

Proves d'accés a la universitat

Historia

Serie 5

Qualificació					TR	
Exercici _	Pregunta 1	a				
		b				
		c				
	Pregunta 2					
Exercici _	Pregunta 1	a				
		b				
		c				
	Pregunta 2					
Suma de notes parcials						
Qualificació final						

Etiqueta de l'estudiant

Ubicació del tribunal

Número del tribunal

Etiqueta de qualificació

Etiqueta de correcció

Ejercicio 1

El desastre de Annual

Dice el teniente coronel de infantería Fernández Tamarit, en el folio 1205, haciendo un rápido examen de la situación moral y material del territorio [el Protectorado español de Marruecos], que la pobreza de medios era grande: en Annual, base futura de un avance, no había hospital de campaña, sino dos malas tiendas tortuga. El día 16 de junio [de 1921] hubo numerosas bajas y para su transporte tuvo el declarante que prestar todas las camillas del Tercer [Batallón] de África y 180 hombres que las llevaran hasta Izumar. Muchos días faltaba leña y había que comer ranchos en frío; otros días escaseaba el pan o las raciones del ganado, y los elementos sanitarios eran deficientísimos en Annual; y en alguna posición que otra, nulos.

En resumen: hemos sido, como de costumbre, víctimas de nuestra falta de preparación, de nuestro afán de improvisarlo todo y no prever nada y de nuestro exceso de confianza; y todo ello constituye a juicio del declarante una grave responsabilidad que el país tiene el derecho de exigir a todos; porque si es cierto que autoridades, incluso exministros, han visitado el territorio y encontrado todo perfectamente y que el Mando ha felicitado por los resultados alcanzados, que después se desplomaron como un castillo de naipes, no lo es menos, por desgracia, que la oficialidad, en su misión de preparar el instrumento que ha de usarse para combatir, ha olvidado que [...] obtuvo ventajas materiales, prometió solemnemente dedicar todos sus esfuerzos, en primer término, a mejorar la condición del soldado y la capacidad del Ejército, y ha dejado de cumplir esta promesa en perjuicio de la Patria, que necesita, no un Ejército que se sacrifique, sino un Ejército que triunfe, preparándose en los períodos de paz, porque en la guerra no se aprende nada.

Todo este cuadro lamentable de falta de medios y preparación al resumir, cuyos pedidos de elementos la Comandancia General los subraya y realza con tinta roja —folios 561 y siguientes—, y que en otras circunstancias sería de hacer notar su desatención, prueban, al contrario, en opinión de este Juzgado, cuánta temeridad no encerraba, a conciencia de su falta, comprometerse en aventurada empresa sin justificado apremio de su realización en el juicio del Alto Mando.

FUENTE: *Expediente Picasso*. Informe instruido por el general de división don Juan Picasso sobre las responsabilidades de la actuación española en Marruecos durante julio de 1921. Ministerio de la Guerra, 1921. Madrid.

Pregunta 1

a) Identifique el tipo de fuente y diga de qué trata.

[0,75 puntos]

b) Diga cuál es el contexto histórico de la fuente.

[0,75 puntos]

c) Explique la conclusión a la que se llega en el texto.

[1 punto]

Pregunta 2

Conteste UNA de las dos cuestiones siguientes:

a) Explique las causas del advenimiento de la dictadura de Primo de Rivera, las políticas represivas que aplicó, su obra de gobierno y las causas del fin de este régimen político.

[2,5 puntos]

b) Explique la crisis de 1917 y, en general, la etapa que transcurrió entre ese año y el inicio de la dictadura de Primo de Rivera, sin explicar las causas del advenimiento de esta dictadura.

[2,5 puntos]

[Si necesita más espacio para contestar, puede utilizar las páginas 14 y 15.]

Ejercicio 2

La violencia en la retaguardia de Catalunya

<i>Obispado</i>	<i>Número de sacerdotes (1936)</i>	<i>Número de sacerdotes muertos (a partir del 19.07.36)</i>	<i>Porcentaje</i>
Barcelona	1.251	277	23,3
Tortosa	515	316	61,2
Girona	900	195	21,5
Vic	652	180	27,1
Tarragona	404	136	32,4
Lleida	410	270	65,8
Urgell	548	107	19,5
Solsona	380	60	15,7
<i>Total</i>	5.060	1.541	<i>Media:</i> 30,45

FUENTE: Josep Maria SOLÉ I SABATÉ y Joan VILLARROYA I FONT (dirs.). *Breu història de la Guerra Civil a Catalunya*. Vol. 1. Barcelona: Edicions 62, 2005, p. 158.

