

Pares mínimos, ambigüedad, análisis inverso y transformaciones

Más temas y apuntes en farmeandopau.com

LA IDEA EN 30 SEGUNDOS

Además del análisis completo (o en su lugar, en Cataluña, Navarra, País Vasco y Galicia), muchas comunidades piden **razonar** sobre la sintaxis. En un **par mínimo** comparas dos secuencias casi iguales: explicas por qué una es **agramatical** (*) o por qué significan distinto, y unes cada **significado** a una **diferencia sintáctica**. Una **oración ambigua** pide los **dos análisis**. En el **análisis inverso** construyes una oración con los elementos pedidos y rellenas una tabla. Y te pueden pedir **transformar** (activa y pasiva, estilo directo e indirecto, nominalización) o **localizar** estructuras en el texto. La clave: el **término exacto** y una **prueba**.

1 Qué te piden en cada comunidad

Son ejercicios cortos que se resuelven con una técnica fija. Esto dicen los exámenes y criterios de 2025-2027:

Comunidad	Ejercicio	Puntos y condiciones
Cataluña	4.1 par mínimo; 4.2 análisis inverso (tres elementos)	0,75 cada uno. En 2025, explicación de 50 palabras y tres términos como máximo, y secuencia de 20 palabras como máximo. En 2026, opción múltiple: un error resta 0,15.
Aragón	Pregunta 3: dos de cuatro (par mínimo, oración ambigua, construir, test justificado)	1 punto cada uno. Solo el significado: máx. 0,40; solo la sintaxis: máx. 0,75. Construcción que incumple una condición: 0. Test sin justificar: máx. 0,4.
Madrid	2.2 (alternativa al análisis completo): par mínimo + análisis inverso con tabla	1 + 1 en el modelo 2027 (0,6 + 0,8 en 2026). Secuencia de 15 palabras como máximo, sin yuxtapuestas (acta de la UAM, 12-11-2025); un elemento puede ocupar dos casillas.
Extremadura	Bloque II, pregunta 2: dos pares mínimos	1 punto. Para 2027 se propone elegir dos de cuatro pares, uno de ellos de agramaticalidad (acta de 15-09-2026; el modelo se aprueba el 13-10-2026).
Navarra	«Conocimiento sintáctico» (2026): par mínimo y transformaciones; en 2025, localizar	0,75.
Baleares	Pregunta 5 (dos de cuatro): par mínimo, valor de dos <i>que</i> , ambigüedad de un titular...	0,75 cada una. En el par de 2026, explicar solo el significado valía 0,25.
País Vasco	Pregunta 6: localizar cuatro estructuras o categorías en el texto	1 punto (0,25 cada una).
Galicia	2.1 clase y función de unidades; 2.2 (dos de tres): texto con estructuras dadas o subordinar con un relativo, entre otras	1 punto cada apartado (modelo 2027).

También piden justificar con pruebas Canarias (0,5 identificar y 0,5 justificar) y la Comunidad Valenciana («mediante el empleo de alguna prueba sintáctica»). Cantabria prevé ambigüedad, análisis inverso y pares mínimos en su pregunta 5 (documento de 2024), y Andalucía, «dos transformaciones gramaticales» en la 4b, pero no han salido en 2025-2026.

2 El par mínimo, paso a paso

Un **par mínimo** son dos secuencias que solo se diferencian en un elemento: una palabra, una tilde, una coma, una preposición. Por ese cambio, una es **agramatical** (*) o las dos **significan distinto**, y hay que explicar por qué con términos gramaticales.

Localiza la diferencia

Subráyala: *que / qué, a / nada*, una coma, el género de un adjetivo...

Di qué significa cada una

Parafraséalas: *Esperaba que...* 'deseaba'; *Esperaba a que...* 'aguardaba'.

Nombra lo que cambia

Categoría, función, estructura (perífrasis o dos verbos) o alcance (a qué complementa).

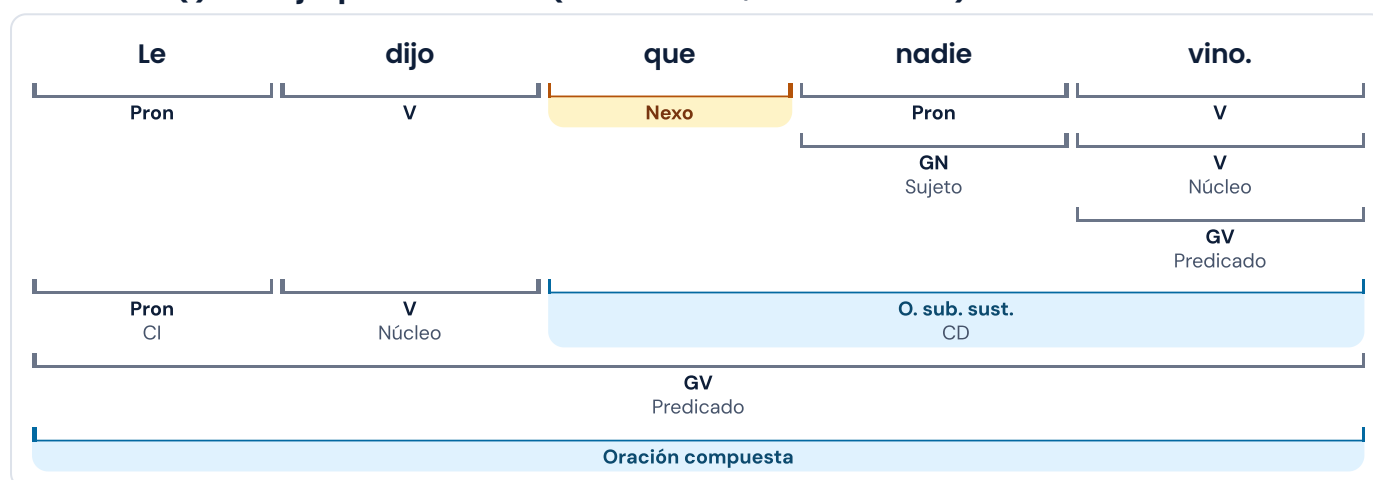
Demuéstralo

Con una prueba: sustitución (*lo, eso, allí*), concordancia, paso a pasiva, cambio de orden.

Une forma y significado

Cierra relacionando cada lectura con su análisis: es lo que piden Aragón y Extremadura.

