

GEOGRAFÍA (Examen resuelto y criterios de corrección)

- Responda en el pliego en blanco a **cuatro** de las cinco preguntas que se proponen. De cada una de las seleccionadas conteste **una única opción**, A o B. Todas las preguntas se calificarán con un máximo de **2,5 puntos**.
- Agrupaciones de preguntas que sumen más de 10 puntos o que no coincidan con las indicadas conllevarán la anulación de la(s) última(s) pregunta(s) seleccionada(s) y/o respondida(s) en cada bloque.

Pregunta 1. Opción A.

A partir de la información del texto responda a las siguientes preguntas:

- ¿Abarca el mismo territorio el espacio Schengen y la Unión Europea? Explique su respuesta (1 punto).
- ¿Qué repercusiones tiene la integración dentro del espacio Schengen? (1,5 puntos).

El nombre de Schengen, una pequeña localidad luxemburguesa cercana a la frontera con Alemania y Francia es ya sinónimo de libre circulación de personas en Europa. La supresión de los controles en las fronteras interiores ha ido acompañada de normas comunes para el control de las fronteras exteriores y del refuerzo de la cooperación policial y judicial para luchar contra la delincuencia. Cada uno de los Estados del espacio Schengen se somete a una evaluación periódica que realizan los organismos competentes de la UE para comprobar que las normas acordadas se aplican correctamente. [...] La frontera exterior del espacio Schengen se extiende a lo largo de más de 50 000 km (de los cuales el 80% son fronteras marítimas y el 20% fronteras terrestres) y cuenta con cientos de aeropuertos, puertos marítimos y pasos fronterizos terrestres.

Fuente: Consejo de la Unión Europea, Secretaría General del Consejo. (2023). *Schengen: la puerta de acceso a la libre circulación en Europa*. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. <https://data.europa.eu/doi/10.2860/717573>.

Pregunta 2. Opción A. (Figura 2).

- Identifique, utilizando como referencia los números, las depresiones periféricas y las unidades interiores de la meseta, e indique sus nombres. (1 punto).
- Describa las características de las unidades número 5 y número 12. (1,5 puntos).

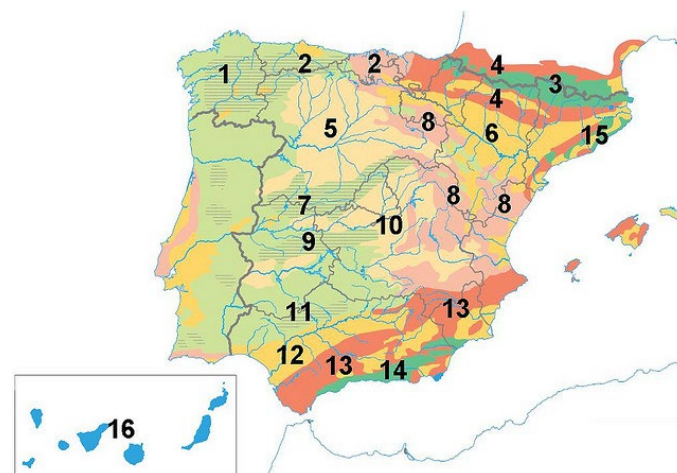


Figura 2. Fuente: Elaboración propia a partir del original de Editorial Anaya.

Pregunta 1. Opción B. (Figura 1)

- Identifique los países europeos numerados en la figura (0,5 puntos).
- ¿Qué significa la política de cohesión europea? (0,5 puntos).
- Enumere los tipos de fondos europeos destinados a reducir los desequilibrios territoriales. (1,5 puntos).

