

## GEOGRAFÍA (Examen resuelto y criterios de corrección)

- Responda en el pliego en blanco a **cuatro** de las cinco preguntas que se proponen. De cada una de las seleccionadas conteste **una única opción**, A o B. Todas las preguntas se calificarán con un máximo de **2,5 puntos**.
- Agrupaciones de preguntas que sumen más de 10 puntos o que no coincidan con las indicadas conllevarán la **anulación** de la(s) última(s) pregunta(s) seleccionada(s) y/o respondida(s).

### Pregunta 1. Opción A. (Figura 1)

A la vista del mapa de formación de las Comunidades Autónomas, responda a las siguientes cuestiones:

- a) ¿Qué tienen en común las Comunidades señaladas con los números 1, 2 y 3? (1,5 puntos).
- b) ¿Cuál es la singularidad de la Comunidad señalada con el número 3? (1 punto).



Figura 1. Elaboración propia.

### Pregunta 2. Opción A. (Figura 3)

- a) Identifique, utilizando los números, las cuencas hidrográficas correspondientes (0,5 puntos).
- b) Identifique, utilizando las letras de la leyenda, las tres vertientes hidrográficas de la península. (0,5 puntos).
- c) Señale en detalle las características de los ríos de la cuenca número 6 (1,5 puntos).

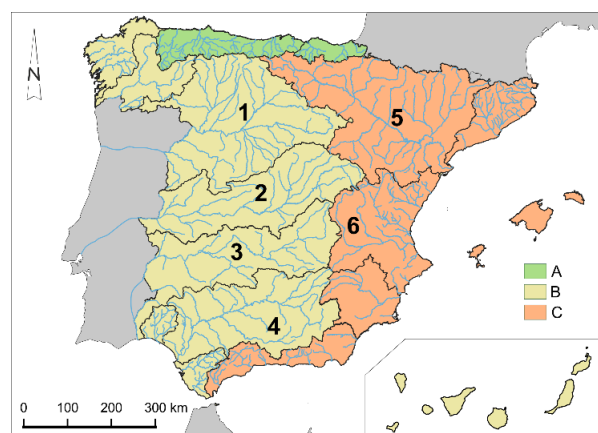


Figura 3. Fuente: Elaboración propia.

### Pregunta 3. Opción A. (Figura 5)

- a) Dentro del conjunto de los espacios naturales protegidos ¿qué es un parque? (1,5 puntos).
- b) Mencione al menos cuatro parques nacionales o naturales (1 punto).

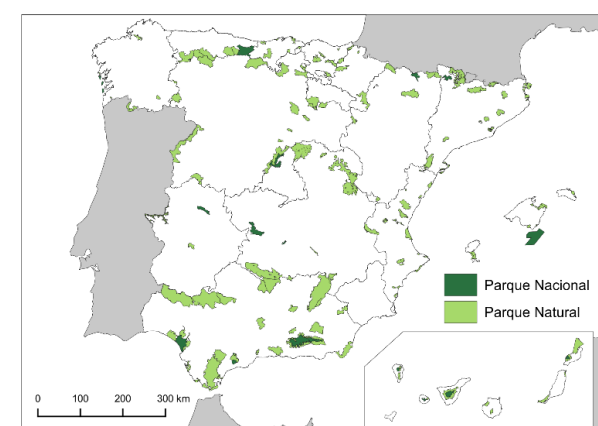


Figura 5. Elaboración propia.

### Pregunta 1. Opción B. (Figura 2)

- a) Identifique los países numerados en la imagen (0,5 puntos).
- b) ¿Qué países tienen un menor porcentaje de población joven en riesgo de pobreza? (0,5 puntos).
- c) Explique los contrastes sociales y las causas de las desigualdades en la Unión Europea (1,5 puntos).