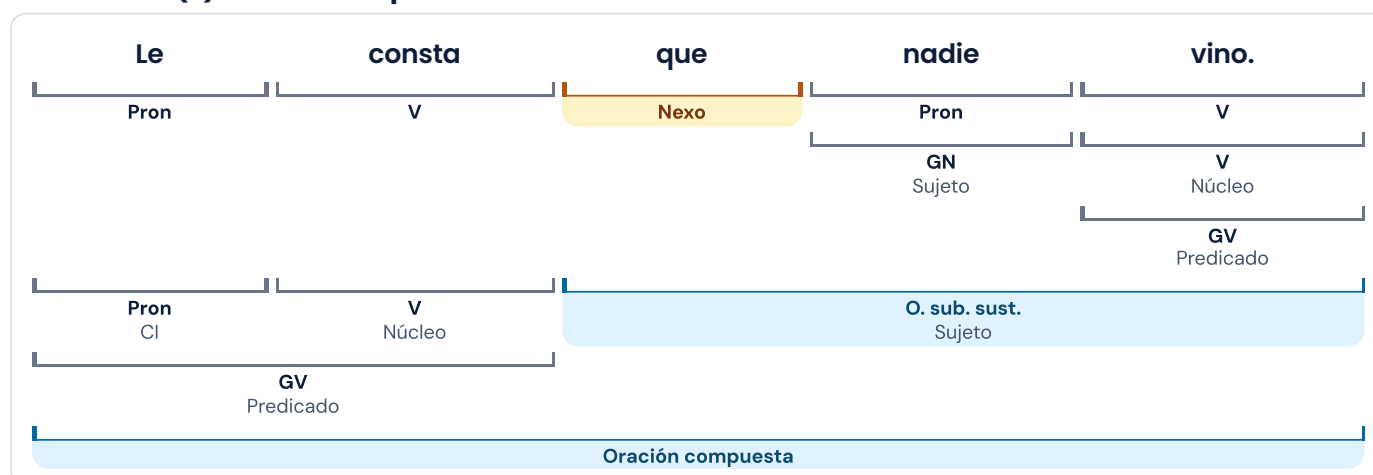
Par mínimo (I): «Le dijo que nadie vino» (Extremadura, 2026 ordinaria)



Decir es transitivo: la sustantiva *que nadie vino* es su **CD** (*Se lo dijo*); *le* es el **CI** (a quien se comunica) y el sujeto es tácito. Significa que alguien **comunicó** algo, sea verdad o no.

Solución oficial: «“decir” es un acto comunicativo (puede ser falso o dudoso) que introduce una oración subordinada sustantiva de CD».

Par mínimo (II): «Le consta que nadie vino»



Constar no tiene CD: la sustantiva es su **sujeto** (*Eso le consta*) y *le* es el **CI**, quien tiene la certeza. Significa que alguien **sabe con seguridad** algo, que se presenta como verdadero. Un solo verbo cambia la función de toda la subordinada.

Solución oficial: «“constar” expresa el conocimiento seguro o comprobado e introduce una oración subordinada sustantiva de Sujeto».

DISTINTO SIGNIFICADO · ARAGÓN, 2026 ORDINARIA

«Explique las diferencias entre estas dos construcciones que forman un par mínimo: a qué va al gimnasio / a qué gimnasio va.»

Respuesta modelo

Significado. En la primera se pregunta para qué va alguien al gimnasio (la finalidad); en la segunda, a qué gimnasio acude (el lugar).

Sintaxis. En *a qué va al gimnasio*, *qué* es un pronombre interrogativo, término de *a*, y el grupo *a qué* es un **adjunto o complemento circunstancial de finalidad**; el destino lo expresa *al gimnasio*, **complemento de régimen** o locativo argumental, porque *ir* lo exige. En *a qué gimnasio va*, *qué* es un determinante interrogativo de *gimnasio*, y todo el grupo *a qué gimnasio* es ese complemento exigido por *va*. El significado cambia porque cambia la función: un adjunto en el primer caso y un argumento en el segundo.

Por qué puntúa. Tiene las dos caras que exige Aragón. La solución oficial no pide distinguir pronombre y determinante: basta con diferenciar el adjunto del argumento.

EN 50 PALABRAS Y TRES TÉRMINOS · CATALUÑA, 2025 RESERVA

«Explique a qué se debe el contraste semántico entre las dos secuencias del siguiente par mínimo. La respuesta debe tener un máximo de cincuenta palabras y contener como máximo tres términos gramaticales relevantes. a) Me refiero a que te interesa. b) Me refiero a quien te interesa.»

Respuesta modelo

Términos: complemento de régimen, subordinada sustantiva, relativa libre.

Explicación: En las dos, *a...* es el complemento de régimen de *me refiero*. En a), su término es una subordinada sustantiva (*que te interesa*: 'me refiero a eso'): aludo a un hecho. En b), es una relativa libre (*quien te interesa*: 'la persona que te interesa'): aludo a alguien.

Por qué puntúa. 48 palabras. Los términos oficiales son «subordinada sustantiva en función de término» y «subordinada adjetiva sustantivada», que la solución llama también «relativa libre o sin antecedente expreso»: este es el nombre de la NGLE y del *Glosario*, que sigue Cataluña.

Lo que mira el corrector

Aragón pone techo a las respuestas a medias: solo el significado, 0,40 de 1; solo la sintaxis, 0,75. Madrid da la máxima nota si aparece la información clave, que en sus soluciones va en negrita. Cataluña (2025) limitaba la respuesta a 50 palabras y tres términos. La fórmula: **significado + término exacto + prueba**.

