

CRITERIOS DE CORRECCIÓN E CUALIFICACIÓN

PREGUNTAS		CRITERIOS DE CORRECCIÓN	CUALIFICACIÓN MÁXIMA
PREGUNTA 1 (4 puntos)	1.1 (1,25 puntos)	Resumo do contido do texto destacando as súas ideas principais: O TEA non aumentou, mellorouse no seu diagnóstico. As súas causas son múltiples, pero as vacinas non o provocan. Ademais, o consumo de paracetamol no embarazo non o favorece. Así mesmo, non é unha enfermidade, é unha diversidade neurolóxica, outra maneira de percibir o mundo e relacionarse. Finalmente, no seu tratamento cómpre vontade de integración social, apoios e desterrar prexuízos.	1
		Evitar na redacción a paráfrase excesiva do texto e o abuso da reiteración textual das súas secuencias.	0,25
	1.2 (1 punto)	Identificar e explicar a tipoloxía textual á que pertence o escrito: é un texto expositivo-argumentativo, pois a súa principal finalidade é convencer da tese que expón mediante o emprego de diversos argumentos.	0,5
		Xustificar a adscrición á tipoloxía textual servíndose de, como mínimo, tres exemplos extraídos do texto: conectores explicativos, terminoloxía específica, modalidade enunciativa, argumentos causa-efecto, substantivos abstractos....	0,5
	1.3 (1 punto)	Significado dos termos resaltados en letra grosa no texto (0.2 puntos por cada termo ben definido): <i>Prevalencia</i> : Termo empregado no mundo da medicina para definir a proporción de persoas que presentan unha determinada afección con respecto ao total de persoas desa poboación. <i>Porén</i> : Conxunción que introduce unha oposición ou puntualización a algo que se dixo anteriormente. <i>Rotundidade</i> : Calidade de rotundo, que non deixa posibilidade de dúbida ou de discusión. <i>Simplista</i> : Que xulga ou resolve as cousas de xeito excesivamente simple e elemental, sen darlles importancia a aspectos que convén ter en conta. <i>Estigma</i> : Aquilo que mancha a honra ou a reputación de alguén.	1

	(0,75 puntos)	Producir textos escritos respectando as propiedades textuais (adecuación, coherencia e cohesión), con corrección (ortográfica e gramatical), servíndose dun léxico adecuado e preciso e observando a extensión recomendada para as respostas.	0,75
PREGUNTA 2 (1,5 puntos; lémbrese que debe escollerse unicamente unha opción para responder das dúas posibles)	2.1. (1,25 puntos)	Localizar no texto dúas palabras sinónimas entre si (0,5 puntos), outras dúas palabras antónimas unha respecto da outra (0,5 puntos) e un hiperónimo cun hipónimo seu (0,25 puntos). Palabras sinónimas: nenos/as = crianzas; explica = demostraron; investigación = estudos; causas = factores; relación = asociación, aumentou = ascendeu... Palabras antónimas: máis/menos; primeira/últimos; certo/falsa... Hiperónimo e hipónimo: saúde (hiperónimo) > epidemia, diagnóstico, trastorno... (hipónimos); ciencia (hiperónimo) > xenética, mutacións, diversidade neurolóxica... (hipónimos); diversidade neurolóxica (hiperónimo) > autismo/trastorno do espectro autista (hipónimo); factores ambientais (hiperónimo) > contaminación (hipónimo).	1,25
	2.2. (1,25 puntos)	Determinar a que clase de palabra pertencen os seguintes termos subliñados no texto (0,15 puntos por cada adscrición correcta): <i>Titulares:</i> substantivo. <i>Máis:</i> adverbio. <i>Cen:</i> numeral. <i>Últimos:</i> adxectivo. <i>Haxa:</i> verbo.	0,75
	2.2. (1,25 puntos)	Localizar dúas palabras da mesma categoría para cada un dos termos polos que se interroga (0,05 puntos por cada palabra da mesma categoría sinalada correctamente): <i>Titular:</i> sensación, epidemia, diagnósticos, trastorno... <i>Máis:</i> non, arredor, tamén, mellor, menos... <i>Cen:</i> un, centos, miles, millóns... <i>Últimos:</i> alarmante, ambientais, sinxela, claro, fundamental... <i>Haxa:</i> xeran, é, aumentou, estimábase, ascendeu...	0,5
	(0,25 puntos)	Producir textos escritos respectando as propiedades textuais (adecuación, coherencia e cohesión), con corrección (ortográfica e gramatical) e servíndose dun léxico adecuado e preciso.	0,25
PREGUNTA 3 (1,5 puntos; lémbrese que debe escollerse unicamente unha opción para responder das	3.1. (1,25 puntos)	Redactar un texto de opinión centrado na importancia de conservar a diversidade lingüística, así como o galego como lingua propia, sinalar cales son os principais prexuízos e estereotipos lingüísticos que impiden a súa positiva consideración: —Breve introdución: valor dos idiomas como vehículo cultural diferencial das comunidades e necesario respecto por estes. —Corpo de argumentación: importancia do galego como realidade histórica e como idioma propio herdado. Consideración legal como lingua cooficial na nosa comunidade autónoma. Rexeitamento de calquera prexuízo ou estereotipo	1