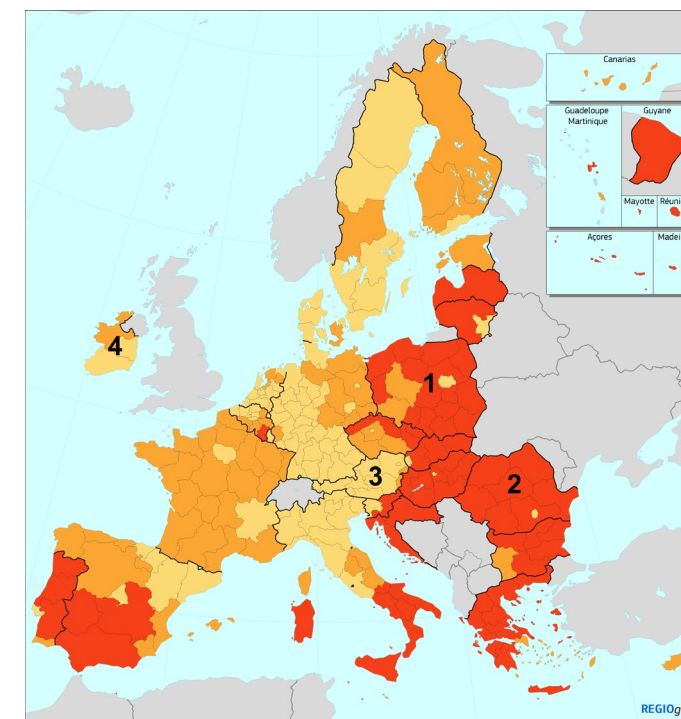


Figura 1. Mapa de elegibilidad para la política de cohesión del periodo de programación 2021-2027.

Fuente: Comisión Europea.

Pregunta 2. Opción B. (Figura 3)

- ¿Qué régimen fluvial se representa en la Figura 3? (0,5 puntos).
- ¿Cuáles son las características del río? (1,5 puntos).
- ¿En qué partes de la península se encuentran este tipo de ríos? (0,5 puntos).

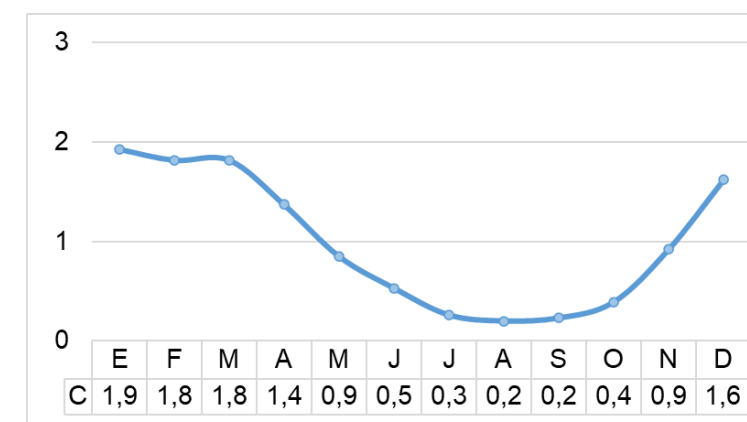


Figura 3. Fuente: Elaboración propia.

Pregunta 3. Opción A. (Figura 4)

- ¿Qué situación meteorológica se representa en la figura? (0,5 puntos).
- ¿Cuáles son las características de esta situación meteorológica en las capas altas de la atmósfera? (1 punto).
- ¿Qué tipo de fenómenos meteorológicos se asocian a la situación representada en la figura? (1 punto).

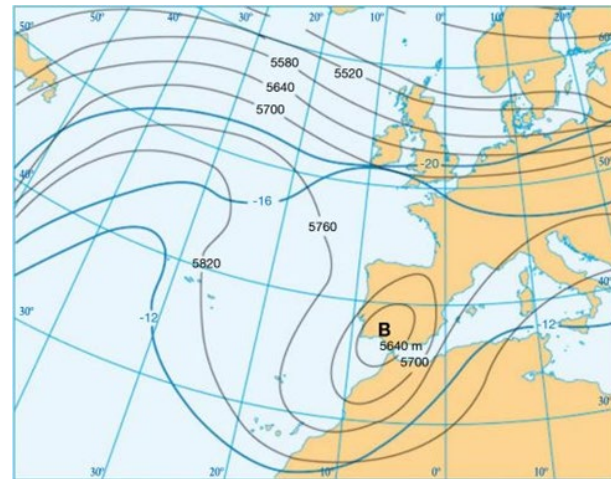


Figura 4. Fuente: Editorial Anaya. 19/09/1973.