3 Agramaticalidad: qué regla se rompe

El asterisco (*) marca una secuencia que la gramática **no permite**. No basta con decir que «suena mal»: hay que identificar la regla que incumple. Estas son las de los exámenes:

Par de examen	Regla que se rompe	Términos clave
<i>La profesora ha entrado ya</i> / * <i>La profesora ha entrada ya</i> (Madrid, 2026 ordinaria)	En los tiempos compuestos, el participio va siempre en masculino singular .	Tiempo compuesto, auxiliar <i>haber</i> , participio
<i>Mi hermano visitó París</i> / * <i>Mi hermano visitó Pedro</i> (Madrid, 2026 extraordinaria)	El CD de persona lleva la preposición <i>a</i> : <i>visitó a Pedro</i> .	Complemento directo, preposición <i>a</i>

Par de examen	Regla que se rompe	Términos clave
<i>una llamada muy larga</i> / * <i>una llamada muy telefónica</i> (Madrid, modelo 2027); <i>una serie muy interesante</i> / * <i>una serie muy policiaca</i> (Cataluña, modelo 2025)	Los adjetivos relacionales no admiten grado.	Adjetivo calificativo, adjetivo relacional, modificador de grado
<i>por encima de la salud mental</i> / * <i>por encima de la mental salud</i> (Madrid, modelo 2026)	Los relacionales van siempre pospuestos al nombre.	Adjetivo relacional, posición
<i>Caída la noche</i> / * <i>Llorada la niña</i> (Cataluña, 2025 ordinaria)	La construcción absoluta de participio admite verbos transitivos o inacusativos (<i>caer</i>), no inergativos (<i>llorar</i>): Temas 5 y 7.	Verbo inacusativo, verbo inergativo

Extremadura propone incluir en 2027 un par de agramaticalidad: los de Madrid son el mejor entrenamiento.

Así se redacta

Lo común, la pieza que falla y la regla. Solución oficial de Madrid (2026 extraordinaria): «En ambas oraciones, el núcleo del predicado es el verbo transitivo *visitar*. La oración b. es agramatical porque *Pedro* es un nombre de persona y los CD de persona tienen que ir encabezados por la preposición *a*».

4 Pares con distinto significado: los contrastes que más salen

Las dos secuencias son gramaticales, pero una pieza cambia de categoría, de función o de alcance, y con ella el significado:

Par de examen	Qué cambia	Clave
<i>Sé que bebes</i> / <i>Sé qué bebes</i> (Extremadura, 2025 extraordinaria)	Conjunción / interrogativo	(a) sé el hecho: sustantiva declarativa, y <i>que</i> no tiene función; (b) sé lo que bebes: interrogativa indirecta, y <i>qué</i> es CD de <i>bebes</i> .
<i>Preguntaba porque no lo sabía</i> / <i>por qué no lo sabía</i> (Extremadura, 2025 ordinaria)	Causal / interrogativa indirecta	(a) la causa de que preguntara; (b) lo que preguntaba: CD de <i>preguntaba</i> .
<i>los estudiantes todavía no tienen que escoger</i> / <i>qué escoger</i> (Aragón, 2026 extraordinaria)	Perífrasis / verbo pleno + subordinada	(a) aún no es el momento de elegir: perífrasis de obligación; (b) no hay opciones: <i>tienen</i> es verbo pleno y <i>qué escoger</i> es su complemento, sustantiva interrogativa para la solución de Aragón (la NGLE prefiere ver en <i>No tenía dónde dormir</i> una relativa con pronombre tónico, § 43.7n).
<i>Debo dinero</i> / <i>Debo estudiar</i> (Madrid, 2026 ordinaria, 2.º examen)	Verbo pleno / auxiliar	(a) <i>deber</i> 'tener que pagar', con el CD <i>dinero</i> ; (b) perífrasis de obligación.
<i>Alguien pueda discutir lo evidente</i> / <i>Alguien intente discutir lo evidente</i> (Balears, 2026 ordinaria)	Perífrasis / verbo + sustantiva	(a) oración simple con la perífrasis <i>pueda discutir</i> ; (b) compuesta: <i>discutir lo evidente</i> es el CD de <i>intente</i> .
<i>Fernando se tomó un café solo</i> / <i>Fernando solo se tomó un café</i> (Cataluña, 2025 extraordinaria)	Adjetivo / adverbio de foco	(a) 'sin leche' (de <i>café</i>) o 'sin compañía' (de <i>Fernando</i>); (b) 'únicamente'.
<i>Esperaba que los miembros de la RAE votaran sobre mi candidatura</i> / <i>Esperaba a que...</i> (Aragón, 2025 extraordinaria)	CD / régimen	Sin <i>a</i> , <i>esperar</i> es 'desear' y la sustantiva es CD; con <i>a</i> , 'aguardar', y es término del complemento de régimen.

Par de examen	Qué cambia	Clave
...votaran / ...botaran sobre mi candidatura (Aragón, 2025 extraordinaria)	Régimen / adjunto	Homófonos: con <i>votar</i> , <i>sobre mi candidatura</i> es régimen; con <i>botar</i> 'dar botes', CC de lugar.
Rellenó el colchón de plumas / Vendió el colchón de plumas (Extremadura, 2025 ordinaria)	Régimen / complemento del nombre	Rellenar algo de algo: de plumas depende del verbo; con <i>vender</i> , del nombre <i>colchón</i> . La a) admite también esta segunda lectura: <i>rellenó el colchón de plumas</i> .
Carlos limpia la habitación: está sucia / Carlos, limpia... (Extremadura, 2026 extraordinaria)	Sujeto / vocativo	Sin coma, <i>Carlos</i> es el sujeto y <i>limpia</i> , presente; con coma, vocativo , y <i>limpia</i> , imperativo.
Carmen habló despacio en su exposición / ...entusiasmada... (Madrid, 2026 reserva ordinaria)	CC de modo / predicativo	Despacio, adverbio, dice cómo habló; <i>entusiasmada</i> , adjetivo, concuerda con <i>Carmen</i> .
Sacó una foto a Diego movida / ... movido (Extremadura, 2026 ordinaria)	A quién se refiere el predicativo	Decide la concordancia: <i>movida</i> , la foto (salió borrosa); <i>movido</i> , Diego (se movía).
No dijo nada sinceramente / No dijo nada, sinceramente (Extremadura, 2025 extraordinaria)	CC de modo / modificador oracional	Sin coma, 'no dijo nada de forma sincera'; con coma, el hablante comenta lo que dice.
Te conviene estudiar bastante / Te conviene bastante estudiar (Cataluña, 2026 ordinaria)	Alcance del cuantificador	(1) <i>bastante</i> cuantifica <i>estudiar</i> ; (2) cuantifica <i>conviene</i> .
en mi cultura de origen, patriarcal y rural / ...de origen patriarcal y rural (Aragón, 2026 ordinaria)	Alcance del adjetivo	Con coma, se refiere a <i>mi cultura de origen</i> ; sin ella, solo a <i>origen</i> .