dúas posibles)		que pexe o galego, especialmente aqueles que alimentan a situación diglósica deste respecto do castelán. —Conclusión: síntese do argumentado e defensa do galego como idioma propio libre de prexuízos e estereotipos lingüísticos.	
		Empregar na redacción do texto terminoloxía sociolingüística especializada e axeitada aos argumentos sostidos.	0,25
	3.2. (1,25 puntos)	Redactar un texto de opinión centrado nos medios de comunicación e as redes sociais nos procesos de normalización lingüística. —Breve introdución: constatación dos medios de comunicación e as redes sociais como espazos esenciais para progresar na normalización lingüística. —Corpo de argumentación: os medios de comunicación e as redes sociais como espazos nos que cuestionar e refutar prexuízos e estereotipos lingüísticos; perigos ante os prexuízos que se difunden nos medios e redes; respecto e valoración das variedades de lingua que conviven nestes espazos; importancia da presenza do galego nestes espazos como fomento dun plurilingüismo activo e integrador. —Conclusión: síntese do argumentado e defensa da importancia dos medios de comunicación e as redes sociais nos procesos de normalización lingüística.	1
		Empregar na redacción do texto terminoloxía sociolingüística especializada e axeitada aos argumentos sostidos.	0,25
	(0,25 puntos)	Producir textos escritos respectando as propiedades textuais (adequación, coherencia e cohesión), con corrección (ortográfica e gramatical), servíndose dun léxico adecuado e preciso e observando a extensión recomendada para as respostas.	0,25

PREGUNTA 4 (3 puntos; lémbrese que debe escollerse unicamente unha opción para responder das dúas posibles)	4.1 (2,25 puntos)	Relacionar o poema, brevemente, co conxunto da escrita do autor e coa poesía do seu tempo.	0,5
		Indicar o tema central do poema, xustificándoo a partir de exemplos tirados del: predilección pola beleza contida nos elementos máis humildes da paisaxe montesía.	0,75
		Sinalar o tipo de composición lírica ao que pertence o poema e describir as súas características métricas: soneto de versos hendecasilabos, composto por dous serventesios (ABAB) e dous tercetos (CCD e EED).	0,5
		Comentar tres figuras retóricas empregadas no poema: metáfora (o “vago xirón de brétema” visto como “atavío soberbio/ de hirta xesta”; a “doña de rocío” vista como “lágrima d’aurora”), hipérbole (a “doña de rocío” vista como “pazo d’o sol”), personificación (a brétema “reidora”; a “rayola de lunar” que “bica o río”; a “flor mareliña” que “chora”, o “vermiño de luz” como “amigo caro”); hipérbato (“ou d’as redes d’araña un tenue fío”); anáfora (“que nas rosas d’os vales...”, “que nos mantos...”, “que nas blondas...”)...	0,5