Pregunta 1

a) Identifique el tipo de fuente y diga de qué trata.

[0,75 puntos]

b) Diga cuál es el contexto histórico de los datos que proporciona la fuente.

[0,75 puntos]

- c) Identifique los dos obispados con mayor número de sacerdotes muertos y compare sus porcentajes con el del conjunto de Catalunya.
[1 punto]

Pregunta 2

Conteste UNA de las dos cuestiones siguientes:

- a) Explique el estallido de la Guerra Civil en Catalunya y la violencia revolucionaria. Comente también qué fue el Comité de Milicias Antifascistas y cómo evolucionó la situación política y económica en el Principado hasta los Sucesos de Mayo de 1937, sin explicarlos.
[2,5 puntos]
- b) Explique los Sucesos de Mayo de 1937 y la evolución política y militar de la Guerra Civil en Catalunya hasta que la guerra finalizó.
[2,5 puntos]

Ejercicio 3

La tradición catalana

Tan solo Él [Dios] tiene el poder para crear y restaurar a los pueblos [...]. Mas yendo al caso particular del regionalismo, la razón y la experiencia nos demostrarán que la religión ha de ser la restauradora, y que sin ella es imposible hacer algo duradero y sólido. Hemos hecho notar la importancia que el sentimiento tiene en el regionalismo, de manera que, apagada aquella afección del alma, la región por sí misma se desvanece. El sentimiento de la naturaleza se encuentra también en el amor regional; mas aquel busca su complemento natural en el pensamiento religioso, y en él encuentra la eficacia práctica para arreglar la vida. Amamos el valle en el que nacimos, el pueblo donde vimos nuestra primera luz, nuestro lugar de origen; mas este amor quedará vencido por las magnificencias del lujo y la seducción de los placeres, si dicho sentimiento de amor al país nativo no está consagrado por la religión.

FUENTE: Josep TORRAS I BAGES. *La tradició catalana: Estudi del valor ètic i racional del regionalisme català*. Barcelona: La Ilustración, 1892 (texto traducido).

Pregunta 1

a) Identifique el tipo de fuente y diga de qué trata.

[0,75 puntos]

b) Diga cuál es el contexto histórico de la fuente.

[0,75 puntos]

- c) Explique la idea principal contenida en la fuente.
[1 punto]

Pregunta 2

Conteste UNA de las dos cuestiones siguientes:

- a) Explique el catalanismo católico conservador, su figura más importante y DOS de los hechos principales del catalanismo hasta 1898.
[2,5 puntos]
- b) Explique razonadamente DOS de las causas del surgimiento del movimiento catalanista durante el siglo XIX.
[2,5 puntos]

Ejercicio 4

Evolución de la población activa española durante el franquismo

<i>Año</i>	<i>Agricultura</i>	<i>Industria</i>	<i>Servicios</i>
1940	50,5 %	22,1 %	27,4 %
1950	47,6 %	26,5 %	25,9 %
1960	39,7 %	33,0 %	27,3 %
1970	29,1 %	37,3 %	33,6 %
1975	21,7 %	38,0 %	40,3 %

FUENTE: Carlos BARCIELA LÓPEZ, M.^a Inmaculada LÓPEZ ORTIZ, Joaquín MELGAREJO MORENO y José Antonio MIRANDA ENCARNACIÓN. *La España de Franco (1939-1975): Economía*. Madrid: Síntesis, 2001, p. 307.

Pregunta 1

a) Identifique el tipo de fuente y diga de qué trata.

[0,75 puntos]

b) Diga cuál es el contexto histórico de los datos que proporciona la fuente.

[0,75 puntos]

- c) Comente la evolución de la población activa agraria, de la industrial y de la ocupada en servicios entre 1940 y 1975.

[1 punto]

Pregunta 2

Conteste UNA de las dos cuestiones siguientes:

- a) Compare las dos políticas económicas que aplicó el régimen franquista a lo largo de su historia y explique los efectos que tuvieron sobre la población.

[2,5 puntos]

- b) Compare la oposición antifranquista durante las dos grandes etapas de la historia del régimen de Franco.

[2,5 puntos]

[Si es necesario, puede utilizar esta página para acabar de contestar la pregunta 2 de los dos ejercicios.]

[Si es necesario, puede utilizar esta página para acabar de contestar la pregunta 2 de los dos ejercicios.]

--	--

--	--

Etiqueta de l'estudiant



Institut
d'Estudis
Catalans