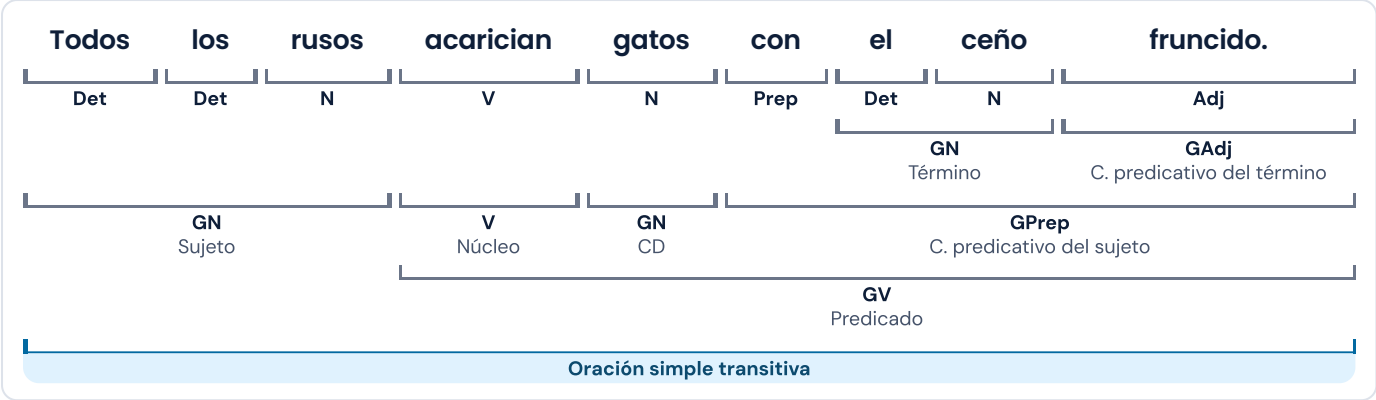
Son soluciones oficiales (la segunda lectura de *Rellenó el colchón de plumas* es un añadido propio). Otros pares de los modelos de Extremadura: *Sabía lo que hacía / Sabía que lo hacía* (relativa semilibre, con sentido cercano a *qué hacía*, NGLE § 43.8a, frente a sustantiva), *No le gusta ese médico / No le gusta a ese médico* (sujeto frente a CI), *Ese hombre no tiene qué comer / no tiene que comer* (como el de Aragón) y *Hugo merece la pena / Hugo, merece la pena* (sujeto frente a vocativo, como el de *Carlos*). *Se detuvo el / al sospechoso* y *te has acordado del / has recordado el Canis dirus...* (Navarra, 2026 ordinaria: régimen frente a CD), en el Tema 5.

5 Oraciones ambiguas

Una expresión es **ambigua** si admite más de una interpretación. La ambigüedad **léxica** depende de una palabra (*Te espero en el banco*); la **gramatical**, del análisis: cada significado, una estructura (*Glosario*). Aragón pide razonar los dos análisis; Extremadura, señalar las ambigüedades de la oración que analizas, y Baleares, la de un titular y cómo evitarla.

- **¿A qué complementa un grupo?** *Me trajo un jarrón de Japón. de Japón* puede ir con *trajo* o con *jarrón* (*Glosario*).
- **¿A quién se refiere un predicativo o un gerundio?** *Juan vio ayer a Pedro saliendo de la farmacia:* ¿quién salía? (*Glosario*).
- **¿Cuál es el antecedente?** En *los problemas del mundo que desconocen* (Aragón, 2026 extraordinaria), lo desconocido puede ser el mundo o los problemas.
- **Para deshacerla:** cambia el orden, añade una coma o cambia el género o el número para que decida la concordancia.

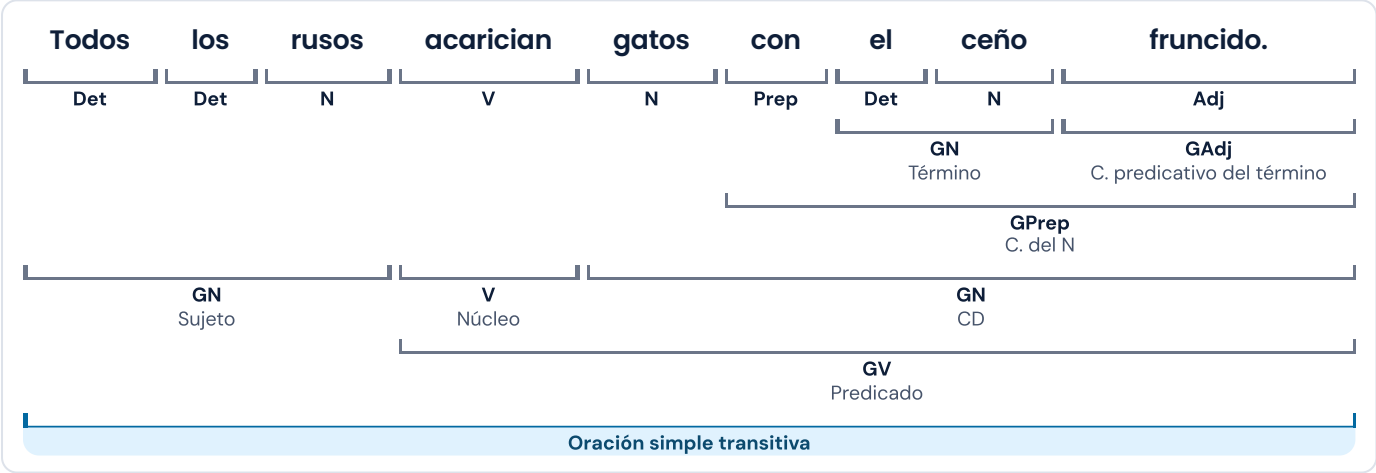
Ambigua (I): los rusos tienen el ceño fruncido (Aragón, 2025 ordinaria)



Primer significado: los rusos tienen el ceño fruncido mientras acarician gatos. *Con el ceño fruncido* es **predicativo del sujeto**: se refiere a *todos los rusos* (equivale a *ceñudos*) y queda fuera del CD. Se puede anteponer: *Con el ceño fruncido, todos los rusos acarician gatos*.