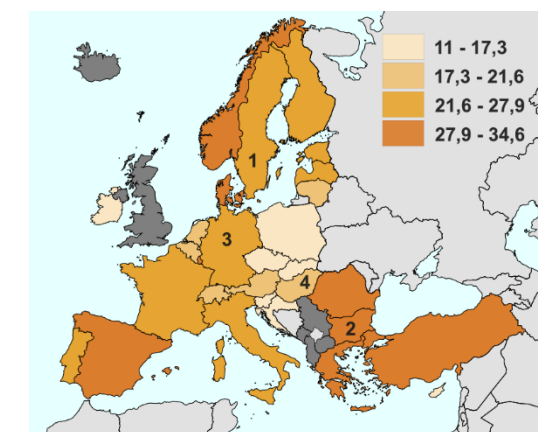


Figura 2. Porcentaje de población joven en riesgo de pobreza. Fuente: Eurostat

### Pregunta 2. Opción B. (Figura 4)

- a) Indique el tipo de relieve de la imagen (0,5 puntos).
- b) Explique sus principales características. (1,5 puntos).
- c) Identifique las formas numeradas en la figura (0,5 puntos).

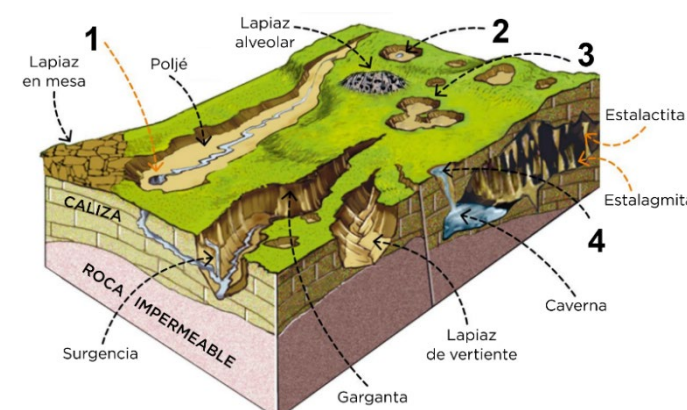


Figura 4. Fuente: Adaptado de Editorial Anaya.

### Pregunta 3. Opción B. (Figura 6)

- a) ¿Cuáles son las características del clima representado en la gráfica desde el punto de vista de las temperaturas y de las precipitaciones? (2 puntos).
- b) ¿A qué tipo de clima corresponde y en qué área geográfica se encuentra? (0,5 puntos).

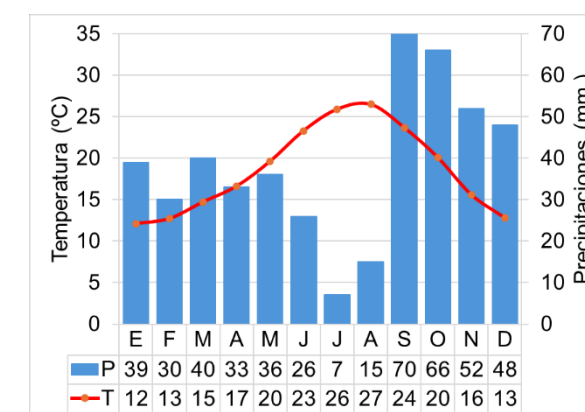


Figura 6. Fuente: Elaboración propia

#### Pregunta 4. Opción A. (Figura 7)

- Explique las características de la estructura demográfica de España a partir de la pirámide del año 2022 (1 punto).
- ¿Cuál ha sido la evolución de la estructura de la población española en el periodo entre 1995 y 2022? (1 punto).
- Atendiendo a la proyección para 2050, ¿qué cohortes de edad serán las predominantes? (0,5 puntos).