	4.2 (2,25 puntos)	Relacionar o texto, brevemente, coa narrativa do seu tempo.	0,5
		Determinar o tema central do texto xustificándoo a partir de exemplos tirados del: afirmación entusiasta da pertenza á aldea e defensa dos valores, realidades e beleza do mundo rural.	0,75
		Determinación da voz narradora: narradora en primeira persoa protagonista. Equiparación da voz narrativa coa voz autorial: autobiografismo (A narradora é a propia Lupe Gómez, nacida en Fisteus, Curtis, e as experiencias descritas no texto son autobiográficas).	0,5
		Descrición do tratamento do espazo no texto: trátase dun espazo real e rural. É descrito de xeito positivo e a voz narrativa proxecta na descrición valores adhesivos de loa e de exaltación. A caracterización do espazo ten presente elementos tanto descritivos (paisaxe) coma reflexivos (importancia de ser de aldea), incorporando referencias explícitas á presenza humana no espazo (xentes da aldea, descritas e caracterizadas positivamente).	0,5
	(0,75 puntos)	Producir textos escritos respectando as propiedades textuais (adecuación, coherencia e cohesión), con corrección (ortográfica e gramatical), servíndose dun léxico adecuado e preciso e observando a extensión recomendada para as respostas.	0,75

Consonte o disposto no apartado décimo do artigo 13 sobre as características básicas dos exercicios da proba de acceso á Universidade (PAU) do Real Decreto 534/2024 (BOE do 12 de xuño de 2024), no que se refire á corrección relativa á coherencia, cohesión, corrección gramatical, léxica e ortográfica dos textos elaborados así como á súa presentación, e segundo o acordo adoptado no ámbito da Conferencia de Rectores y Rectoras de las Universidades Españolas (CRUE), a puntuación que se outorgará para estes efectos nas materias de linguas cooficiais (Lingua Galega e Literatura II, Lengua Castellana y Literatura II, Llengua Catalana i Literatura II, Euskal Hizkuntza eta Literatura II, Euskara eta Literatura II, Valencià: Llengua i Literatura II) será do 20% do total da proba.

No Decreto 157/2022 (DOG do 26 de setembro de 2022), polo que se establecen a ordenación e o currículo do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia, aparece como obxectivo 5 para a materia de “Lingua Galega e Literatura” o seguinte “Producir textos escritos e multimodais coherentes, cohesionados, adecuados e correctos, con especial atención aos xéneros discursivos do ámbito académico, para construír coñecemento e dar resposta de maneira informada, eficaz e creativa a demandas comunicativas concretas”, polo que en cada pregunta este obxectivo terá unha cualificación específica, de xeito que a suma desta valoración no conxunto de todas as preguntas da proba represente o 20% da cualificación total desta.

Máis aínda, no acordo de CRUE antes mencionado tamén aparece a seguinte anotación: “Naqueles territorios con linguas cooficiais, recoméndase ter en conta esta realidade á hora de definir os criterios específicos de corrección”. Xa que logo, en cada pregunta haberá unha valoración específica para ese apartado. Esta valoración só será de aplicación no caso de que a alumna/o teña un mínimo de resposta correcta nas outras partes da rúbrica da pregunta que se estea a valorar. Fíxase ese mínimo nun 20% da cualificación, polo que se a alumna/o non chega a ese mínimo na valoración da pregunta non se aplicará esta parte da rúbrica, outorgando un valor de 0 puntos por este apartado.

Finalmente, cómpre sinalar que os cambios na estrutura da presente proba con respecto á dos cursos anteriores (distinta puntuación para cada pregunta) derivan da asunción do acordo establecido no seo da CRUE polo que os territorios con linguas autonómicas (Galicia, Catalunya, Illes Balears, Euskadi, Nafarroa e Comunitat Valenciana) se comprometen á elaboración de probas cunha estrutura común respecto dos bloques de contidos e do peso na cualificación de cada un deles.