



SÈRIE 5

EXERCICI 1. Anàlisi crítica de Fonts.

1.1.

(0,50 punts).

Cal que l'alumnat indiqui dues de les següents idees:

- La definició de Catalunya com a regió autònoma.
- La creació de la Generalitat com a organisme representatiu.
- L'establiment legal del català i del castellà com a llengües oficials a Catalunya.
- L'ús del castellà, segons l'Estatut, per a les comunicacions entre les autoritats de l'estat i les catalanes.

1.2.

(0,50 punts).

Cal que l'alumnat indiqui dues de les següents idees:

- L'oposició entre l'estatut d'autonomia i els valors franquistes.
- La consegüent derogació de l'estatut.
- La voluntat dels nacionals de dirigir les províncies catalanes amb les mateixes normes que s'aplicaven a la resta d'Espanya.
- La recuperació per part del nou estat de signe centralista de les competències que, amb l'Estatut, s'havien traspassat a l'autonomia regional catalana.



1.3.

(1,5 punts).

Cal que l'alumnat expliqui:

- Que el règim republicà acceptà l'autonomia de Catalunya després de difícils negociacions i retallades amb l'aprovació de l'Estatut d'Autonomia de 1932.
- Caldria que també es situés l'aprovació de l'Estatut en el marc de la política de reformes portada a terme pels governs republicans-socialistes presidits per Manuel Azaña.
- Indicar que el règim autonòmic català va durar del 1931 al 1939, i que el règim franquista el suprimí en un marc dictatorial que portà a terme una política contrària a qualsevol tipus d'autonomia, de manera que derogà l'Estatut el 1938 quan entrà en territori català per consolidar la construcció d'un estat unitari i centralista.



EXERCICI 2. Situa't en el temps utilitzant termes històrics.

OPCIÓ A

1,5 punts: Valoració del contingut de la redacció (es descomptaran 0,3 punts per cada idea que no aparegui).

1 punt: Ús correcte de cinc termes històrics (l'alumnat haurà de subratllar en el seu escrit cadascun d'aquests conceptes).

Manifest de Sandhurst; Arsenio Martínez Campos; Antonio Cánovas del Castillo; Estat confessional; i Sufragi .

L'alumnat haurà de tenir en compte en el contingut de la seva narració o informe les següents idees:

- La disposició d'Alfons XII de retornar a Espanya i que va explicitar en el Manifest de Sandhurst.
- El cop d'estat de Martínez Campos que precipità el retorn del que seria el nou monarca.
- Fer referència al paper central de Cánovas del Castillo en la construcció del nou règim i en la redacció de la constitució de 1876.
- Exposar les característiques principals de la Constitució de 1876, que definia a Espanya com un estat confessional catòlic i defensava la sobirania compartida que donava àmplies prerrogatives (poders) a la corona (Rei); entre d'altres, la facultat de suspendre o de dissoldre el Congrés, o la designació d'una part dels representants al Senat.
- Fer referència als tipus de sufragi que es donaren entre 1875 i 1898. Es valorarà, per tant, si l'alumne també fa referència al sistema del "torn de partits" capitalitzat pel Partido Conservador i el Partido Liberal; i com aquest es va sustentar en el falsejament dels processos i resultats electorals.



OPCIÓ B

1,5 punts: Valoració del contingut de la redacció (es descomptaran 0,18 punts per cada idea que no aparegui).

1 punt: Ús correcte de cinc termes històrics (l'alumnat haurà de subratllar en el seu escrit cadascun d'aquests conceptes).

Comitè Central de Milícies Antifeixistes; CNT; Col·lectivització; General Goded; i Lluís Companys.

L'alumnat haurà de tenir en compte en el contingut de la seva narració o informe les següents idees:

- El fracàs del cop d'estat que liderà el general Goded a Barcelona entre el 18 i el 19 de juliol del 1936.
- El rol de les forces obreres en la victòria republicana. Però també el de les forces d'ordre públic que foren decisives en la derrota dels sollevats a Barcelona.
- La construcció d'una situació i un poder revolucionari que pretenia ser controlat per la Generalitat.
- La Generalitat disposà la creació del Comitè Central de Milícies Antifeixistes com a institució que havia de controlar l'ordre públic i l'organització de les Milícies que havien d'anar a combatre al front de guerra.
- Com els representants de la CNT interpretaren el Comitè Central de Milícies Antifeixistes com un poder popular.
- Com la dualitat Generalitat-Comitè de Milícies posà de manifest les dificultats per controlar l'ordre públic en un context d'una forta repressió revolucionària contra les bases socials i polítiques del bàndol sollevat.
- Una dualitat que va tenir el seu final amb la dissolució del Comitè Central de Milícies Antifeixistes i la formació del Govern Josep Tarradellas a finals de setembre del 1936.
- El govern Tarradellas recollí el procés de col·lectivitzacions agràries i industrials que el context revolucionari de l'estiu del 1936 havia posat en marxa.



