

GEOGRAFÍA (Examen resuelto y criterios de corrección)

- Responda en el pliego en blanco a **cuatro** de las cinco preguntas que se proponen. De cada una de las seleccionadas conteste **una única opción**, A o B. Todas las preguntas se calificarán con un máximo de **2,5 puntos**.
- Agrupaciones de preguntas que sumen más de 10 puntos o que no coincidan con las indicadas conllevarán la anulación de la(s) última(s) pregunta(s) seleccionada(s) y/o respondida(s) en cada bloque.

Pregunta 1. Opción A.

A partir de la información del texto responda a las siguientes preguntas:

- Explica los factores y las consecuencias de la integración de España en la Unión Europea (1 punto).
- ¿Cuál es la posición socioeconómica y cuales los retos de España en la Unión Europea? (1,5 puntos).

“Hace cuarenta años alcanzamos un hito en la unidad europea con la adhesión de España a la Unión Europea. La historia reciente nos había separado, pero escogisteis un futuro democrático, y regresasteis a vuestra casa, en el corazón de Europa. Vuestro país se ha transformado, desde Asturias hasta Andalucía. España es ahora un motor económico, con la segunda economía más avanzada del mundo en el sector del turismo. Sois pioneros en el desarrollo de energías renovables y de transporte sostenible. Todos hemos salido ganando gracias a nuestra estrecha colaboración. Habéis enriquecido Europa con vuestra cultura y con vuestra increíble creatividad”. Fuente: Extracto adaptado del mensaje de la presidenta von der Leyen con motivo del 40.º aniversario de la adhesión de España a la Unión Europea.

Pregunta 2. Opción A. (Figura 2)

- Identifique, utilizando los números, las unidades morfoestructurales delimitadas (0,5 puntos).
- Identifique, utilizando las letras, las zonas volcánicas indicadas (0,5 puntos).
- Explique, en detalle, las características de la unidad número 4 (1,5 puntos).

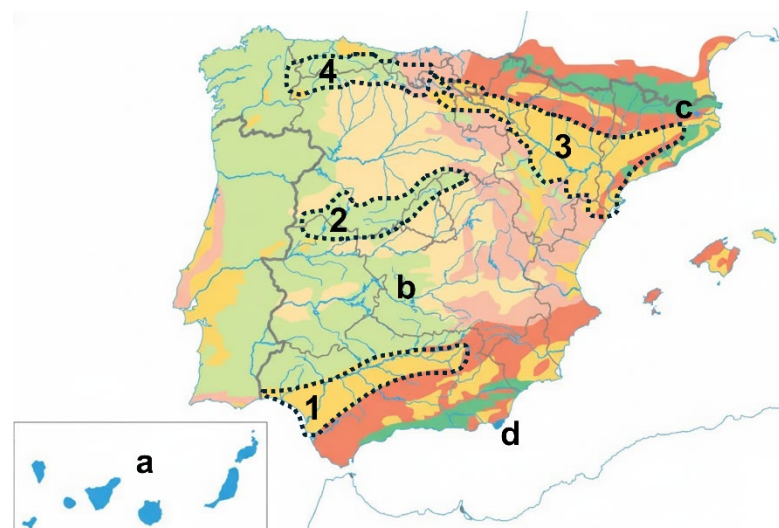


Figura 2. Fuente: Adaptado de Editorial Anaya.

Pregunta 1. Opción B. (Figura 1)

- Identifique los países numerados en la figura (0,5 puntos).
- Identifique las Comunidades Autónomas Españolas que se encuentran en su totalidad dentro del área delimitada (0,5 puntos).
- En lo que respecta al sistema urbano, ¿qué caracteriza al arco atlántico en comparación con el espacio central europeo? (1 punto).
- ¿Qué dificultades afrontan las regiones ultraperiféricas insulares? (0,5 puntos).

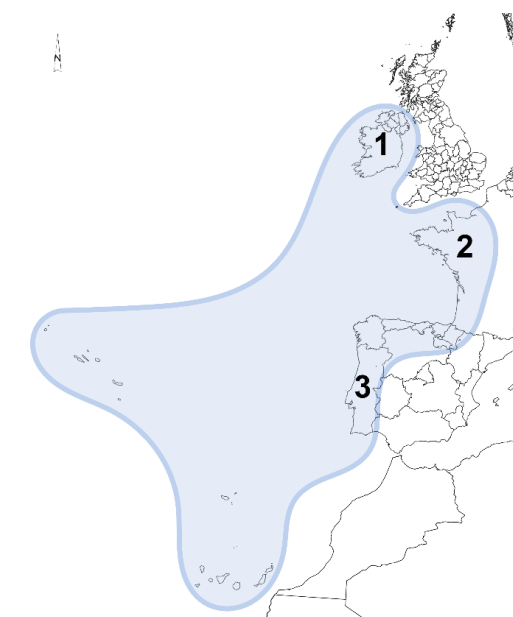


Figura 1. Fuente: Elaboración propia.

