



GUÍA DE CALIFICACIÓN DE LA MATERIA

GEOGRAFÍA

PAU CURSO 2025-2026

Índice:

1. Introducción.
2. Normativa aplicable.
3. Criterios de corrección y calificación:
 - 3.1 Criterios generales de corrección y calificación.
 - 3.2 Criterios específicos de corrección y calificación.
4. Criterios específicos para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
5. Ejemplo de ejercicio:
 - 5.1. Estructura del ejercicio.
 - 5.2. Matriz de especificaciones.
 - 5.3. Modelo de examen.
 - 5.4. Solucionario del modelo propuesto.
6. Ponderación de las preguntas.
7. Instrumentos de evaluación.
8. Materiales auxiliares permitidos para el examen.

1. Introducción

El Real Decreto 534/2024, de 11 de junio, por el que se regulan los requisitos de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, las características básicas de la prueba de acceso y la normativa básica de los procedimientos de admisión (BOE de 12 de junio) en su artículo 18 establece lo siguiente:

“4. Al inicio de cada curso escolar, la comisión organizadora hará públicos los criterios de organización, la estructura básica de los ejercicios y los criterios generales de evaluación.

5. La comisión organizadora elaborará una guía de calificación de cada ejercicio. La guía incluirá, necesariamente, los criterios de corrección y calificación; los criterios específicos para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, en los casos en que corresponda; la ponderación de cada una de las preguntas; así como los instrumentos de evaluación que se consideren necesarios para valorar objetivamente las posibles respuestas dadas por el alumnado.”

El Decreto 3/2024, de 30 de enero, por el que se establece en el ámbito de la Comunidad Autónoma de La Rioja, la coordinación del procedimiento ordinario de acceso a la universidad (BOR de 1 de febrero), establece en sus artículos 11 y 12 las funciones de los coordinadores de materia de enseñanza universitaria y de los coordinadores de materia de bachillerato, entre las que destacan:

- Definir, conforme a la normativa estatal, la estructura de las propuestas de examen de la materia correspondiente.
- Establecer, en concordancia con los criterios generales establecidos por la Comisión Organizadora y por la normativa estatal, los criterios para la elaboración de las propuestas de examen de la materia correspondiente.
- Elaborar las pruebas sobre su materia que se les requieran desde la Comisión Organizadora. Estas pruebas estarán de acuerdo con los criterios generales que dicha Comisión determine, así como con los criterios específicos establecidos para la materia y deberá ajustarse a las características, diseño y contenido establecido por la normativa estatal.
- Definir, en concordancia con los criterios generales establecidos por la Comisión Organizadora y la normativa estatal, los criterios específicos de evaluación de las pruebas de la materia correspondiente.

Para cumplir con lo establecido en el Real Decreto 534/2024 se procede a la elaboración de esta guía por los coordinadores de materia de universidad y de bachillerato de manera consensuada con los profesores de 2º de bachillerato que imparten la materia en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de La Rioja.

Las preguntas o tareas que conformen la prueba conectan, a través de los saberes básicos de la materia, con las competencias específicas del currículo establecido en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato (BOE de 06 de abril) así como con el desarrollo específico recogido en el Decreto 43/2022, de 20 de julio, por el que se establece el currículo de Bachillerato y se regulan determinados aspectos sobre su organización, evaluación, promoción y titulación en la Comunidad Autónoma de La Rioja (BOR, 22 de julio de 2022).

2. Normativa aplicable

Las características básicas de la prueba de acceso a la universidad han sido establecidas por el Real Decreto 534/2024, de 11 de junio, por el que se regulan los requisitos de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, las características básicas de la prueba de acceso y la normativa básica de los procedimientos de admisión, dando cumplimiento así al mandato recogido en el artículo 38 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre.

Ha quedado derogado el Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato y el Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado.