Pregunta 4. Opción A. (Figura 6)

- Explique qué es un área metropolitana y cuáles son sus características (1,5 puntos).
- Identifique las áreas metropolitanas numeradas en la figura (0,5 puntos).
- Defina otros dos tipos de aglomeraciones urbanas (0,5 puntos).

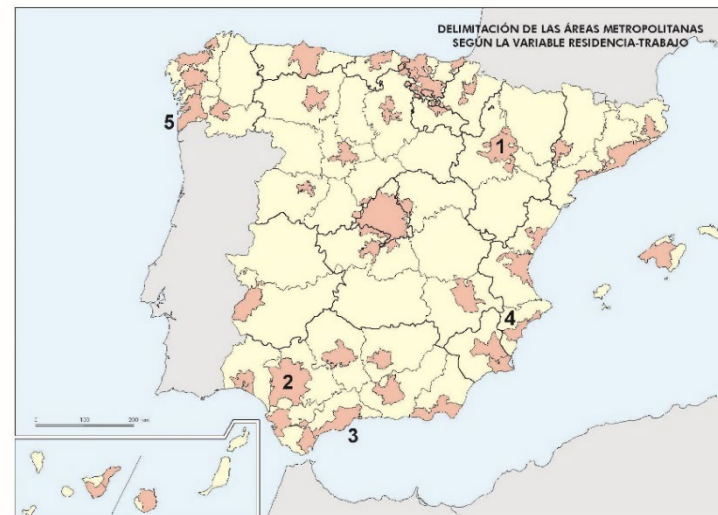


Figura 6. Fuente: Instituto Geográfico Nacional (IGN).

Pregunta 5. Opción A. (Figura 8)

- ¿A qué paisaje agrario corresponde la imagen? ¿En qué zonas de España se encuentra? (1 punto).
- ¿Cuáles son las características del paisaje representado en la imagen? (1,5 puntos).



Figura 8. Fuente: <https://www.apuntmedia.es> (2023)

Pregunta 3. Opción B. (Figura 5)

- ¿Cómo se define el Desarrollo Sostenible? (0,5 puntos).
- ¿Qué medidas se aplican para alcanzar de un modo equilibrado la protección medioambiental, el desarrollo económico y la justicia social? (2 puntos).



Figura 5. Fuente: Naciones Unidas.

Pregunta 4. Opción B. (Figura 7)

- ¿Cuáles son las dos cohortes predominantes en la población española de 2021? (0,5 puntos).
- ¿En qué cohortes de edad hay más población nacida en el extranjero? (0,5 puntos).
- ¿A qué se debe la disminución de población existente en los grupos de edad situados entre los 15 y los 34 años? (1,5 puntos).

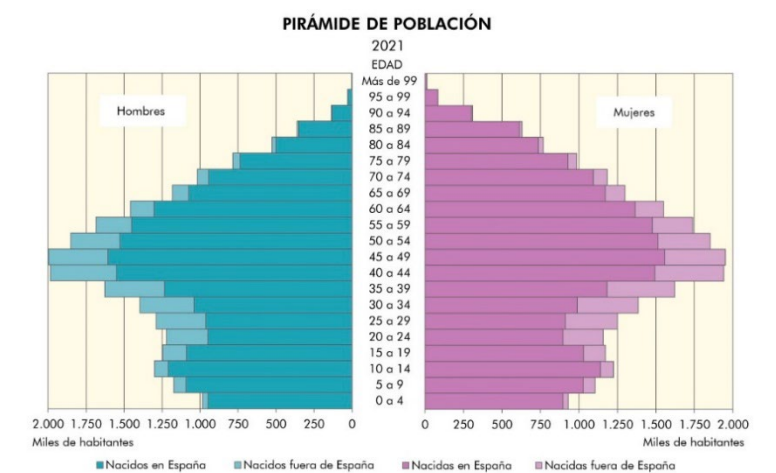


Figura 7. Fuente: Instituto Geográfico Nacional (IGN).

Pregunta 5. Opción B.

A partir de la información del texto responda a la siguiente pregunta:

- ¿En qué consiste el proceso de transición energética caracterizado por la descarbonización? (2,5 puntos).