Solución oficial: «SP en función de complemento predicativo del sujeto». Hay quien lo analiza como CC de modo. Dentro, *fruncido* se predica de *el ceño* (*el ceño está fruncido*; *con el ceño fruncido ~ teniendo el ceño fruncido*), así que *el ceño fruncido* no es un GN: la NGL (§ 38.9c-g) ve una unidad de predicción, como en *con los pies descalzos*, en la que *el ceño* es el término de *con* y *fruncido*, un predicativo. En la tradición, *fruncido* suele ser adyacente de *ceño*.

Ambigua (II): los gatos tienen el ceño fruncido



Segundo significado: los gatos acariciados tienen el ceño fruncido. *Con el ceño fruncido* es **complemento del nombre** *gatos* y forma parte del CD. La ambigüedad es **estructural**: las palabras son las mismas, pero el grupo preposicional depende de un elemento distinto.

Aragón no penaliza ver, además, un predicativo en esta lectura; de hecho, *fruncido* se predica de *el ceño* en las dos. *Todos* (caja Det) es un cuantificador universal; ante el artículo se llama a veces predeterminante (*Glosario*, «cuantificador fuerte»).

UN PAR EN EL QUE UNA SECUENCIA ES AMBIGUA · EXTREMADURA, MODELO 2025

«Analice los siguientes pares mínimos. Describa los significados posibles de cada expresión y explique las diferencias. (1) a. Compré la fruta barata b. Compré barata la fruta»

Respuesta modelo

a) es ambigua. Puede significar 'compré la fruta que era barata': *barata* es **modificador** del nombre *fruta* y forma parte del CD (al pronominalizar desaparece con él: *La compré*). O puede significar 'compré la fruta a buen precio': *barata* es **complemento predicativo del CD**, fuera del grupo nominal (*La compré barata*).

b) solo tiene el segundo significado: un adjetivo que modifica al nombre no puede ir delante del determinante, así que *barata* solo puede ser predicativo del CD.

El orden de las palabras deshace la ambigüedad.

Por qué puntúa. Respuesta propia (Extremadura no publica las soluciones de sus modelos) que sigue lo que piden sus criterios: significados, análisis y relación entre ambos.

Cuando la diferencia está en una palabra

Si la ambigüedad es léxica (*banco*) o de sonido (*votaran / botaran*), dilo y explica cada palabra; después comprueba si cambia también alguna función. En el par de Aragón (2025 extraordinaria), los homófonos cambian además la función de *sobre mi candidatura*.

6 Análisis inverso: construir con condiciones

Te dan tres o cuatro elementos y tienes que escribir una secuencia que los contenga todos y, a menudo, rellenar una tabla. Pueden ser **categorías** (pronombre relativo, nombre no contable), **funciones** (CD, complemento de régimen, predicativo) o **construcciones** (oración impersonal, verbo en pasiva, perífrasis).

Clasifica lo que te piden

¿Palabra, función o tipo de oración? Un *pronombre relativo* es una palabra; una *oración de relativo*, toda la subordinada.



Empieza por lo más difícil

Elige un verbo que lo exija: para un complemento de régimen, *depende de*, *insistir en*.



Añade lo demás con pocas palabras

Cuenta: 15 como máximo en Madrid; 20 en Cataluña (2025).



Revisa las condiciones

Sin yuxtapuestas en Madrid; en Cataluña (2025), ni coordinadas ni yuxtapuestas. Que sea gramatical y tenga sentido.



Rellena la tabla

Copia la palabra o el grupo exacto. En Madrid, un mismo elemento puede ocupar dos casillas.

Lo que piden	Solución oficial	En la tabla
Pronombre relativo, CD y nombre no contable (Madrid, modelo 2027)	<i>Admiro la paciencia que tuviste</i>	<i>que; la paciencia que tuviste; paciencia</i>
Conjunción subordinante, perífrasis verbal y complemento de régimen (Madrid, 2026 ordinaria)	<i>Voy a preguntar si depende de mí</i>	<i>si; voy a preguntar; de mí</i>
Adverbio relativo, CC de lugar y pronombre personal (Madrid, 2026 extraordinaria)	<i>Comió donde le dijeron</i>	<i>donde; donde le dijeron; le</i>
Infinitivo, verbo transitivo y complemento predicativo (Madrid, 2026 reserva extraordinaria)	<i>Los médicos le recomendaron caminar descalzo</i>	<i>caminar; recomendaron; descalzo</i>
Verbo inergativo, predicativo orientado al sujeto y determinante posesivo (Cataluña, 2025 extraordinaria)	<i>Mi hermano sonríe feliz en todas las fotografías que me mostraste</i>	<i>sonríe; feliz; mi</i>

Lo que piden	Solución oficial	En la tabla
Adjetivo adverbial, complemento de régimen y determinante indefinido (Cataluña, 2026 ordinaria, opción múltiple)	<i>La actual directora del centro insistió en revisar muchos informes antes de la reunión</i>	<i>actual; en revisar muchos informes; muchos</i>

Actual es un **adjetivo adverbial** (*la actual directora*: 'la que es directora actualmente'). Aragón pide también construir con condiciones: *A mis alumnos y alumnas les encanta estudiar* (CI con dos sustantivos coordinados, 2025 ordinaria).

PASO A PASO · MADRID, MODELO 2026

«Escriba una secuencia gramatical de no más de quince palabras que contenga los siguientes elementos en el orden que considere oportuno: determinante interrogativo; verbo intransitivo; nombre contable; complemento de régimen. A continuación, complete una tabla como la siguiente con los elementos que haya usado en la secuencia.»

Respuesta modelo

Lo difícil es un **verbo intransitivo** con **complemento de régimen**: *constar de, depender de, proceder de*. El **determinante interrogativo** va delante de un nombre **contable**: *cuántos capítulos*.

¿De cuántos capítulos consta el manual?

Determinante interrogativo: *cuántos*. **Verbo intransitivo**: *consta*. **Nombre contable**: *capítulos* (o *manual*).

Complemento de régimen: *de cuántos capítulos*.

Por qué puntúa. Es la primera solución oficial. El determinante forma parte del complemento de régimen: un elemento puede estar dentro de otro, y eso no resta.