El Real Decreto 534/2024, de 11 de junio, establece en su artículo 13, las características básicas de los ejercicios de los que consta la prueba, y entre ellos cabe destacar como novedosos, los recogidos en los siguientes apartados:

- Apartados 1 y 2. Los ejercicios deberán tener un diseño competencial, requerirán del alumnado creatividad y capacidad de pensamiento crítico, reflexión y madurez en la resolución por escrito de una serie de preguntas o tareas adecuadas a las competencias específicas evaluadas.
- Apartado 3. En consonancia con la definición de las competencias clave establecida en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, las preguntas o tareas se contextualizarán en entornos artísticos, científicos, humanísticos y tecnológicos y, preferentemente, en entornos próximos a la vida del alumnado.
- Apartado 6. Los ejercicios podrán estar estructurados en diferentes apartados, que, a su vez, podrán contener una o varias preguntas o tareas. Estas podrán requerir respuestas cerradas, semiconstruidas o abiertas, siempre que en cada uno de los ejercicios la puntuación asignada al total de preguntas o tareas de respuesta abierta y semiconstruida alcance como mínimo el 70 por ciento.
- Apartado 7. En cada materia se hará entrega de un único modelo de ejercicio. Sin embargo, si se estima conveniente, en algunos apartados, se podrá incluir la posibilidad de elegir entre varias preguntas o tareas. Esta elección no podrá implicar en ningún caso la disminución del número de competencias específicas objeto de evaluación
- Apartado 10. En todos los ejercicios se incluirá información para el alumnado sobre los criterios de corrección y calificación. Estos criterios incluirán, entre otros, parámetros que permitan valorar los siguientes aspectos:
 - a) la adecuación a lo solicitado en el enunciado,
 - b) la coherencia, la cohesión, la corrección gramatical, léxica y ortográfica de los textos producidos, así como su presentación.

3. Criterios de corrección y calificación

3.1. Criterios generales de corrección y calificación.

En el examen de Geografía de la prueba de acceso a la Universidad se ponderará específicamente la capacidad expresiva y la corrección idiomática de los estudiantes, y para ello se tendrá en cuenta:

1. La corrección ortográfica (grafías, tildes y puntuación).
2. La coherencia, la cohesión, la corrección gramatical, la corrección léxica de los textos producidos, así como su presentación.

Las penalizaciones por errores se aplicarán atendiendo a los siguientes criterios. El corrector marcará los errores en el ejercicio y especificará claramente la deducción efectuada en la nota global en relación con los dos criterios anteriores, recordando que la penalización nunca podrá ser superior a un punto.

La máxima deducción global en el ejercicio será un punto de la forma siguiente:

- Los dos primeros errores ortográficos no se penalizarán. Cuando se repita la misma falta de ortografía se contará como una sola.
- A partir de la tercera falta de ortografía se deducirán -0,10 hasta un máximo de un punto.
- Por errores en la redacción, falta de coherencia, cohesión, corrección léxica, vocabulario y la presentación se podrá deducir un máximo de medio punto.

Obsérvese que en aquellos casos en los que la suma de las deducciones anteriores sea superior a un punto, esta será la máxima permitida: un punto.

3.2. Criterios específicos de corrección y calificación.

En las preguntas con enfoque teórico se tendrá en cuenta:

- la identificación y nivel de conocimiento de los contenidos y conceptos fundamentales
- la capacidad expositiva con orden coherente y correcto
- la capacidad de jerarquización de contenidos y de establecer relaciones entre ellos
- la capacidad de síntesis y la expresión general.

En las preguntas con enfoque práctico, se valorará:

- la destreza en el uso y manejo de las fuentes de información geográfica
- la capacidad de relacionar diferentes variables
- la comprensión de los fenómenos representados
- la precisión en el análisis, descripción y/o comentario de los datos.

4. Criterios específicos para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

La Comisión Organizadora determinará las medidas oportunas que garanticen que el alumnado que presente algún tipo de necesidad específica de apoyo educativo y así lo acredite, pueda realizar la prueba en las debidas condiciones de igualdad.