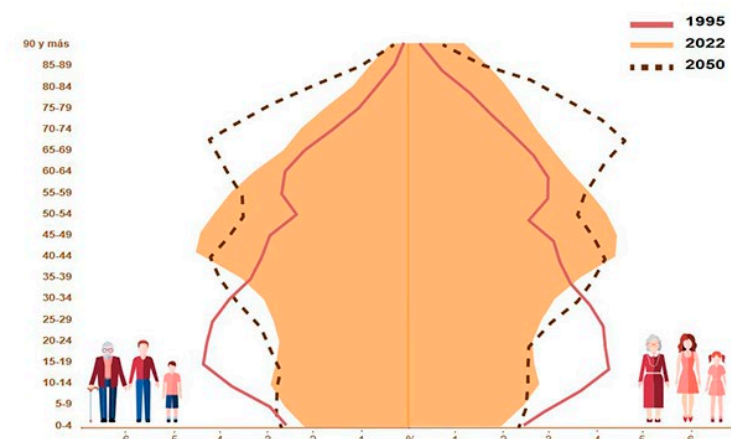


Figura 7. Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE).

#### Pregunta 5. Opción A. (Figura 9)

- ¿A qué paisaje agrario corresponde la imagen? ¿En qué zonas de España se encuentra? (1 punto).
- ¿Cuáles son las características del paisaje representado en la imagen? (1,5 puntos).



Figura 9. Fuente: Galdós (2011) Atlas de los paisajes agrarios de España (p.54).

#### Pregunta 4. Opción B. (Figura 8)

- ¿Cuáles son las características que definen a una ciudad sostenible? (1,5 puntos).
- ¿Qué cambios relacionados con la sostenibilidad urbana se observan en la figura entre la situación anterior y la actual? (1 punto).

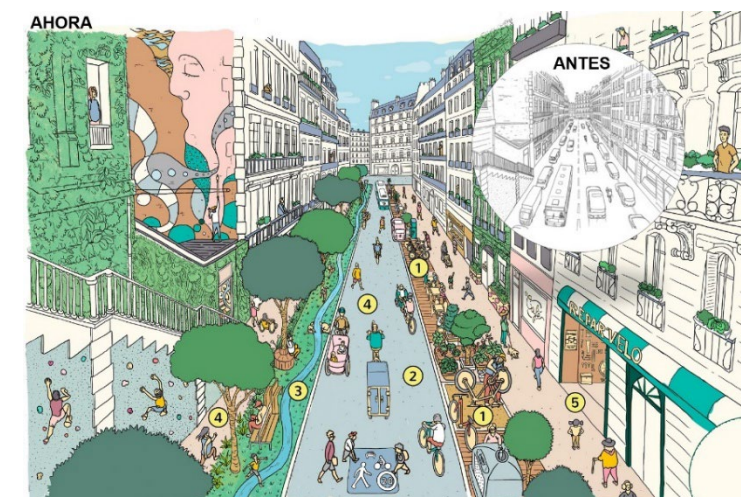


Figura 8. Fuente: Le Paris du quart d'heure (2020).

#### Pregunta 5. Opción B.

A partir de la información del texto responda a las siguientes preguntas:

- ¿En qué consiste el turismo cultural? (1,5 puntos).
- Enumere al menos cuatro ejemplos de turismo cultural en España (1 punto).

“El aumento de los flujos turísticos a nivel general y especialmente los relacionados con el turismo cultural está sometiendo a una fuerte presión turística a un número cada vez más elevado de monumentos y espacios patrimoniales. Y en relación con ello existe una demanda de conocimiento aplicado por parte de los gestores que reconocen carecer de herramientas que orienten la gestión sostenible de los flujos de visitantes en los ámbitos territoriales bajo su responsabilidad. Pese a ello encontramos escasos desarrollos y análisis de la capacidad de acogida de espacios patrimoniales. De hecho, muchos de los trabajos realizados no traspasan la esfera del ámbito de gestión cotidiana: documentos de trabajo interno, memorias de gestión, etc. (...) En definitiva, el concepto de capacidad de carga turística no constituye un fin en sí mismo; se configura como un instrumento más de los procesos de planificación y gestión. En el ámbito de la gestión turística de los elementos del patrimonio histórico-cultural, los estudios de capacidad de carga pueden resultar útiles para mejorar las condiciones de la experiencia del visitante y orientar las decisiones que se han de tomar en relación con la organización de la visita y el manejo de los flujos turísticos en destino.”