UN TEXTO CON ESTRUCTURAS · GALICIA, 2025 EXTRAORDINARIA

«2.2. Escriba un texto de unas seis líneas, que tenga sentido, en el que utilice las siguientes estructuras: a) una subordinada sustantiva en función de objeto o complemento directo, b) una subordinada adjetiva o de relativo, c) un verbo en voz pasiva y d) una construcción causal. Identifíquelas. (1,25 puntos)»

Respuesta modelo

Mis amigos creen que la biblioteca del barrio es el mejor lugar para estudiar. Allí trabaja una bibliotecaria que siempre nos recomienda novelas. El año pasado el edificio fue reformado por el Ayuntamiento, y ahora vamos casi todas las tardes, porque hay silencio y buena luz.

a) Sustantiva de CD: *que la biblioteca del barrio es el mejor lugar para estudiar* (CD de *creen*). b) Relativa: *que siempre nos recomienda novelas* (antecedente, *bibliotecaria*). c) Pasiva: *fue reformado*. d) Causal: *porque hay silencio y buena luz*.

Por qué puntúa. Respuesta propia. Galicia da 0,25 por cada estructura correcta, identificada y clasificada, y 0,25 si el texto tiene sentido y está bien escrito.

Errores que dejan la respuesta a cero

Confundir la palabra con el grupo o la oración (te piden un pronombre relativo y copias toda la relativa) o una clase de palabra con otra (*donde* no es pronombre, sino adverbio relativo); usar palabras con muchos valores (*se, que, como*) sin estar seguro; pasarte de palabras; escribir oraciones sueltas o yuxtapuestas; no rellenar la tabla. En Aragón, si falla una condición, la nota es 0.

7 Transformaciones

Transformar es cambiar la estructura conservando el contenido. Navarra (2026) pide además explicar **qué diferencias de significado** hay entre las dos versiones, y Andalucía tiene entre sus tareas posibles

«Realizar dos transformaciones gramaticales a partir de ejemplos del texto». Para unir dos oraciones con un relativo (Galicia, Cataluña), ve el Tema 7.

Transformación	Qué cambia	Ejemplo
Activa → pasiva perifrástica	El CD pasa a sujeto paciente ; el sujeto, a complemento agente con <i>por</i> ; el verbo, a <i>ser</i> + participio concordado, en el mismo tiempo.	<i>El jurado eligió al candidato</i> → <i>El candidato fue elegido por el jurado</i>
Pasiva refleja → activa	El sujeto paciente pasa a CD , desaparece <i>se</i> y hay que poner un sujeto agente (o una 3.ª persona del plural inespecífica).	<i>En esta edición se observa una disminución del exceso de peso</i> (Navarra, 2026 extraordinaria) → <i>En esta edición los investigadores observan una disminución...</i>
Estilo directo → indirecto	La cita pasa a sustantiva de CD ; cambian personas, tiempos y deícticos (Tema 6).	<i>Me dijo: «Vuelvo mañana»</i> → <i>Me dijo que volvería al día siguiente</i>
Nominalización	Una oración pasa a ser un grupo nominal con un sustantivo derivado del verbo: el CD pasa a un complemento con <i>de</i> , y el agente, a uno con <i>por</i> .	<i>que un consorcio de empresas construya el puente</i> → <i>la construcción del puente por un consorcio de empresas</i> (grupo nominal tomado del <i>Glosario</i>)

Antes de pasar a activa, asegúrate de que es una pasiva refleja: en el mismo texto de Navarra, *Se trata de un estudio epidemiológico* no lo es (*tratarse de* es un verbo pronominal en construcción impersonal: no tiene sujeto, y *de un estudio...* es su complemento de régimen; DPD, «tratar(se)»), ni *se ha producido el descenso* (*producirse*, 'ocurrir').

ESTILO DIRECTO → INDIRECTO · NAVARRA, 2026 ORDINARIA

«b. Localice en el texto una oración en estilo directo, reescríbala en estilo indirecto y explique qué diferencias de significado se dan entre ellas (0,5 puntos).»

Respuesta modelo

Estilo directo (texto): *pero te dijiste, «oye, quizás esta vez quien no la lleve soy yo»* (la es la razón).

Estilo indirecto: *pero te dijiste que quizás esa vez quien no la llevara eras tú.*

Cambios: la cita pasa a ser la sustantiva de CD de *te dijiste*; *yo* pasa a *tú*, porque el narrador habla al lector; *soy* y *lleve* pasan a *eras* y *llevara*, porque el verbo de lengua está en pasado; *esta vez* pasa a *esa vez*, y la interjección *oye* desaparece.

Diferencias de significado: el directo reproduce las palabras tal como se pensaron, con su espontaneidad (*oye*); el indirecto las cuenta desde la voz del narrador, más distante, y pierde los rasgos expresivos.

Por qué puntúa. Respuesta propia: Navarra no publica soluciones. Cumple las tres tareas y nombra cada cambio con su término.

PASIVA REFLEJA → ACTIVA · NAVARRA, 2026 EXTRAORDINARIA

«Localice una oración pasiva refleja en el texto, reescríbala en voz activa y explique qué diferencias de significado se dan entre ellas.» (0,75 puntos)

Respuesta modelo

Pasiva refleja (texto): *El trabajo de campo se ha realizado entre octubre de 2023 y enero de 2024 en las 17 comunidades autónomas y 2 ciudades autónomas del territorio nacional.* El sujeto paciente es *el trabajo de campo* (*Los trabajos de campo se han realizado*) y *se* es la marca de pasiva refleja.

Activa: *Los investigadores del estudio han realizado el trabajo de campo entre octubre de 2023 y enero de 2024 en...: el trabajo de campo pasa a CD (*lo han realizado*) y aparece un sujeto agente.*

Diferencias de significado: la pasiva refleja pone el foco en lo que se hizo y calla quién lo hizo, algo propio de un texto expositivo que busca objetividad; la activa obliga a nombrar al agente, que el texto no dice, y lo convierte en el tema de la oración.

Por qué puntúa. Respuesta propia. Elige una pasiva refleja clara: concuerda con un sujeto paciente y admite *ser* + participio (*ha sido realizado*).

8 Localizar estructuras en un texto

El País Vasco (pregunta 6) y Navarra piden copiar del texto un ejemplo de una estructura; Galicia, la clase y la función de unas unidades, o cinco relativas con su antecedente. Basta con un ejemplo, pero tiene que ser correcto del todo.

