

LLENGUA ESTRANGERA II (ANGLÈS)

CRITERIS DE CORRECCIÓ comuns a tots els models

ACTIVITAT DE COMPRENSIÓ (7 punts)

Primera pregunta/apartat (2 punts):

L'alumne ha de respondre les **quatre preguntes** proposades. Es mesura únicament la **comprensió lectora**. Si no es justifica la resposta citant textualment l'evidència trobada al text, entre cometes, la puntuació atorgada serà de 0 punts. Es qualificarà amb **0,5 punts** cada resposta correcta.

No es valoraran:

- les respostes sense cap tipus de justificació.
- les citacions gramaticalment incoherents o incompletes (per exemple, abús de punts suspensius).
- les respostes en les quals només s'indica la línia del text on es pot trobar l'evidència.
- les citacions textuais que no contenen la justificació precisa o inclouen més d'una possible justificació.
- els casos clars de contradicció entre la resposta i l'evidència trobada al text.

Segona pregunta/apartat (2 punts):

Criteri de correcció: cada una de les **dues preguntes** o tasques resoltes (de les tres proposades) tindrà una puntuació d'**1 punt**, distribuït de la manera següent:

- **0,5 punts** per les **idees reflectides (comprensió lectora)**. Aquesta puntuació es repartirà de manera directament proporcional al nombre d'ítems que componen la resposta.
- **0,5 punts** per l'**expressió** de les respostes (**producció escrita**).

**Aquests criteris d'avaluació només s'aplicaran si les respostes no resulten una còpia literal del text.*

Tercera pregunta/apartat, de contingut lèxic (1,5 punts):

0,5 punts per cada un dels tres ítems seleccionats (d'un total de quatre opcions possibles) contestats correctament.

Es valoren els coneixements lèxics dels alumnes. Pel que fa als temps verbals, només s'acceptaran com a vàlides les respostes en forma d'infinitiu o 'non-finite' (és a dir, 'to-infinitive' o 'bare-infinitive').

Quarta pregunta/apartat (1,5 punts):

Es qualificarà amb **0,5 punts** cada resposta correcta de les **tres preguntes** presentades. Es considerarà com a resposta correcta tant la indicació de la lletra que correspon a l'opció triada (A, B, C o D) com la còpia de la lletra al costat de l'opció de resposta triada. D'entre les quatre opcions disponibles, *només es considerarà correcta la que sigui més adequada al context proposat*.

ACTIVITAT D'EXPRESSION* (3 punts)

Cinquena pregunta/apartat (3 punts):

Desenvolupament d'un tema de redacció senzill (d'entre dues propostes) de diversa tipologia amb una extensió de **120 a 150 paraules**. Valoració global: de **0 a 3 punts**. S'avaluaran dos aspectes principals: **adequació i cohesió (1,5 punts)** i **expressió (1,5 punts)**. Cada element dels dos aspectes principals de la rúbrica (és a dir, adequació i cohesió, i expressió) es valorarà entre **0, com a 'deficient'** (nota mínima), i **0,5, com a 'excel·lent'** (nota màxima), tenint en compte l'escala de valoració següent:

Rating Scale for Each Item:

- **0.5 points: Excellent.** The student **fully** meets the specified criteria, with no errors or very few, and none that are significant.
- **0.35-0.45 points: Very Good.** The student meets **almost** all the criteria but has some minor errors or deficiencies that do not significantly affect the quality of the work.
- **0.2-0.3 points: Adequate.** The student **partially** meets the criteria but with several deficiencies or errors that reduce the quality of the work.
- **0.1-0.15 points: Insufficient.** The student meets the criteria **only minimally** or makes significant errors, but there is some evidence of effort.
- **0 points: Deficient.** The student **does NOT** meet the specified criteria at all, or the work contains so many errors that it is incomprehensible.

APPROPRIATENESS AND COHESION						
ITEMS	VERY POOR (0 points)	POOR (0.1-0.15)	ADEQUATE (0.2-0.3)	VERY GOOD (0.35-0.45)	EXCELLENT (0.5 points)	POINTS
Task fulfilment (<u>fully</u> developed content, variety of ideas and arguments, justification, etc.)						--- / 0.5
Organization (<u>text</u> structure, use of paragraphs, illustration of ideas, clarity of expression, etc.)						--- / 0.5
Cohesion and Coherence (<u>use</u> of connectors, logical thematic transitions, etc.)						--- / 0.5
EXPRESSION						
ITEMS	VERY POOR (0 points)	POOR (0.1-0.15)	ADEQUATE (0.2-0.3)	VERY GOOD (0.35-0.45)	EXCELLENT (0.5 points)	POINTS
Grammatical Range (<u>variety</u> and correctness of morphosyntactic structures: subordination, verb tenses, agreement, etc.)						--- / 0.5
Vocabulary (<u>richness</u> , variety, precision, and lexical accuracy, etc.)						--- / 0.5
Spelling and Punctuation (<u>correctness</u> and mastery of spelling rules and punctuation marks, etc.)						--- / 0.5
TOTAL SCORE						--- / 3