En todo caso, la determinación de dichas medidas se hará basándose en las adaptaciones curriculares realizadas para el mismo, a lo largo de la etapa educativa anterior, las cuales estarán debidamente informadas por los correspondientes servicios de orientación.

5. Ejemplo de ejercicio

5.1. Estructura del ejercicio

El examen constará de cuatro preguntas:

- 1) **Primera pregunta (2,5 puntos).** Referida a los Bloques de saberes A “España, Europa y la globalización” y/o B “La sostenibilidad del medio físico de España”. Se trata de una pregunta de opción única.

Sobre un mapa de España y cuatro imágenes que representan contenidos asociados al bloque de saberes B (modelados litológicos, climogramas, paisajes y formaciones vegetales), el alumnado debe contestar a las siguientes cuestiones:

- Identifica y pon nombre a las cuatro imágenes.
- Ubica las imágenes en el lugar geográfico correspondiente.
- Elige tres de las imágenes y describe, brevemente, las características fundamentales del fenómeno que representan (modelado litológico, clima, vegetación...).

- 2) **Segunda pregunta (2,5 puntos).** Referida a los bloques de saberes A “España, Europa y la globalización” y/o C “La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial”. Se trata de una pregunta de opción única.

A partir de un texto original o adaptado (artículo prensa, definición...), el alumnado debe identificar el tema que aborda y elaborar un breve informe en el que se expliquen los puntos básicos de este tema (estado actual, evolución, causas, consecuencias).

- 3) **Tercera pregunta (2,5 puntos).** Es una pregunta de carácter práctico y referida a los Bloques de saberes B “La sostenibilidad del medio físico de España” y C “La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial”. Se trata de una pregunta con dos opciones entre las que el alumnado deberá elegir una.

3A. Pregunta con enfoque práctico (imagen, figura, gráfico) con cuestiones orientadas del Bloque B

A partir del siguiente climograma:

- Identifica el tipo de clima y comenta sus características térmicas y pluviométricas.
- Explica su localización en España.
- Señala las formaciones vegetales más representativas.

3B. Pregunta con enfoque práctico (imagen, figura, gráfico) con cuestiones orientadas del Bloque C.

A partir de la siguiente imagen:

- Identifica el tipo de paisaje agrario y analiza sus características y problemas (económicos, sociales, medioambientales, ...).
- Explica su localización en España (relaciona con factores físicos y humanos).

- 4) **Cuarta pregunta (2,5 puntos).** Es una pregunta vinculada a la definición, identificación o redacción de textos a partir de conceptos geográficos básicos y referida a los Bloques de saberes A “España, Europa y la globalización”, B “La sostenibilidad del medio físico de España” y/o C “La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial”. Se trata de una pregunta con dos opciones entre las que el alumnado deberá elegir una:

4A. Pregunta con enfoque teórico/práctico (imagen, figura, gráfico) con cuestiones orientadas.

A partir del siguiente mapa:

- Define el concepto de vertiente hidrográfica.
- Diferencia entre los conceptos vertiente y cuenca hidrográfica.
- Identifica las vertientes hidrográficas españolas y analiza sus características principales.

4B. Pregunta con enfoque teórico/práctico (imagen, figura, gráfico) con cuestiones orientadas.

Ejemplo 1: A partir de un mapa de España y/o de Europa, el alumnado debe identificar o definir conceptos y poner ejemplos concretos de las variables solicitadas:

- Define un concepto determinado (puede ser desarrollo sostenible, comunidad autónoma, provincia, densidad de población, PIB per cápita, UE...).
- A partir del mapa de España y/o de Europa, identifica provincias y/o países y agrúpalos según los indicadores solicitados (PIB per cápita, densidad de población).

Ejemplo 2: Texto original o adaptado (titular, definición, noticia de prensa ...) a partir del cual el alumnado debe identificar o definir conceptos y poner ejemplos:

- Utiliza la siguiente noticia para explicar qué es la globalización y cuáles son sus causas y consecuencias. Pon ejemplos del mundo y de España y explícalos brevemente.