Te piden	Busca	Ejemplo de los solucionarios
Coordinada copulativa	<i>y, e, ni</i> entre dos verbos	<i>no podían ni trabajar ni realizarse fuera del hogar</i> (País Vasco, 2026 ordinaria)
Coordinada adversativa	<i>pero, sino, mas</i>	<i>Hay varias versiones de la leyenda, pero la más conocida atribuye su creación a Judah Loew...</i> (País Vasco, 2025 ordinaria)
Sustantiva de CD o interrogativa indirecta	Verbo de lengua, pensamiento o percepción + <i>que, si</i> o interrogativo	<i>Habría que preguntarle qué tareas asumía</i> (País Vasco, 2026 ordinaria)
Relativa con antecedente	Nombre + <i>que, el cual, donde, cuyo</i>	<i>los chicos y chicas que salían de las aulas</i> (País Vasco, 2026 extraordinaria)
Subordinada causal	<i>porque, ya que, puesto que</i>	<i>porque llevaron durante décadas todo el cuidado</i> (País Vasco, 2026 ordinaria)
Se de verbo pronominal	<i>se</i> que cambia con la persona (<i>me ocupo, te ocupas</i>)	<i>se ocupe</i> (País Vasco, 2025 ordinaria)
Clase de unidad y función	Grupo + función + a qué verbo complementa	« <i>De religión</i> ». Frase, sintagma o grupo preposicional. Suplemento o complemento de régimen (de «se trata»))» (Galicia, 2026 ordinaria)

En Galicia (2026 ordinaria), cada unidad bien clasificada y con su función valía 0,3; si solo se acertaba una de las dos cosas, 0,15.

Cómo se copia

Copia la oración o el fragmento exacto, con su número de línea, y subraya el nexos. Da **un solo ejemplo** por apartado. Comprueba la tilde (*que / qué*) y que sea la estructura pedida: una sustantiva de CD no es cualquier oración con *que*, porque el *que* puede ser relativo.

Conceptos clave

Par mínimo

Dos secuencias que solo se diferencian en un elemento y, por eso, contrastan en gramaticalidad o en significado.

Ambigüedad gramatical o estructural

La de una secuencia con dos análisis sintácticos, cada uno con su significado (*Me trajo un jarrón de Japón*). La léxica depende de una palabra: *banco*.

Análisis inverso

Ejercicio de construir una secuencia que contenga unos elementos gramaticales dados.

Adjetivo adverbial

Adjetivo que equivale a un adverbio: *la actual directora* ('la que es directora actualmente').

Adverbio de foco

Adverbio que destaca un elemento frente a otros: *solo, también, incluso* (*Solo se tomó un café*).

Nominalización

Sustantivo derivado, por lo general, de un verbo o un adjetivo (*construcción, belleza*), y el paso de una oración a un grupo nominal con él.

Agramatical

Secuencia que la gramática no permite; se marca con asterisco: **una llamada muy telefónica*.

Alcance

Lo que abarca un modificador o un cuantificador: en *Te conviene bastante estudiar*, *bastante* afecta a *conviene*.

Adjetivo relacional

Adjetivo que clasifica ('relativo a'): no admite grado ni anteposición: *salud mental, llamada telefónica*.

Adverbio adjetival

Adverbio con forma de adjetivo masculino singular: *hablar claro, jugar limpio*.

Modificador oracional

Complemento externo al predicado que afecta a toda la oración, separado por pausa: *Sinceramente, no dijo nada*.

Siete claves que valen puntos

Dos caras

Significado y sintaxis: en Aragón, una sola cara vale como máximo 0,40 o 0,75 de 1.

Término exacto

Nombra lo que cambia: **relacional, régimen, perífrasis, vocativo...**

Prueba

Sustitución, concordancia, pasiva o cambio de orden demuestran el análisis.

Agramaticalidad

Di qué **regla** se rompe, no que «suena mal».

Ambigüedad

Dos paráfrasis, dos análisis y cómo deshacerla.

Análisis inverso

Cuenta las palabras, evita yuxtapuestas y **rellena la tabla**.

Transformar

De pasiva refleja a activa, el sujeto paciente pasa a **CD**.

Cómo te lo pueden preguntar

- **Cataluña (2025 ordinaria):** «4.1. Una de las dos secuencias del siguiente par mínimo es agramatical. Explique a qué se debe la agramaticalidad. La respuesta debe tener un máximo de cincuenta palabras y contener como máximo tres términos gramaticales relevantes. a) Caída la noche. b) *Llorada la niña.»
- **Madrid (modelo 2027):** «a) (1 punto) Observe el siguiente par mínimo y explique a qué se debe la diferencia de gramaticalidad: a. una llamada muy larga / b. *una llamada muy telefónica»
- **Aragón (2025 ordinaria):** «La oración Todos los rusos acarician gatos con el ceño fruncido se puede analizar sintácticamente de dos maneras distintas, dando lugar a dos significados muy diferentes. Razone cómo se conecta cada uno de los significados con los dos análisis sintácticos posibles.»
- **Extremadura (2026 ordinaria):** «Pregunta 2 (1 punto). Analice los siguientes pares mínimos. Describa los significados posibles de cada expresión y explique las diferencias. 1. a) Le dijo que nadie vino. b) Le consta que nadie vino. 2. a) Sacó una foto a Diego movida. b) Sacó una foto a Diego movido.»
- **Navarra (2026 ordinaria):** «b. Localice en el texto una oración en estilo directo, reescribala en estilo indirecto y explique qué diferencias de significado se dan entre ellas (0,5 puntos).»
- **Baleares (2026 extraordinaria):** «5.4. En el titular del texto: "Rosálía lanza 'Berghain': violines, cuentos de hadas y Björk en un club berlinés" se produce una ambigüedad. Indique en qué consiste y de qué forma podría evitarse.»
- **País Vasco (2025 extraordinaria):** «Localice en el texto de Galder Reguera: (1 punto) a) Una pareja de sustantivos heterónimos. b) Una oración subordinada sustantiva interrogativa indirecta. c) Una perífrasis verbal. d) Un sustantivo derivado.»