Pregunta 2. Opción B. (Figura 3)

- Identifique, utilizando como referencia las letras y los números, los sistemas montañosos y los ríos de la Figura 4 (1 punto).
- Explique el proceso de formación y los materiales que caracterizan al sistema montañoso identificado con la letra D (1,5 puntos).

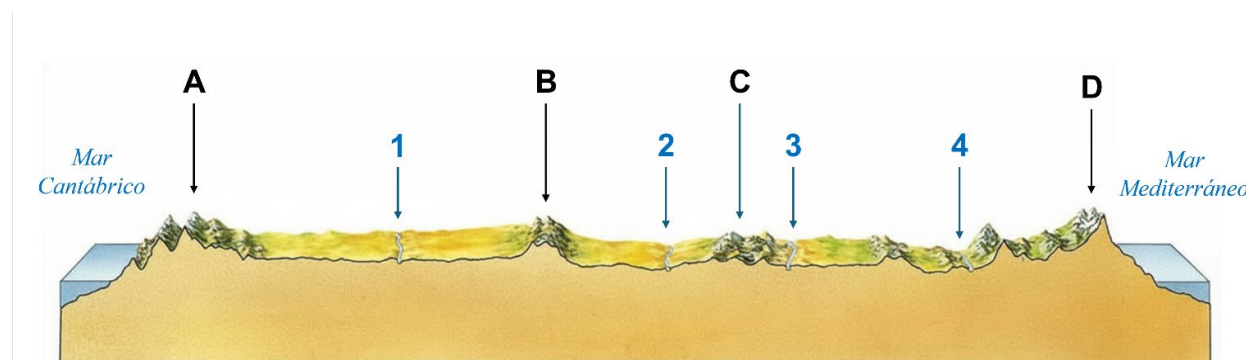


Figura 3. Adaptado de Editorial Anaya.

Pregunta 3. Opción A. (Figura 4)

- Identifique el tipo de paisaje natural que se representa en la figura (0,5 puntos).
- Explique las características del clima, suelos, vegetación y agua (1,5 puntos).
- ¿En qué zona de España se encuentra? (0,5 puntos).



Figura 4. Fuente: El País.

Pregunta 4. Opción A. (Figura 6)

- Identifique las características de la estructura urbana delimitada por la línea de puntos (1 punto).
- Explique las transformaciones de estos espacios urbanos en la época postindustrial (1,5 puntos).



Figura 6. Vista aérea de Vitoria - Gasteiz. Fuente: IGN.

Pregunta 5. Opción A. (Figura 8)

- Identifique el paisaje agrario representado en la figura (0,5 puntos).
- ¿En qué zonas de España se encuentra? (0,5 puntos).
- Explique las características de este tipo de explotación (1,5 puntos).



Figura 8. Fuente: Aleksandr Tikhonov. Amoklv.

Pregunta 3. Opción B. (Figura 5)

De acuerdo con el análisis en superficie de la situación atmosférica de la Figura 5 responda a las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de tiempo predominará en el norte e interior peninsular? (1 punto).
- ¿Qué fenómenos atmosféricos originan este tipo de tiempo? (1,5 puntos).

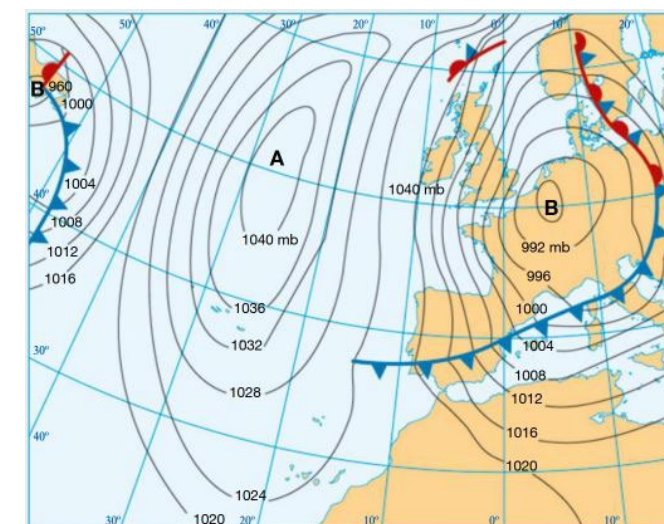


Figura 5. Fuente: Editorial Anaya. 22/02/1984.