La eólica marina es una fuente de energía ilimitada, limpia y renovable que se presenta como una alternativa que contribuirá a conseguir los objetivos de descarbonización. (...) Su elevado potencial y valor añadido estratégico socioeconómico y medioambiental le sitúa como una de las fuentes renovables llamada a jugar un papel crucial para permitir alcanzar una economía europea climáticamente neutra en 2050. En 2030 la capacidad de instalación anual de eólica marina podría superar a la eólica en tierra, y se estima que suministrará el 14% de la demanda de electricidad en EU.

Fuente: Adaptado de IDEA (2025). Eólica Marina. <https://www.idae.es/tecnologias/energias-renovables/uso-electrico/eolica/eolica-marina>



EXAMEN RESUELTO Y CRITERIOS ESPECIFICOS DE CORRECIÓN

Pregunta 1. Opción A.

- a) *No. El espacio Schengen está formado por 29 países, de los cuales 25 son estados de miembros de la Unión Europea. Chipre e Irlanda son Estados miembros de la UE que (todavía) no forman parte del espacio Schengen.*
- b) *El acuerdo establece la supresión definitiva de los controles en las fronteras interiores, así como una serie de medidas de acompañamiento necesarias como la intensificación en la cooperación policial en las fronteras interiores. Al pertenecer a la zona libre de controles fronterizos internos, estos países: No realizan controles fronterizos en sus fronteras interiores (es decir, en las fronteras entre dos Estados Schengen); Realizan controles armonizados, ajustados a criterios claramente definidos, en sus fronteras exteriores (es decir, en las fronteras entre un Estado Schengen y un Estado no perteneciente a Schengen); Limitan los controles a la frontera exterior y tanto los ciudadanos de la UE como los nacionales de terceros países pueden viajar libremente por el espacio Schengen.*

Criterios de corrección:

Bloque 1. España, Europa y la globalización

Calificación máxima: 2,5 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 25%.

Saber básico evaluable:

- La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Identificar países de la Unión Europea
- Conocer las implicaciones de los acuerdos europeos a situaciones cotidianas

Pregunta 1. Opción B.

- a) *1 - Polonia, 2 - Rumania, 3 – Austria, 4 – República de Irlanda.*
- b) *La política de cohesión europea o política regional trata de disminuir las disparidades territoriales entre los estados miembro de la Unión Europea.*
- c) *Fondo de Cohesión, Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER), Fondo Social Europeo (FSE) y Fondo para la Transición Justa (FTJ).*



Criterios de corrección:

Bloque 1. España, Europa y la globalización

Calificación máxima: 2,5 punto.

Porcentaje con respecto al total: 25%.

Saber básico evaluable:

- Análisis de desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas y de indicadores socioeconómicos

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Identificar países de la Unión Europea
- Comprender las disparidades regionales y la política de cohesión europea

Pregunta 2. Opción A.

- Las depresiones periféricas son la depresión del Ebro (6) y la depresión del Guadalquivir (12). Por otro lado, las unidades interiores de la meseta se corresponden con la depresión del Duero (5) y la depresión del Tajo (10).*
- Las características de la unidad 5 (depresión del Duero) son las correspondientes a una meseta. Se trata de una llanura elevada, en el caso de la submeseta norte situada a unos 800 – 850 metros de altitud y que está encerrada por montañas. Pertenecce a una sola cuenca hidrográfica, la del Duero. Esta unidad se formó en el Terciario por el hundimiento de bloque del zócalo de la Meseta como resultado de la orogénesis alpina. Las cuencas constituyeron primero lagos. Luego se rellenaron con materiales terciarios, dispuestos horizontalmente en estratos blandos en la parte inferior (arcillas, arenas, yesos y margas) y duros en la parte superior (calizas). El resultado fue un relieve de páramos, campiñas y cuevas.*
 - Los páramos son superficies estructurales planas y elevadas formadas por los estratos duros calizos. En ellos, la erosión fluvial ha labrado valles en “U” que los cortan y los separan en mesas más pequeñas.*
 - Las campiñas son llanuras bajas suavemente onduladas recorridas por ríos. Se forman donde los páramos han sido erosionados y afloran las arcillas y margas de los niveles inferiores. En ellas son frecuentes los cerros testigo u oteros, relieves residuales coronados por calizas de los páramos.*
 - Las cuevas son zonas inclinadas entre los páramos y las campiñas.*