No lo confundas

- **Par mínimo** (dos secuencias que contrastan) ≠ **oración ambigua** (una secuencia con dos análisis).
- **Ambigüedad gramatical** o estructural (dos análisis: *un jarrón de Japón*) ≠ **léxica** (una palabra con dos significados: *banco*).
- En el análisis inverso, **palabra** ≠ **oración**: un *pronombre relativo* es una palabra (*que, quien*); una *oración de relativo*, toda la subordinada. Y *donde* no es pronombre, sino **adverbio** relativo.
- **Pasiva refleja** (*Se observa una disminución*) ≠ **verbo pronominal** (*Se trata de un estudio*): solo la primera pasa a activa.
- El estilo indirecto no consiste en quitar las comillas: cambian **personas, tiempos y deícticos**.
- **Adjetivo adverbial** (*la actual directora*) ≠ **adverbio adjetival** (*habló claro*).

- Una sustantiva de CD no es cualquier oración con *que*: en *la sonrisa que alguien te devolvió* (Navarra, 2026 ordinaria), *que* es relativo.

Ponte a prueba

Aragón (2025 ordinaria). «Explique las diferencias entre estas dos construcciones que forman un par mínimo: No discutiré si tus argumentos son válidos / No pelearé si tus argumentos son válidos.»

Solución: Significado: en la primera, *si tus argumentos son válidos* es el asunto que no se discutirá; en la segunda, la condición para no pelear. **Sintaxis:** *discutir* es transitivo y *si tus argumentos son válidos* es una **interrogativa indirecta** en función de **CD** (*No lo discutiré*); *pelear* es intransitivo, no admite CD, y la oración con *si* es una **condicional**, adjunto o modificador oracional (*Si tus argumentos son válidos, no pelearé*). Aragón da la máxima nota sintáctica con solo distinguir la interrogativa de la que no lo es.

Cataluña (2026 extraordinaria). Explica el contraste: 1. *Le presentaron al rey.* 2. *La presentaron al rey.* (En el examen había que elegir entre cuatro explicaciones.)

Solución: Opción oficial: en (1), *le* es **CI** (la persona a quien presentan al rey) y *al rey*, **CD** de persona; en (2), *la* es **CD** (en el uso normativo, el CI sería *le*), así que *al rey* es el **CI**, ante quien la presentan. Fuera del test, (1) tiene otra lectura con leísmo de persona masculina, que la RAE no considera incorrecto (DPD, «leísmo»): 'lo presentaron a él ante el rey'. Es una ambigüedad parecida a la que el *Glosario* señala en *Ayer nos presentaron al nuevo director*, donde *nos* puede ser CD o CI.

Cataluña (2026 extraordinaria). ¿Qué secuencia contiene un adverbio adjetival, un complemento agente y un verbo pronominal? a) *Aunque trabajaba duro, el deportista no dejaba de quejarse.* b) *El candidato, que fue elegido por el jurado, se vanaglorió abiertamente de su éxito ante todos los presentes.* c) *El entrenador intentó jugar limpio durante el partido, pero fue criticado por la prensa.* d) *La portavoz que habló claro durante la reunión fue elogiada por el comité, mientras el director se jactaba de los resultados obtenidos.*

Solución: d): adverbio adjetival, *claro*; complemento agente, *por el comité*; verbo pronominal, *se jactaba*. La a) no tiene agente (*duro* es adverbio adjetival y *quejarse*, pronominal); la b) tiene agente y pronominal, pero *abiertamente* es un adverbio en *-mente*; la c) tiene *limpio* y agente, pero ningún verbo pronominal.

Madrid (2026 reserva extraordinaria). «Considere el siguiente par de secuencias y explique las diferencias sintácticas y/o de significado que observe: a. un amable sabio / b. un consejo sabio»

Solución: Solución oficial: *sabio* puede ser nombre o adjetivo, y en cada grupo la ambigüedad desaparece. En a., *sabio* es **sustantivo** y núcleo del grupo nominal, modificado por el adjetivo antepuesto *amable* ('una persona sabia y amable'). En b., el núcleo es *consejo* y *sabio* es un **adjetivo** que lo modifica.

Baleares (2026 extraordinaria, 5.4). Explica la ambigüedad del titular *Rosalía lanza 'Berghain': violines, cuentos de hadas y Björk en un club berlinés* y cómo podría evitarse.

Solución: Respuesta propia: los criterios no resuelven esta pregunta. Es una ambigüedad **estructural**: el grupo preposicional *en un club berlinés* puede complementar solo al último elemento coordinado ('Björk, en un club berlinés') o a toda la enumeración ('violines, cuentos

de hadas y Björk, todo en un club berlinés'). Además, como *Berghain* es el nombre de un club de Berlín, se puede entender que el vídeo transcurre allí, cuando según el texto transcurre en casa de la cantante y por la calle. **Para evitarla**, se reordena o se explicita la relación: *Rosalía lanza 'Berghain', canción que se llama como un club berlinés: violines, cuentos de hadas y Björk*.

Fuentes

1. RAE y ASALE, *Glosario de términos gramaticales* (2019), «ambigüedad»
2. RAE y ASALE, *Glosario de términos gramaticales* (2019), «nominalización»
3. RAE y ASALE, *Nueva gramática de la lengua española* (2009), § 43.10: discurso directo e indirecto, mecanismos de traslación
4. Universidades públicas de Madrid, modelo PAU 2027 de Lengua Castellana y Literatura II con criterios y soluciones
5. Universidad Complutense, examen y criterios de Lengua Castellana y Literatura II, PAU 2026 ordinaria
6. Universidad de Zaragoza, examen y criterios específicos de Lengua Castellana y Literatura II, PAU 2025 ordinaria
7. Universidad Autónoma de Madrid, acta de la reunión de Lengua Castellana y Literatura II de 12-11-2025 (yuxtapuestas en el análisis inverso)
8. Universidad de Zaragoza, examen y criterios específicos, PAU 2026 ordinaria
9. Generalitat de Catalunya, exámenes y criterios de corrección de Lengua Castellana y Literatura, PAU 2026
10. Universidad de Extremadura, criterios específicos de corrección de Lengua, junio de 2026
11. Universidad de Extremadura, acta de la reunión de Lengua de 15-09-2026
12. Universidad Pública de Navarra, examen de Lengua Castellana y Literatura II, PAU 2026 ordinaria
13. UPV/EHU, solucionario y criterios de Lengua Castellana y Literatura II, PAU 2026 ordinaria

Apuntes de Farmeando PAU · farmeandopau.com · Revisados frente a fuentes. ¿Has visto un error? Escríbenos a farmeandopau@gmail.com.