

El examen consta de **4 preguntas de respuesta obligatoria, de 2,5 puntos cada una**. La primera sin apartados optativos; las otras tres con posibilidad de elección entre apartados.

PREGUNTA 1. SOCIEDADES EN EL TIEMPO: REFLEXIÓN CRÍTICA DE FUENTES DE INFORMACIÓN (2,5 puntos).

Usted participa como colaborador/a en la radio local con una sección relacionada con la participación de las mujeres a lo largo de la Historia. Para documentarse utiliza diversas herramientas digitales, que después contrasta entre sí. Para preparar el episodio dedicado al **papel de la mujer en la Edad Moderna**, revisa el siguiente fragmento para detectar, explicar y rectificar posibles errores.

TEXTO A REVISAR:

Durante el Antiguo Régimen las mujeres vivían sometidas a los principios de la sociedad patriarcal, por lo que asumían las tareas domésticas y los cuidados familiares, mientras estaban subordinadas a un varón. En el caso de las nobles, estas responsabilidades incluían el trabajo con tejidos, lo que activó la industria textil del momento. Las mujeres recibían una educación menos cuidada que la de los varones. Se trataba de una formación conveniente para el desarrollo de las tareas domésticas, así como distracciones adecuadas para las mujeres de la nobleza, como la música o la poesía. Debido a la importancia del catolicismo, las mujeres debían saber leer y así conocer las oraciones y principios básicos de la fe, lo que permitía a todas ellas, privilegiadas y no privilegiadas, desarrollar el rol de buena esposa y madre.

Responda estos tres apartados:

- 1.1. Identifique las informaciones erróneas (0,5 puntos).**
- 1.2. Explique los errores detectados (1,5 puntos).**
- 1.3. Proceda a su redacción correcta (0,5 puntos).**

PREGUNTA 2. EL CAMINO HACIA LA CONTEMPORANEIDAD. DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES AL TARDOFRANQUISMO. ANÁLISIS COMPARATIVO (2,5 puntos).

Usted participa en la elaboración de un juego de mesa de temática histórica que pretende relacionar las diferencias y semejanzas en los acontecimientos del pasado. Para ello, necesita conocer con precisión esos procesos y elaborar comparaciones razonadas y bien argumentadas. En concreto, decide comenzar con los siguientes:

Responda uno de estos dos apartados:

- 2.1. Compare las características del Sexenio Absolutista y el Trienio Liberal durante el reinado de Fernando VII (2,5 puntos).**
- 2.2. Compare las características ideológicas y apoyos de los bandos Republicano y Sublevado durante la Guerra Civil (2,5 puntos).**

PREGUNTA 3. EL CAMINO HACIA LA CONTEMPORANEIDAD. DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES AL TARDOFRANQUISMO. COMENTARIO DE TEXTO HISTÓRICO (2,5 puntos).

Atendiendo a:

- Identificación del tema **(0,5 puntos)**.
- Contextualización del documento **(0,5 puntos)**.
- Comentario del proceso histórico/tema reflejado en el documento **(1,5 puntos)**.

Responda uno de estos dos apartados:

3.1. Doc.1. El sistema electoral según Valentí Almirall (1889):

«En España las elecciones no son más que una farsa. Lo mismo si el sufragio es universal que restringido, nunca hay más que un solo y único elector: el ministro de la Gobernación. (...) Este sistema de elecciones por medio de la resurrección de los muertos no es, sin embargo, el peor de los medios empleados, y lo que hacen es sencillamente aumentar el número de votos emitidos hasta tener asegurada la elección del candidato. (...) Al partido liberal se debe, sin lugar a duda, la creación de la Partida de la Porra, que salpicó de sangre las calles de muchas ciudades que se atrevieron a oponer resistencia a la voluntad de los que dirigían las elecciones. (...) El ministro de la Gobernación es quien hace los diputados ministeriales; más, como un Gobierno no puede vivir sin oposición, él es también quien designa los candidatos de la oposición que han de salir (...)» **(2,5 puntos).**

3.2. Doc.2. Normas para la escuela primaria (1939):

«El oprobio de una escuela laica ha terminado. Para formar españoles hondos, creyentes y patriotas austeros España resurge gloriosa, por el esfuerzo decidido y gigante de sus hijos, de los que murieron alegremente por ella (...) La escuela tiene que recoger el ambiente heroico de las juventudes guiadas por el Caudillo a la Victoria (...).

Primera. La reposición del Santo Crucifijo marca la apertura del curso, que será rápida e inmediata.

Segunda. Además del retrato del Caudillo, habrá en el salón de clase una imagen de la Virgen (...)

Sexta. La ceremonia de colocar la Bandera antes de empezar las clases y arriarla al terminar, mientras se entona el Himno Nacional, es obligatoria para todas las Escuelas...

Séptima. Con el fin de cumplir el precepto de oír misa los domingos, asistiendo los niños con sus maestros al frente, acudirán a la iglesia» **(2,5 puntos).**

PREGUNTA 4. EL MODELO DE DESARROLLO ECONÓMICO ESPAÑOL. RETOS DEL MUNDO ACTUAL. COMENTARIO DE TABLAS DE DATOS (2,5 puntos).

Atendiendo a:

- Análisis de los datos de la tabla **(1 punto).**
- Explicación del contenido **(1,5 puntos).**

Responda uno de estos dos apartados:

4.1. Producción de hierro colado en España, 1861-1900, en millares de toneladas **(2,5 puntos).**

AÑOS	Málaga	Sevilla	Oviedo	Vizcaya	Otros	TOTAL
1861-65	12,43	2,22	13,17	11,73	6,10	45,65
1866-70	1,91	1,36	19,24	10,73	9,32	42,56
1871-75	3,08	1,38	24,90	8,72	7,45	45,53
1876-80	3,36	1,43	28,84	17,24	11,70	62,57
1881-85	1,51	1,38	40,08	76,71	11,91	131,59
1886-90			33,18	138,97	2,07	174,22
1891-95			44,30	¿		185,49
1896-1900			52,10	227,69	9,45	289,24

4.2. Distribución de la población activa masculina por sectores, en porcentajes **(2,5 puntos).**

Año	Primario	Secundario	Terciario
1950	47,6	26,5	25,9
1960	36,6	30,2	33,2
1970	22,8	38,4	38,8
1980	13,9	37,2	48,9