Pregunta 4. Opción B. (Figura 7)

- ¿Qué es el saldo migratorio? (0,5 puntos).
- ¿Qué factores explican que el saldo migratorio sea positivo en España desde 2016? (1 punto).
- ¿Qué es el crecimiento real de la población y qué implicaciones tiene un saldo migratorio positivo? (1 punto).

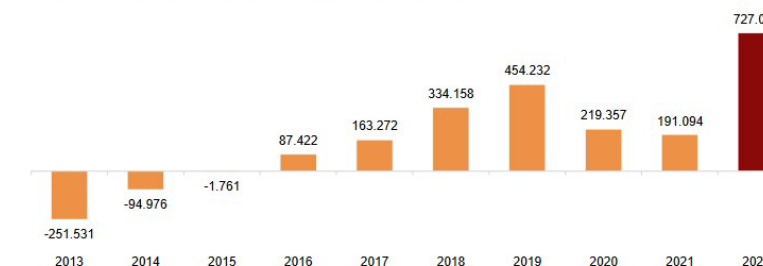


Figura 7. Fuente: Instituto Geográfico Nacional (IGN).

Pregunta 5. Opción B. (Figura 9)

- ¿Cuántas factorías de siderurgia integral hay en España? (0,5 puntos).
- ¿Cuáles son los sectores industriales maduros? (1 punto).
- ¿Dónde se localizan y cuáles son las características de las áreas y ejes industriales en declive y reestructuración? (1 punto).



Figura 9. Fuente: Hornos Altos. Procomún (INTEF).



EXAMEN RESUELTO Y CRITERIOS ESPECIFICOS DE CORRECCIÓN

Pregunta 1. Opción A.

- a) *Los factores de la integración de España en la UE son de dos tipos: políticos y económicos. Políticamente, la democratización del país permitió iniciar las negociaciones para ingresar en Europa Comunitaria. En el plano económico, la crisis de 1975 mostró las graves limitaciones de la economía española. La incorporación a la CEE abrió la posibilidad a la estabilidad y a aproximarse a los niveles europeos. Entre las consecuencias de la entrada de España en la Unión Europea, en el ámbito político supuso un refuerzo para el Estado democrático, social y de derecho, se integró en instituciones comunitarias. En cuanto a la economía, se puso fin a décadas de aislamiento ya que España accedía al mercado único. La entrada en la Unión conllevó grandes ajustes en varios sectores económicos para su modernización y competitividad. España recibió numerosas ayudas provenientes de fondos comunitarios que fueron empleadas, mayormente, para la construcción de infraestructuras y grandes equipamientos. En el terreno social, la entrada en la UE supuso la modernización del país y la homologación con otros estados miembros.*
- b) *Acerca de la posición socioeconómica y los retos de España en la UE, en la actualidad España es la cuarta economía de la UE en función de su PIB, mientras que el PIB per cápita aumentó hasta superar la media europea en 2006. Sin embargo, la deuda pública es muy alta y la productividad y la competitividad están por debajo de la media. En el plano educativo, existe una tasa de abandono escolar temprano. En el plano social, las migraciones y el turismo han potenciado la presencia española en Europa, no obstante, el desempleo supera notablemente la media europea y el gasto social es de los más bajos de la unión.*

Criterios de corrección:

Bloque 1. España, Europa y la globalización

Calificación máxima: 2,5 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 25%.

Saber básico evaluable:

- La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas.



El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Conocer las implicaciones de los acuerdos europeos a situaciones cotidianas

Pregunta 1. Opción B.

- a) 1 - Irlanda, 2 - Francia, 3 - Portugal*
- b) Galicia, Asturias, Cantabria, País Vasco, Navarra, La Rioja.*
- c) La UE es un espacio muy urbanizado. Existe un gran número de ciudades pequeñas y medianas. El centro más dinámico es el comprendido entre las ciudades de París, Milán, Munich y Hamburgo. Al oeste, el arco atlántico se caracteriza por tener un menor grado de urbanización y una escasa integración urbana, aunque cuenta con algunas ciudades dinámicas (Burdeos, París, Oporto).*
- d) Las regiones ultraperiféricas insulares como las Islas Canarias o los archipiélagos de Madeira o Azores, así como los departamentos de Ultramar franceses tienen dificultades especiales para su desarrollo por el alejamiento geográfico.*

Criterios de corrección:

Bloque 1. España, Europa y la globalización

Calificación máxima: 2,5 punto.