Texto adaptado y extraído de García Hernández M. y de la Calle Vaquero M. (2012). Capacidad de carga en grandes recursos turístico-culturales. *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*, 32(2), 253-274. [https://doi.org/10.5209/rev\\_AGUC.2012.v32.n2.39720](https://doi.org/10.5209/rev_AGUC.2012.v32.n2.39720)



## EXAMEN RESUELTO Y CRITERIOS ESPECIFICOS DE CORRECIÓN

### Pregunta 1. Opción A.

- a) *Son comunidades que accedieron a la autonomía por la denominada “vía rápida”. Es decir, aquella que a través del artículo 151 de la Constitución Española permitió adquirir la autonomía de forma inmediata el mayor techo de competencias.*
- b) *La Comunidad Foral de Navarra optó por el “Amejoramiento del Fuero”. Es decir, por añadir a las atribuciones únicas que ya poseía las competencias concedidas por la Constitución Española.*

### Criterios de corrección:

Bloque 1. España, Europa y la globalización

Calificación máxima: 2,5 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 25%.

Saber básico evaluable:

- Organización administrativa de España.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Conocer el proceso de construcción del Estado
- Discernir las distintas vías para el acceso a la autonomía

### Pregunta 1. Opción B.

- a) *1 – Suecia, 2 – Bulgaria, 3 – Alemania, 4 – Hungría.*
- b) *República de Irlanda, Polonia, República Checa, Eslovaquia, Eslovenia, Croacia.*
- c) *La Unión Europea presenta una serie de contrastes sociales a pesar de contar con un elevado nivel de bienestar. Así, la Europa noroccidental registra, en general, una mayor tasa de empleo y un Estado del bienestar que se caracteriza por la financiación de servicios básicos que se relacionan con una menor desigualdad, pobreza y exclusión social. Por otro lado, la Europa del sur posee mayor nivel de desempleo y la tardía implantación del Estado del bienestar acarrea una mayor desigualdad social, las últimas crisis experimentadas tanto en el periodo 2008-2013 como el impacto de la COVID-19 tuvieron serias repercusiones en la subida del nivel de desempleo, el incremento de la pobreza, las desigualdades y las personas en riesgo de exclusión social. Como refleja la figura, entre los países que mayor porcentaje de población joven en riesgo de pobreza se encuentran varios países del sur de Europa como España, Grecia y Turquía. Las causas de estas desigualdades se encuentran*



*en que históricamente, las regiones más desarrolladas fueron las que basaron su economía en el comercio marítimo. Este factor consolidó, desde la Edad Media, el mayor dinamismo de las regiones del mar del Norte y del Mediterráneo, y de las situadas a lo largo de la diagonal norte-sur que unía ambos mares. Las diferencias se acentuaron durante la Revolución Industrial que adelantó a las regiones del mar del Norte respecto a las mediterráneas y también con la división en bloques producida por la Segunda Guerra Mundial que acrecentó las diferencias entre los países occidentales respecto de los centrales y orientales. En la actualidad, las diferencias radican en la mayor o menor capacidad de los territorios para adoptar la innovación tecnológica, de la difusión de actividades desde los espacios centrales hacia entornos menos congestionados y de las políticas de desarrollo endógeno.*

### **Criterios de corrección:**

Bloque 1. España, Europa y la globalización

Calificación máxima: 2,5 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 25%.

