

**EVALUACIÓN DE BACHILLERATO
PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD (PAU)**

CURSO 2024-2025

MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA- MODELO-EJEMPLO

Convocatoria:

Instrucciones: Todas las cuestiones deben responderse en los folios entregados para la realización del examen y nunca en los que contienen los enunciados.

Ejercicio I: Recuerda, cada concepto bien respondido tendrá un valor de 0,5, pudiendo llegar a un máximo de tres puntos. Si contestas a los ocho conceptos (o siete), se le valorarán solo los seis primeros.

I. CONCEPTOS: (0,5 puntos cada concepto)

Contesta SEIS de los ocho CONCEPTOS siguientes y ESCRIBE en tu hoja de examen el concepto seleccionado, así como la respuesta escogida.

GRUPO I (Siglo XIX- 1931)

1. Afrancesados:
 - a) Republicanos simpatizantes de los franceses durante la II Guerra Mundial.
 - b) Españoles que colaboraron o simpatizaron con el proyecto monárquico de José I Bonaparte.
 - c) Dicho de los independentistas americanos que tenían cierto poder político buscaban emanciparse de España.
2.
3.
4.

GRUPO II (Siglo 1931-1986)

5. NO-DO
 - a) Etapa del Franquismo en la que se buscaba sostener la economía del país solamente con lo que se producía en el interior.
 - b) Empresa pública española fundada para el desarrollo económico de las regiones del Norte y el Duero.
 - c) Noticiario desarrollado durante el Franquismo que se emitía en los cines españoles con finalidad propagandística para el régimen.
6.
7.
8.

**EVALUACIÓN DE BACHILLERATO
PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD (PAU)
FASE GENERAL
CURSO 2024-2025**

MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA- MODELO- EJEMPLO

Convocatoria:

Instrucciones- Ejercicios II y III: Recuerda, si decides escoger en la pregunta 2 la opción del siglo XIX-1931, deberás realizar en la pregunta 3 la opción 1931-1986 o viceversa. No se pueden responder las preguntas 2 y 3 del mismo marco temporal o agrupamiento de temas. La valoración de la ortografía se aplicará en composiciones que contengan aproximadamente el 50 % de los contenidos requeridos en el enunciado del ejercicio (tema).

II. Selecciona UNO de los dos documentos que se presentan continuación y responde a las preguntas relacionadas con el mismo (3 puntos + 0,5 ortografía)

A. Grupo I (siglo XIX- 1931)

A partir del análisis del texto, realiza una composición en la que expongas los fundamentos de la dictadura de Primo de Rivera hasta su crisis final y el agotamiento del modelo político de la Restauración y la proclamación de la Segunda República.

Manifiesto de Primo de Rivera tras el golpe de Estado

Al país y al Ejército:

Espanoles: Ha llegado para nosotros el momento más temido que esperado (porque hubiéramos querido vivir siempre en la legalidad y que ella rigiera sin interrupción la vida española) de recoger las ansias, de atender el clamoroso requerimiento de cuantos amando la Patria no ven para ella otra salvación que libertarla de los profesionales de la política, de los que por una u otra razón nos ofrecen el cuadro de desdichas e inmundicias que empezaron el año 98 y amenazan á España con un próximo fin trágico y deshonroso.

La tupida red de la política de concupiscencias ha cogido en sus mallas, secuestrándola, hasta la voluntad real. Con frecuencia parecen pedir que gobiernen los que ellos dicen no dejan gobernar, aludiendo á los que han sido su único —aunque débil—freno, y llevaron á las leyes y costumbres la poca ética sana, el tenue tinte de moral y equidad que aún tienen; pero en la realidad se avienen fáciles y contentos al turno y al reparto, y entre ellos mismos designan la sucesión.

[...] No tenemos que justificar nuestro acto, que el pueblo sano demanda e impone. Asesinatos de prelados, ex gobernadores, agentes de la autoridad, patronos, capataces y obreros; audaces e impunes atracos; depreciación de la moneda; francachela de millones de gastos reservados; sospechosa política arancelaria [...] porque quien la maneja hace alarde de descocada inmoralidad; rastreras intrigas políticas tomando por pretexto la tragedia de Marruecos; incertidumbre ante este gravísimo problema nacional; indisciplina social, que hace al trabajo ineficaz y nulo, precaria y ruinosa la producción agraria e industrial; impune propaganda comunista; impiedad e incultura; justicia influida por la política; descarada propaganda separatista [...].”

La Época. Madrid, 13 septiembre de 1923.

- 1.- Realiza el análisis del texto (1punto)
- 2.- Explica los fundamentos y la evolución de la dictadura de Primo de Rivera hasta su crisis final. (2 puntos)

B. Grupo II (1931-1986)

A partir del siguiente texto, realiza una composición sobre el contexto inmediato al inicio de la Guerra de España en 1936.

Discurso de Juan Negrín en el *Council of Foreign Relations* (Nueva York)

“[...] Desde 1931 hasta 1936 estuvieron en el poder varios gobiernos, unos liberales, otros conservadores. Hubo dos legislaturas parlamentarias entre esos años. La primera fue ligeramente inclinada a la izquierda, pero sin un solo comunista en el Parlamento. La otra fue marcadamente derechista en su color y contó con un solo diputado comunista de un total de cuatrocientos sesenta y siete.

En febrero de 1936 hubo elecciones generales convocadas y celebradas bajo un gobierno derechista. Permítanme recordarles a ustedes, como solemos decir nosotros, que el gobierno que «hace» elecciones en España normalmente obtiene la victoria. Pero estas elecciones dieron como resultado una victoria de los republicanos. En el nuevo Parlamento había una mayoría de centroizquierda.

Desde ese mismo momento, justo al día siguiente de conocerse los resultados, comenzó una plaga de actos de violencia, sabotajes y persecuciones. Y los autores de la mayoría de estos actos militaban y estaban pagados por los elementos reaccionarios y profascistas de la derecha española. Por parte del gobierno, hubo debilidad. Era la debilidad derivada del exceso de tolerancia. Y como efecto hubo represalias. Represalias censurables. Sus autores eran extremistas de los márgenes de la izquierda. Y luego llegó el asesinato de Calvo Sotelo, el líder de la derecha monárquica y fascista.

Su asesinato fue un crimen. Pero no puede ser considerado al margen de la cadena de actos terroristas que le precedió. Como es natural, ha habido intentos de utilizar ese asesinato como pretexto y justificación de la rebelión militar de julio. Pero todo el mundo debe saber a estas alturas que esa rebelión había sido preparada con muchos meses de anticipación. Y que su propósito era recuperar por la violencia lo que se había perdido y someter el país a un sistema más o menos totalitario. Los propios generales rebeldes han dejado testimonio de todo esto en innumerables libros que estarán disponibles aquí. [...]”

Nueva York, 8 de mayo de 1939

1. Realiza el análisis del texto (1 punto)
2. Señala los antecedentes de la Guerra de España en el contexto al que hace referencia este discurso. (2 puntos)

III. **Selecciona y responde a UNO de los dos temas que se presentan continuación. Recuerda que debe pertenecer a un grupo diferente al de la opción realizada en la pregunta II. (3 puntos + 0,5 ortografía)**

A. Grupo I (siglo XIX- 1931)

Realiza una composición en la que expongas la relevancia de la constitución de 1869 en el contexto en que se inscribe y su relación con el constitucionalismo español del siglo XIX.

B. Grupo II (1931-1986)

Realiza una composición en la que expongas los fundamentos ideológicos del régimen franquista y su organización política