Porcentaje con respecto al total: 25%.

Saber básico evaluable:

- España en Europa: localización de países y aspectos naturales.
- La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Identificar países de la Unión Europea
- Comprender las disparidades regionales y la política de cohesión europea



Pregunta 2. Opción A.

- a) *1 – Depresión del Guadalquivir, 2 – Sistema Central, 3 – Depresión del Ebro, 4 – Cordillera Cantábrica*
- b) *a – Islas Canarias, b – Campo de Calatrava, c – La Garrotxa, d – Cabo de Gata*
- c) *La Cordillera Cantábrica es uno de los rebordes montañosos de la meseta y tiene dos sectores diferenciados: el sector oeste o Macizo Asturiano y el sector este o Montaña Cantábrica. El Macizo Asturiano se formó durante el Terciario por el levantamiento de este sector del zócalo de la Meseta durante la orogenia alpina. Sus materiales, por tanto, son paleozoicos. En su extremo occidental, la diferente dureza de materiales (pizarras y cuarcitas) ha dado lugar a un relieve apalachense. En su extremo oriental existe un gran afloramiento de calizas primarias en los Picos de Europa. El sector de la Montaña Cantábrica, se formó en el Terciario por el plegamiento de materiales secundarios depositados por el mar en el borde de la meseta. Estos materiales son sobre todo calizas, aunque en ciertos sectores la diferente dureza de los materiales ha creado relieves jurásicos invertidos.*

Criterios de corrección:

Bloque 2. El medio físico y su sostenibilidad

Calificación máxima: 2,5 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 25%.

Saber básico evaluable:

- Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Identificar las unidades morfoestructurales de España

Pregunta 2. Opción B.

- a) *A – Cordillera Cantábrica, B – Sistema Central, C – Sierra Morena, D – Cordilleras béticas. 1 – Río Duero, 2 – Río Tago, 3 – Río Guadiana, 4 – Río Guadalquivir.*
- b) *Las cordilleras béticas se estructuran en tres unidades. Por un lado, la cordillera penibética que bordea la costa. Se formó en el Terciario al adosarse a Iberia la rama*



norte del antiguo macizo Bético – Rifeño, que rejuveneció ante el empuje del continente africano. Sus materiales son paleozoicos. Por otro, la cordillera subbética se localiza en el interior, se formó en el terciario por el plegamiento de los materiales secundarios depositados por el mar. Estos materiales son alternativamente duros (calizas) y blandos (margas) por lo que al plegarse originaron mantos de corrimiento y cabalgamiento. Entre ambas cordilleras se encuentra la depresión intrabética.

Criterios de corrección:

Bloque 2. El medio físico y su sostenibilidad

Calificación máxima: 2,5 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 25%.

Saber básico evaluable:

- Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Identificar las unidades morfoestructurales de España
- Identificar elementos de la red hídrica

Pregunta 3. Opción A.

a) Paisaje volcánico.

b) Este paisaje se caracteriza por tener precipitaciones muy escasas e irregulares y temperaturas cálidas todo el año. La vegetación original, con gran importancia de endemismos, en las islas con relieve montañoso se organiza en pisos. Los suelos volcánicos son poco evolucionados, formando con frecuencia malpaíses improductivos, aunque las cenizas permiten el cultivo de cereales. Entre las formas del relieve características se encuentran los conos, las calderas, los malpaíses, los roques y los barrancos.

c) Islas Canarias.



Criterios de corrección:

Bloque 3. Clima y políticas ambientales

Calificación máxima: 2,5 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 25%.

Saber básico evaluable:

- La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Identificar a partir de fotografía los paisajes naturales de España

Pregunta 3. Opción B.

a) Temperaturas muy bajas y precipitaciones en forma de nieve en las montañas. En otras estaciones conlleva tormentas y granizo.

b) En superficie, un anticiclón polar marítimo en el Atlántico y una borrasca en el norte de Europa canalizan aire frío y seco que se va recalentado por la base en su camino a la península, se humedece y estabiliza. Esta situación es frecuente en invierno.

Criterios de corrección:

Bloque 3. Clima y políticas ambientales

Calificación máxima: 2,5 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 25%.

Saber básico evaluable:

- Diversidad climática de España y Asturias. Análisis comparativos de distribución y representación de climas.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Interpretar los tipos de tiempo
- Analizar los elementos que caracterizan a algunas de las situaciones meteorológicas más habituales en la península.



Pregunta 4. Opción A.