Saber básico evaluable:

- La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Identificar países europeos
- Explicar las disparidades regionales dentro de la Unión Europea

### **Pregunta 2. Opción A.**

- Cuenca del Duero (1), Cuenca del Tajo (2), Cuenca del Guadiana (3), Cuenca del Guadalquivir (4), Cuenca del Ebro (5) y Cuenca del Júcar (6).*
- Vertiente Cantábrica (A), Vertiente Atlántica (B), Vertiente Mediterránea (C)*
- Los ríos de la cuenca del Júcar son ríos de la vertiente mediterránea que se caracterizan por ser cortos al nacer en montañas próximas al mar. Por este motivo erosionan violentamente las laderas deforestadas. Su caudal es escaso debido a las reducidas precipitaciones y su régimen es muy irregular. Presentan un acusado estiaje en verano y pueden sufrir crecidas catastróficas en otoño originadas por luvias torrenciales. Como consecuencia, ha sido necesario construir embalses para la regularización del caudal y para garantizar el suministro de agua a los núcleos de población, a la agricultura y a la industria. (Se valorará positivamente la relación de la descripción de la cuenca con el fenómeno de la DANA sufrida*



*por las provincias de Valencia y Albacete en octubre de 2024). En esta cuenca también es frecuente la presencia de torrentes, cursos intermitentes que solo llevan agua cuando llueve. Gran parte del año sus cauces o ramblas permanecen secos.*

### **Criterios de corrección:**

Bloque 2. El medio físico y su sostenibilidad

Calificación máxima: 2,5 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 25%.

Saber básico evaluable:

- Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Conocer la vertiente cantábrica, la vertiente atlántica y la vertiente mediterránea.
- Identificar las cuencas de varios ríos peninsulares.
- Describir con detalle las características de una cuenca fluvial.

### **Pregunta 2. Opción B.**

- a) Se representa un bloque diagrama de relieve cárstico (o kárstico).*
- b) El relieve cárstico es propio del área caliza. Esta roca dura se fractura creando grietas o diaclasas y se disuelve fácilmente con agua acidulada (es decir, ligeramente ácida por el CO<sub>2</sub> que lleva disuelto). El relieve cárstico se caracteriza por su carácter complejo en el que aparecen diversas formas como lapiaces, surcos o cavidades separadas por tabiques más o menos agudos; gargantas, foces u hoces, que son valles estrechos y profundos enmarcados en vertientes abruptas; poljes, depresiones alargadas de fondo horizontal que están recorridos total o parcialmente por cursos de agua que desaparecen súbitamente. Los poljes pueden inundarse manera temporal. Otro elemento característico son las dolinas o torcas, que son grandes cavidades formadas en los lugares donde el agua se estanca y que dan lugar a uvalas cuando se unen a otras dolinas próximas. Las cuevas se crean por la infiltración del agua y circular subterráneamente. Las simas son aberturas estrechas verticales que comunican la superficie con las galerías subterráneas.*
- c) 1 – Pónor, 2 – Dolina, 3 – Uvala, 4 – Sima.*

### **Criterios de corrección:**

Bloque 2. El medio físico y su sostenibilidad

Calificación máxima: 2,5 puntos.



Porcentaje con respecto al total: 25%.

Saber básico evaluable:

- Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Identificar elementos y característicos del relieve kárstico

### **Pregunta 3. Opción A.**

*a) Los parques son áreas naturales cuya conservación merece atención preferente por su belleza paisajística y la representatividad o singularidad de sus ecosistemas o formaciones geomorfológicas. En ellos se puede limitar el aprovechamiento de los recursos naturales y la entrada de visitantes para garantizar la protección. Dentro de esta categoría, los parques nacionales son de interés nacional y se rigen por una legislación específica.*

*b) Mencionar correctamente 4 parques.*

### **Criterios de corrección:**

Bloque 3. Clima y políticas ambientales

Calificación máxima: 2,5 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 25%.

Saber básico evaluable:

- La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Explicar el concepto de espacio protegido
- Identificar tipos de paisajes naturales en espacios protegidos.