5.2. Matriz de especificaciones

BLOQUE SABERES	SABERES BÁSICOS (RD/243/2022)	CONCRECIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A. ESPAÑA, EUROPA Y LA GLOBALIZACIÓN	España: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. Posición relativa de España en el mundo según diferentes indicadores socioeconómicos. Geoposicionamiento y dispositivos móviles.	- Reconoce la localización y situación geográfica de España y su diversidad. - Reconoce la organización territorial de España, identificando las comunidades autónomas y las provincias.	- Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos - Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. - Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos. - Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. - Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora. - Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. - Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las - actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.
	España en el mundo. España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. Cooperación internacional y misiones en el exterior. Diagnóstico de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	- Identifica los principales indicadores socioeconómicos de las provincias españolas. - Comprende el concepto de globalización y pon ejemplos. - Conoce el espacio geográfico de la Unión Europea.	
	España en Europa: localización de países y aspectos naturales. La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Análisis de desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas y de indicadores socioeconómicos.	Identifica las disparidades regionales y las políticas de cohesión en Europa.	
	Organización administrativa de España. El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. Utilidad del Atlas Nacional de España y de los indicadores socioeconómicos oficiales. Gestión y ordenación del territorio: el debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional. Situación actual y proyecciones del estado del bienestar.	Analiza las relaciones internacionales en un mundo globalizado.	

BLOQUE SABERES	SABERES BÁSICOS (RD/243/2022)	CONCRECIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
B. LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO FÍSICO DE ESPAÑA	Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas.	- Identifica las principales características del relieve peninsular. - Conoce la evolución geológica de la Península Ibérica y las principales unidades morfoestructurales del relieve español. - Identifica los distintos tipos de litología y los modelados asociados a ellos. - Reconoce los diferentes factores y elementos del clima y diferencia los principales climas de España. Diferencia y comenta los climogramas de cada clima. - Identifica las causas, evidencias y consecuencias del actual cambio climático y la contaminación atmosférica. - Explica los diferentes dominios vegetales de España y describe sus características. - Interpreta imágenes y cartografía sobre paisajes vegetales. - Identifica los factores de la diversidad hídrica de España. - Caracteriza las vertientes hidrográficas peninsulares e identifica sus cuencas fluviales. - Conoce y explica la diversidad edáfica de España. - Interpreta cartografía, gráficos, imágenes, gráficos y datos sobre los diferentes elementos del medio físico español. - Identifica los impactos de las actividades humanas sobre la biodiversidad, los suelos y la gestión del agua. - Identifica los espacios naturales protegidos españoles. - Descubre la incidencia de las actividades humanas sobre el entorno y sus consecuencias.	- Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas. - Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. - Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. - Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos. - Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición. - Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.
	Diversidad climática de España. Análisis comparativos de distribución y representación de climas. Emergencia climática: cambios en los patrones termopluriométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación. Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles.		
	Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas.		
	Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.		