Por su parte, la unidad 12 (depresión del Guadalquivir) es paralela a las cordilleras béticas y se dispone entre estas, Sierra Morena y el Océano Atlántico. Primero estuvo abierta al mar. Luego se convirtió en un lago litoral o Albufera; y, más tarde, por colmatación, en marismas pantanosas. Se rellenó con arcillas, calizas y margas marinas. El relieve, dado el predominio de las arcillas, forma campiñas suavemente onduladas. Cuando surgen los mantos de caliza se forman mesas y cerros testigo o alcores.

Criterios de corrección:

Bloque 2. El medio físico y su sostenibilidad

Calificación máxima: 2,5 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 25%.

Saber básico evaluable:

- Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Identificar las unidades morfoestructurales de España
- Distinguir entre zócalos, macizos antiguos, cordilleras de plegamiento, cuencas sedimentarias y depresiones como grandes unidades del relieve y explicar de forma sintética su formación, los materiales característicos y ejemplos representativos peninsulares.

Pregunta 2. Opción B.

- a) Es un río de régimen pluvial oceánico.*
- b) Es un régimen regular. Consta de un máximo principal entre noviembre y abril, coincidiendo con las abundantes precipitaciones propias del área oceánica y un periodo de estiaje muy prolongado en verano.*
- c) En el noroeste peninsular.*

Criterios de corrección:

Bloque 2. El medio físico y su sostenibilidad

Calificación máxima: 2,5 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 25%.

Saber básico evaluable:

- Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales.



El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Identificar el régimen fluvial de un río

Pregunta 3. Opción A.

- a) *Gota fría o DANA.*
- b) *En altura, la corriente de chorro dibuja sobre la península una profunda vaguada que puede llegar a separarse del chorro principal y producir una borrasca aislada. Esta borrasca de aire muy frío desciende hasta el suelo y obliga a ascender violentamente al aire cálido y húmedo de las capas bajas. Esta situación es característica del otoño, cuando el agua del mar aún está caliente y son más frecuentes las irrupciones de aire frío en altura.*
- c) *Esta situación suele producir intensas precipitaciones, a veces torrenciales, que pueden provocar efectos catastróficos. (Se valorará positivamente la relación con la DANA que afectó a las provincias de Valencia y Albacete el pasado mes de octubre).*

Criterios de corrección:

Bloque 3. Clima y políticas ambientales

Calificación máxima: 2,5 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 25%.

Saber básico evaluable:

- Diversidad climática de España y Asturias. Análisis comparativos de distribución y representación de climas.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Interpretar los tipos de tiempo
- Analizar los elementos que caracterizan a algunas de las situaciones meteorológicas más habituales en la península.



Pregunta 3. Opción B.

- a) *De acuerdo con la definición recogida en el Informe Brundtland titulado 'Nuestro futuro común', se entiende por desarrollo sostenible “aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones”*
- b) *El uso racional de los recursos. Con este fin, la Unión Europea promueve la transición desde una economía lineal basada en extraer-fabricar-usar y tirar; a una economía circular que cierra el ciclo de vida de los productos mediante la reutilización y el reciclado. Por otro lado, está la lucha contra la degradación medioambiental que implica la conservación de los espacios naturales protegidos, la prevención mediante el estudio previo del impacto ambiental de las actuaciones y la corrección de los problemas existentes mediante la promulgación de normas y sanciones.*

Criterios de corrección:

Bloque 3. Clima y políticas ambientales

Calificación máxima: 2,5 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 25%.

Saber básico evaluable:

- El debate sobre los cambios de desarrollo: el principio de sostenibilidad.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Comprender el concepto de sostenibilidad y sus implicaciones.

Pregunta 4. Opción A.