### **Pregunta 3. Opción B.**

*a) El climograma refleja un clima mediterráneo marítimo o del litoral, caracterizado por precipitaciones moderadas o escasas entre los 800 y 300 mm al año. En este caso (462 mm). La escasez de precipitaciones se explica porque las borrascas atlánticas pierden su humedad al atravesar la península y las barreras montañosas que se disponen paralelas a la costa. Su máximo principal acontece en otoño debido a las tormentas ocasionadas por el contraste térmico entre las cálidas aguas del Mediterráneo y la tierra, que se enfría*



*rápidamente. También puede deberse a la llegada de masas de aire frío procedentes del continente europeo que asciendan por las cordilleras litorales o por el fenómeno de la gota fría debido a las irrupciones de aire frío motivadas por el inicio del descenso en latitud de la corriente de chorro. Las temperaturas se caracterizan por una amplitud térmica moderada entre 12°C y 16°C (en este caso es de 14,4 grados) lo que es debido a la calidez del Mediterráneo. El verano es caluroso ya que iguala o supera los 22°C y el invierno es suave y no baja de 10°C.*

*b) El climograma refleja un clima mediterráneo marítimo correspondiente a la ciudad de Valencia. (No es necesario precisar la localidad, pero si aproximarse al área geográfica).*

### **Criterios de corrección:**

Bloque 3. Clima y políticas ambientales

Calificación máxima: 2,5 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 25%.

Saber básico evaluable:

- Diversidad climática de España y Asturias. Análisis comparativos de distribución y representación de climas.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Concluir que corresponde a un clima mediterráneo marítimo o del litoral debido a los rasgos térmicos y pluviométricos totales, medios, estacionales y mensuales representados en la gráfica.

### **Pregunta 4. Opción A.**

- a) A partir de la pirámide de la población española para el año 2022 se pueden explicar las características de su estructura demográfica. Se observa una población envejecida (menos del 25% de jóvenes y más del 12% de ancianos), por lo que predominan las cohortes de las personas adultas. En consecuencia, la base es estrecha y remetida debido a una natalidad baja que se encuentra en descenso. El porcentaje de ancianos es elevado por el incremento de la esperanza de vida. La forma de la pirámide se asemeja a una urna.*
- b) Entre 1995 y 2022, la población española ha disminuido su población joven y ha aumentado el porcentaje de adultos y de población anciana. Entre 1998 y 2008 la natalidad experimentó un ligero incremento respecto a las tasas precedentes lo que se manifiesta en un aumento relativo de las cohortes correspondientes a la adolescencia. Dado que la crisis de 2008*



*supuso un gran impacto económico, la inmigración disminuyó, la natalidad también y se observa un notable decrecimiento en la población de menos de 14 años.*

- c) Las proyecciones del Instituto Nacional de Estadística para el año 2050 muestran una evolución de la estructura de la población española que se caracteriza por el acentuamiento del envejecimiento, un mantenimiento de las bajas tasas de natalidad y un aumento de la esperanza de vida. Así pues las cohortes dominantes serán las situadas entre los 65 y los 74 años y las de 40-44 años.*

#### **Criterios de corrección:**

Bloque 4. La población y los espacios urbanos

Calificación máxima: 2,5 punto.

Porcentaje con respecto al total: 25%.

Saber básico evaluable:

- La población española y asturiana: análisis de su estructura y desequilibrios.
- Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Extraer conclusiones sobre la población española a partir de pirámides

