.

¿Qué mecanismo es *el animal*? «Adoptamos un galgo. El animal llegó asustado».

Solución: Sustitución por un hiperónimo (cohesión léxico-semántica); *el animal* es coreferente con *un galgo*.

Arregla el fallo de cohesión: «El alcalde se reunió con el ministro y le dijo que su plan no saldría adelante».

Solución: *Le* y *su* pueden remitir a los dos: la anáfora es ambigua. Por ejemplo: «... y el ministro le advirtió de que el plan del alcalde no saldría adelante».

Fuentes

1. RAE y ASALE, *Glosario de términos gramaticales* (2019), entrada «deixis»
2. RAE y ASALE, *Glosario de términos gramaticales* (2019), entrada «anáfora»
3. RAE y ASALE, *Glosario de términos gramaticales* (2019), entrada «catáfora»
4. RAE y ASALE, *Glosario de términos gramaticales* (2019), entrada «conector (discursivo)»
5. María Antonia Martín Zorraquino y José Portolés, «Los marcadores del discurso», en I. Bosque y V. Demonte (dirs.), *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid, Espasa, 1999, vol. 3, cap. 63
6. M. A. K. Halliday y Ruqaiya Hasan, *Cohesion in English*, Londres, Longman, 1976
7. Universidad de Murcia, *PAU 2027. Lengua Castellana y Literatura II: estructura, criterios y contenidos* (tipos de preguntas de cohesión)
8. Universidad de Extremadura, *Criterios específicos junio 2026*
9. Universidad de Zaragoza, *Examen y criterios específicos, ordinaria 2026*
10. Universidad de Salamanca, *Criterios de corrección PAU 2026* (Castilla y León)
11. Universidad de La Rioja, *Examen y criterios, junio 2026*

Apuntes de Farmeando PAU · farmeandopau.com · Revisados frente a fuentes. ¿Has visto un error? Escríbenos a farmeandopau@gmail.com.