- a) *Un área metropolitana es una aglomeración urbana formada por una ciudad principal y por varios municipios de su entorno que mantienen importantes relaciones socioeconómicas. Las características de estas aglomeraciones son: suele estar presidida por una ciudad central cuyo crecimiento económico se proyecta al exterior, la ciudad central concentra las actividades y empleos más especializados. Los habitantes de los núcleos del área metropolitana se desplazan habitualmente a la ciudad central por lo que existen intensos movimientos pendulares.*
- b) *1 - Zaragoza, 2 - Sevilla, 3 - Málaga, 4 - Alicante – Elche, 5 - Vigo*
- c) *Otros tipos de aglomeraciones urbanas son las conurbaciones; aglomeraciones urbanas continuas formadas por el crecimiento simultáneo de dos o más ciudades; la región urbana,*



una aglomeración discontinua integrada por ciudades dispersas; las megalópolis, que son aglomeraciones urbanas de ámbito suprarregional discontinuo formada por sucesión de varios núcleos urbanos.

Criterios de corrección:

Bloque 4. La población y los espacios urbanos

Calificación máxima: 2,5 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 25%.

Saber básico evaluable:

- Los espacios urbanos en España: las grandes concentraciones urbanas

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Identificar áreas metropolitanas
- Conocer otros tipos de aglomeraciones urbanas

Pregunta 4. Opción B.

- a) Tanto para hombres, como para mujeres, las cohortes dominantes son las de 40 a 44 años y 45 a 49 años.*
- b) Igualmente, la población nacida en el extranjero, tanto hombres como mujeres, encuentran las cohortes dominantes en las edades que van de 40 a 49 años. Se observa mayor presencia de población nacida en el extranjero entre los grupos de los adultos y los jóvenes y menos en el de personas mayores.*
- c) Entre los 15 y los 34 años la disminución de la población joven y adulta-joven se debe al acusado descenso de la natalidad experimentado en España desde 1975, que, a su vez, se acentuó en periodos de crisis. Además, las personas jóvenes adultas que están en etapas normalmente dedicadas a los estudios y a la incorporación al mercado laboral por lo que la disminución de la población también podría verse agravada por procesos migratorios.*

Criterios de corrección:

Bloque 4. La población y los espacios urbanos

Calificación máxima: 2,5 punto.

Porcentaje con respecto al total: 25%.

Saber básico evaluable:



- La población española y asturiana: análisis de su estructura y desequilibrios.
- Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Interpretación de pirámides de población.

Pregunta 5. Opción A

- a) Se trata de un paisaje agrario mediterráneo litoral. Que se encuentra en litoral y prelitoral mediterráneo. Es decir, en las Comunidades Autónomas de Cataluña, Comunidad Valenciana, Islas Baleares y Región de Murcia.*
- b) El medio físico se caracteriza por su relieve llano cercano a la costa. Las explotaciones son de tamaños diversos. En las zonas de regadío predomina el minifundio. En secano las explotaciones son de tamaño medio y pequeño. En este caso, se trata de agricultura de regadío que se ve favorecida por las suaves temperaturas, la elevada insolación y se dedica a la horticultura al aire libre y la fruticultura.*

Criterios de corrección:

Bloque 5. Espacio rural, litoral, industrial y terciario

Calificación máxima: 2,5 punto.

Porcentaje con respecto al total: 25%.

Saber básico evaluable:

- Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Identificar el paisaje oceánico, característico del noroeste de la Península (zona cantábrica y Galicia).

Pregunta 5. Opción B

- a) Se entiende por transición energética el paso de un modelo energético basado en un elevado consumo de energías fósiles y altas emisiones de gases de efecto invernadero, a un modelo descarbonizado neutro en emisiones. Para ello, se requiere la eliminación paulatina de los combustibles fósiles y el desarrollo de energías renovables, unido al fomento de la*



investigación y mejora de la eficiencia energética. Además, la transición energética debe realizarse de una manera justa.

Criterios de corrección:

Bloque 5. Espacio rural, litoral, industrial y terciario

Calificación máxima: 2,5 punto.

Porcentaje con respecto al total: 25%.

Saber básico evaluable:

- Los espacios industriales. Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía.
- Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Comprender el proceso de transición energética y sus implicaciones territoriales.