**La resposta que no s'ajusti al tema que s'ha de desenvolupar es qualificarà amb 0 punts, sense tenir en compte l'ús correcte de la llengua, si n'hi hagués.*

**** Els criteris de valoració següents: coherència, cohesió, correcció gramatical, lèxica, ortogràfica i la seva presentació poden suposar una deducció de la nota que pot arribar al 15% de la qualificació total atorgada a l'examen (article 13.10 del RD 534/2024).**

Criteris de correcció gramatical, lèxica i ortogràfica

El Reial decret 534/2024, d'11 juny, pel qual es regulen les característiques bàsiques de la Prova d'Accés a la Universitat indica, al seu article 13.10, que a tots els exercicis s'inclourà informació sobre els criteris de correcció i qualificació. Aquests criteris inclouran, entre d'altres, paràmetres que permetin valorar els aspectes següents:

- a. L'adequació al que sol·licita l'enunciat.
- b. La coherència, la cohesió, la correcció gramatical, lèxica i ortogràfica, així com la seva presentació.

A més, indica que, en aquells exercicis amb preguntes que requereixen textos per part de l'alumnat, la valoració corresponent als aspectes inclosos a l'apartat b) no podrà ser inferior a un 10 per cent de la puntuació.

La Comissió Organitzadora de les Proves d'Accés a la Universitat, tenint en compte el reial decret anterior, va acordar:

- El corrector marcarà els errors a l'exercici i especificarà clarament la deducció efectuada a la nota global.
- La màxima deducció global a l'exercici serà d'un punt i mig.
- Els criteris de correcció de l'exercici de la matèria de Llengua Estrangera II inclouran una rúbrica de correcció de la producció de textos per part de l'alumne, que respectarà el que disposa l'article 13.10 del Reial decret 534/2024, d'11 de juny.
- En totes les preguntes es tindrà en compte la cohesió i correcció gramaticals, tant en la comprensió com en l'expressió escrita, amb especial cura en l'exercici de redacció.

PBAU. ENGLISH. JULY examination 24.25.
ANSWER KEY (suggested answers)

MODEL 1. "How I beat overwhelm: I gave up online clothes shopping – and gained money, time and mental energy"

1. TRUE or FALSE statements (2 points).

IMPORTANT: *Students must use complete sentences (S + V + O/C) and include only the exact evidence required—no additional information should be added. Ellipses (...) must not be used in any part of the sentence.*

- a) **True:** "Now, you can buy one in under two minutes from your couch".
- b) **True:** "[Online shopping] should have also made me a more ethical, conscious consumer".
- c) **False:** "Almost immediately, I found myself with a lot more free time and mental energy".
- d) **True:** "Then, a few years ago, out of financial necessity, I decided to stop".

2. Comprehension question (Key ideas) (2 points):

a) Shopping online had a negative impact on the author's finances, making her spend money she didn't have and leading to credit card debt. Emotionally, it made her feel insecure and dissatisfied, as she often bought clothes that didn't fit or weren't right for her. Shopping became a way to cope with negative emotions like boredom or stress, but it didn't bring lasting happiness, leaving her exhausted and frustrated.

b) The author avoided returning the clothes she bought online because the process felt too overwhelming. She found tasks like printing a return label and going to the post office too complicated and time-consuming. She also hoped that the clothes might eventually fit or be perfect for her in the future, even if they weren't suitable right away.

c) The author's impulse to shop online can be explained by emotions like boredom, insecurity, and the need to escape negative feelings. Shopping became a way to cope with these emotions during stressful moments, such as a bad day at work or while waiting for a friend. Although this provided temporary relief, it led to financial problems and dissatisfaction with the purchases.

3. Vocabulary (1.5 points):

- a) (To) fall into place
- b) commute
- c) urge
- d) daunting

4. Communicative language use (1.5 points):

- 4.1) B) 'That's a good way to unwind, but don't overspend!'
- 4.2) A) 'That's interesting! What kind of offers do they have?'
- 4.3) C) I've run out of cash.

5. Composition (up to 3 points)

Essay compositions will be penalised if:

- a) Either of the **TWO** questions is not **specifically** answered and fully **developed**.
- b) **All** the required topics in the email are not **fully covered** and **developed**.

No marks will be given for off-topic essays.

Students will be penalised for exceeding or not meeting the word limit.