- a) *Se trata de un casco histórico, casco antiguo o ciudad preindustrial. Entre sus características principales cabe destacar una trama urbana cerrada, un plano irregular con forma de almendra, su centro está ocupado por una iglesia y tiene plazas. Se trata de un casco antiguo de una ciudad medieval cristiana.*
- b) *En la actualidad los cascos antiguos son áreas complejas que experimentan procesos de transformación orientados a la rehabilitación integrada. En los trazados de las calles, estrechos e irregulares, aunque son difíciles de cambiar se llevan a cabo operaciones de reforma interior y rectificación. La trama, cerrada y densa, se trata de mitigar con la peatonalización de calles y mediante la ampliación y ajardinamiento de plazas. La edificación sufre daños y deterioros que derivan en la reforma y rehabilitación de parte de las edificaciones, mientras que otras se destinan a nuevos usos. En cuanto a los usos del suelo, los cascos antiguos acentúan la pérdida de multifuncionalidad y segregación, así los sectores renovados mantienen una especialización terciaria mientras que la mezcla social se sustituye por una progresiva polarización.*

Criterios de corrección:

Bloque 4. La población y los espacios urbanos

Calificación máxima: 2,5 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 25%.

Saber básico evaluable:

- Estructura urbana a través de los planos: repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Identificar las características actuales de un casco histórico



Pregunta 4. Opción B.

a) Es el balance entre emigración e inmigración.

b) Entre 2014 y 2020 España experimentó una lenta salida de la crisis de 2008 debido a la recuperación internacional y las reformas económicas y se redujo el desempleo. De este modo, estos factores tuvieron consecuencias en la natalidad, la inmigración extranjera y la emigración española hacia el exterior. De este modo, las oportunidades laborales atrajeron a población migrante y evitaron la emigración por lo que el saldo migratorio en ese período fue positivo.

c) El crecimiento real de la población se calcula con el saldo vegetativo o crecimiento natural y el saldo migratorio: $P = (N - D) + (I - E)$. Así, los movimientos migratorios en España compensan, en muchos lugares, los crecimientos naturales bajos o negativos.

Criterios de corrección:

Bloque 4. La población y los espacios urbanos

Calificación máxima: 2,5 punto.

Porcentaje con respecto al total: 25%.

Saber básico evaluable:

- La población española y asturiana: análisis de su estructura y desequilibrios.
- Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Interpretación de la dinámica reciente de la población española.
- Comprender el crecimiento real de la población a partir de sus componentes: natalidad, mortalidad, inmigración y emigración.



Pregunta 5. Opción A

- a) Horticultura bajo plásticos.*
- b) El Ejido (Almería). Suroeste de la Península Ibérica, en la costa, en zonas de clima mediterráneo costero.*
- c) Estos espacios rurales dinámicos producen en masa para la comercialización, han adoptado el modelo productivista y se han especializado en producciones competitivas orientadas a la transformación y a la comercialización nacional o internacional como en este caso los tomates cultivados en invernaderos.*

Criterios de corrección:

Bloque 5. Espacio rural, litoral, industrial y terciario

Calificación máxima: 2,5 punto.

Porcentaje con respecto al total: 25%.

Saber básico evaluable:

- Los paisajes rurales. Identificación de los paisajes agrarios

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Identificar el paisaje de la imagen como el propio del SE de la península ibérica con horticultura bajo plásticos.

Pregunta 5. Opción B

- a) Una. El complejo siderúrgico de ArcelorMittal en Gijón y Avilés.*
- b) Son las ramas industriales que sufren un descenso de la competitividad y de la demanda. Las causas son su baja intensidad tecnológica y la competencia de nuevos productos o de países más baratos, con el consiguiente riesgo de deslocalización. Por ello se llevan a cabo planes de reestructuración que generen valor añadido: modernización tecnológica, especialización y personalización, nuevos productos, calidad y diseño. Entre ellos se encuentra la metalurgia, la construcción naval, la industria textil y de la confección y otros como la industria del mueble y del juguete.*



- c) Son zonas en declive industrial desde la década de 1970, localizadas en la cornisa cantábrica y ciertos emplazamientos como Sagunto, Ferrol, Bahía de Cádiz, Puertollano, Ponferrada y los valles del textil catalán. Las causas del declive se encuentran en la especialización en sectores maduros que sufren la competencia de otros países, ocasionando desindustrialización, paro y emigración.*

Criterios de corrección:

Bloque 5. Espacio rural, litoral, industrial y terciario

Calificación máxima: 2,5 punto.

Porcentaje con respecto al total: 25%.

Saber básico evaluable:

- Los espacios industriales. Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Conocer las características básicas de la industria pesada y los sectores maduros
- Relacionar conocimientos a partir de la identificación de áreas industriales