EXERCICI 3: Exposar un tema a través dels descriptors d'un Glossari.

Contesteu un dels dos enunciats o preguntes, a o b [2,5 punts].

1 punt: Descripció i explicació dels continguts (es valorarà positivament amb 0,25 punts cadascun dels continguts/factors que es responguin encertadament o s'aproximin a la idea sol·licitada).

1 punt: Raonament i valoració dels canvis o continuïtats.

0,5 punts: Breu conclusió o balanç general.

OPCIÓ A

[2,5 punts]

L'alumnat haurà de fer especial esment en la seva resposta els següents factors:

- Com la Segona República promogué un estat laic a través de la llei de congregacions, la supressió del pressupost de culte i clergat o l'educació pública laica i mixta: cal assenyalar que aquest fou un motiu pel qual la jerarquia de l'església catòlica va donar suport als partits contraris a les reformes dels governs republicans-socialistes i del Front Popular.
- La violència revolucionària anticlerical (assassinats de personal eclesiàstic i crema d'edificis religiosos) acabà per posicionar a la major part dels catòlics espanyols en favor del cop d'estat de juliol de 1936 i que es presentés la guerra civil com una croada.
- El franquisme suposà el retorn a un estat confessional vertebrat per valors tradicionals.
- D'altra banda, es valorarà positivament que l'alumnat que l'alumnat destaquï que no tots els sectors catòlics es posicionaren al costat dels sollevats al juliol del 1936: així, es pot fer esment dels casos de Manuel Carrasco i Formiguera, el cardenal Vidal i Barraquer o dels capellans obrers de finals del règim franquista.



OPCIÓ B

[2,5 punts].

Els factors principals a respondre són:

- La pèrdua de Cuba, Puerto Rico i Filipines al 1898.
- Les campanyes bèl·liques al Marroc, fent esment dels principals desastres militars que es produïren: Barranco del Lobo (1909) i Annual (1921) principalment.
- Les tendències colpistes dins de l'Exèrcit: cop d'estat de Miguel Primo de Rivera (1923), cop del General José Sanjurjo (1932) i cop antirepublicà del juliol del 1936.
- La rivalitat poder militar-poder civil durant els anys 1898-1939, tot fent esment d'alguns dels següents factors: la Llei de jurisdiccions (1905), l'enfrontament Exèrcit-catalanisme o les reformes militars de Manuel Azaña durant la Segona República.



EXERCICI 4. Posa a prova els teus sabers.

Marca la resposta correcta d'aquestes 10 preguntes (Cada encert té un valor de 0,25 punts; cada error penalitza 0,08 punts; les respostes en blanc no computen). [2,5 punts].

Solució: 1d, 2c, 3d, 4d, 5d, 6c, 7c, 8b, 9c i 10b.

El total de l'exercici no pot ser negatiu, és a dir, que si un alumne les contestés totes i totes malament, la puntuació total de l'exercici 4 seria zero

Correctes	Incorrectes	Puntuació
10	0	2,5
9	0	2,25
9	1	2,17
8	0	2
8	1	1,92
8	2	1,84
7	0	1,75
7	1	1,67
7	2	1,59
7	3	1,51
6	0	1,5
6	1	1,42
6	2	1,34
6	3	1,26
6	4	1,18
5	0	1,25
5	1	1,17
5	2	1,09
5	3	1,01
5	4	0,93
5	5	0,85
4	0	1
4	1	0,92
4	2	0,84
4	3	0,76
4	4	0,68
4	5	0,6
4	6	0,52

Correctes	Incorrectes	Puntuació
3	0	0,75
3	1	0,67
3	2	0,59
3	3	0,51
3	4	0,43
3	5	0,35
3	6	0,27
3	7	0,19
2	0	0,5
2	1	0,42
2	2	0,34
2	3	0,26
2	4	0,18
2	5	0,1
2	6	0,02
2	7	0
2	8	0
1	0	0,25
1	1	0,17
1	2	0,09
1	3	0,01
1	4	0
1	5	0
1	6	0
1	7	0
1	8	0
1	9	0
0	---	0