#### **Pregunta 4. Opción B.**

- a) La sostenibilidad urbana es uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Con el fin de ayudar a alcanzarlo, se ha elaborado la Agenda Urbana Española. Se trata de un documento estratégico que plantea diez objetivos para llevar a cabo un urbanismo sostenible. Estos son: uso racional del suelo, evitar la dispersión urbana y revitalizar la ciudad existente, prevenir y reducir los efectos del cambio climático, gestionar de forma sostenible los recursos y favorecer la economía circular, favorecer la proximidad y la movilidad sostenible, fomentar la cohesión social y buscar la equidad, impulsar y favorecer la economía urbana, garantizar el acceso a la vivienda, liderar y fomentar la innovación digital, mejorar los instrumentos de intervención y gobernanza.*
- b) En la situación anterior se observa que la mayor parte de la calle está dedicada a la movilidad motorizada. En la imagen actual se observa que se ha reorganizado la calle para dar mas espacio a la movilidad sostenible y peatonal. Se han introducido medidas de renaturalización como recuperación de cursos fluviales, arbolado y paredes vegetales. También hay más*



*espacio para la economía urbana que sustituye al espacio dedicado anteriormente al estacionamiento de vehículos.*

**Criterios de corrección:**

Bloque 4. La población y los espacios urbanos

Calificación máxima: 2,5 punto.

Porcentaje con respecto al total: 25%.

Saber básico evaluable:

- Modelos de ciudades sostenibles. La movilidad segura, saludable y sostenible.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Identificar la aplicación de los principios de la sostenibilidad a los espacios urbanos.

**Pregunta 5. Opción A.**

- a) Se trata de un paisaje oceánico, característico del norte peninsular.*
- b) El medio físico se caracteriza por un relieve accidentado con pocas superficies llanas y un clima oceánico, con lluvias todo el año. En cuanto al poblamiento, predomina el de carácter disperso intercalar formado a partir de aldeas, parroquias y pueblos. Las explotaciones agrarias son minifundistas; es decir, la población campesina posee pequeñas parcelas cercadas normalmente por setos y alejadas entre sí. Este hecho disminuye su rentabilidad y dificulta su mercantilización. Como consecuencia, en algunos lugares se han llevado a cabo operaciones de concentración parcelaria, que no siempre ofrecen resultados positivos. Los usos del suelo son principalmente agroganaderos. La agricultura ocupa una escasa superficie. Es una agricultura de secano por la abundancia de las precipitaciones. En el pasado, se practicaba el policultivo basado en productos de la huerta, frutales, patatas, maíz destinados al consumo familiar. En la actualidad, la agricultura tiende a la especialización. La ganadería es la actividad principal y predomina el ganado bovino. Se ve favorecida por el clima, la demanda urbana de leche y de carne y la escasa población rural, dado que requiere menos mano de obra. Domina la pequeña y mediana explotación familiar. En las últimas décadas las explotaciones se han modernizado.*

**Criterios de corrección:**

Bloque 5. Espacio rural, litoral, industrial y terciario

Calificación máxima: 2,5 punto.



Porcentaje con respecto al total: 25%.

Saber básico evaluable:

- Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Identificar el paisaje oceánico, característico del noroeste de la Península (zona cantábrica y Galicia).

### **Pregunta 5. Opción B**

- a) El turismo cultural tiene lugar, con carácter general, en las ciudades y está dirigido a las ciudades con patrimonio histórico, artístico y cultural o declaradas Ciudades Patrimonio de la Humanidad. En ellas pueden realizarse recorridos urbanos por los centros históricos y visitas a monumentos, museos y exposiciones culturales. En ocasiones estos lugares presentan aglomeraciones que es conveniente gestionar, por eso existen turnos, limitaciones o herramientas como la capacidad de carga.*
- b) Cuatro ejemplos de turismo cultural en España pueden ser Santiago de Compostela, Toledo, Mérida o Córdoba, por ejemplo. (También valdrían respuestas de lugares concretos como La Alhambra, La Sagrada Familia, Las cuevas de Altamira o el Museo del Prado).*

### **Criterios de corrección:**

Bloque 5. Espacio rural, litoral, industrial y terciario

Calificación máxima: 2,5 punto.

Porcentaje con respecto al total: 25%.

Saber básico evaluable:

- Los espacios terciarizados
- Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Distinguir los diferentes tipos de turismo
- Identificar ejemplos de turismo cultural.