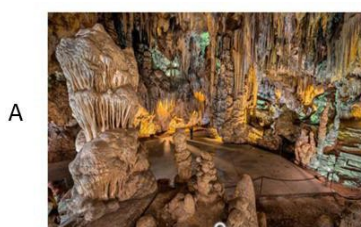
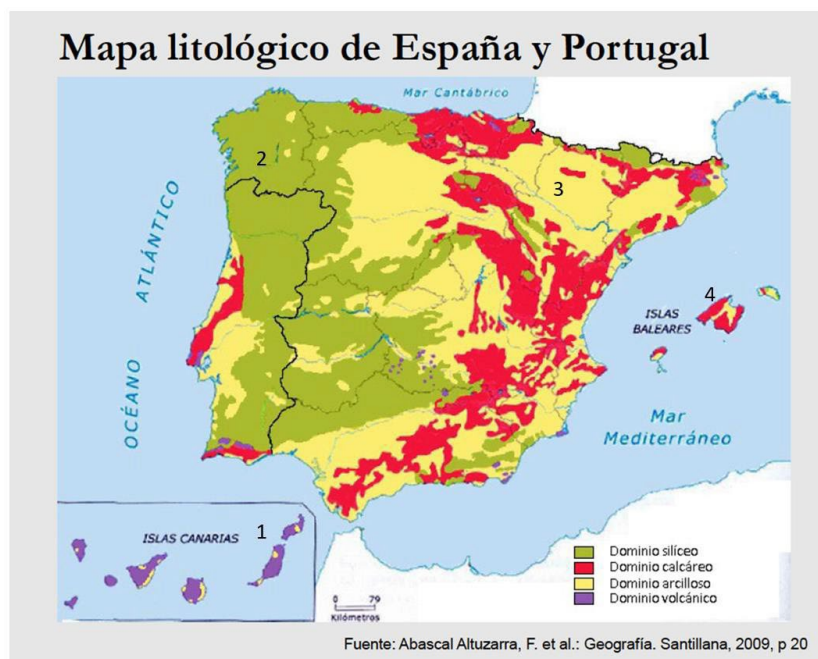
BLOQUE SABERES	SABERES BÁSICOS (RD/243/2022)	CONCRECIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
C. LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO EN EL ENFOQUE ECOSOCIAL	La población española: análisis de su estructura y desequilibrios. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones. Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios; el respeto por la diversidad étnica y cultural. El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural. Los espacios urbanos en España: las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial. Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio. Estructura urbana a través de los planos: repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales. Modelos de ciudades sostenibles. El uso del espacio público. La movilidad segura, saludable y sostenible. Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios. Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles. El valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura sociolaboral. Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico, etc. Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos. Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos: marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc.	- Analiza la población española y sus características demográficas. Interpreta pirámides de población. - Explica los diferentes regímenes demográficos de la población española. - Identifica los retos demográficos: migración, envejecimiento y despoblamiento. Analiza sus características. - Identifica las características del proceso urbano en España y caracteriza la organización espacial del sistema urbano español. - Analiza la estructura urbana a través de planos e imágenes. - Conoce los desafíos actuales y futuros de las ciudades. - Analiza los principales rasgos y condicionantes de los espacios rurales. Describe las características más generales de las actividades agropecuarias y forestales. - Caracteriza los paisajes agrarios de España e identifica los factores físicos y humanos que los caracterizan. Explica su evolución, problemática y proyecciones de futuro. - Descubre la influencia de la PAC en el sector agrario español. - Identifica los espacios de la actividad pesquera, sus condicionantes y sus problemas. - Conoce la evolución de la industria española, sus actuales características y las diferencias regionales. - Diferencia y caracteriza las fuentes de energía en España: renovables y no renovables.	- Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos. - Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas. - Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. - Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición. - Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG. - Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. - Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora. - Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. - Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada. - Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y

BLOQUE SABERES	SABERES BÁSICOS (RD/243/2022)	CONCRECIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
C. LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO EN EL ENFOQUE ECOSOCIAL	Los espacios industriales. Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. Evaluación de huellas ecológicas; Dependencia y transición energéticas; estructura del tejido industrial, sociolaboral y de empleo indirecto. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc., y factores de localización. El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización. Los espacios terciarizados. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. Análisis crítico de huellas ecológicas, Estructura sociolaboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores. Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización. Modelos insostenibles de servicios y alternativas. La economía digital: impacto de la «economía colaborativa» y nuevos modelos de negocio en el contexto global y de la Unión Europea.	• Analiza el proceso de terciarización y sus causas, así como las características del sector terciario español. • Identifica los espacios turísticos en España. • Conoce la importancia del turismo en España, su evolución, desigualdades y repercusiones.	oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.

5.3. Modelo de examen

El alumnado tendrá que responder, a un número de preguntas determinado previamente y que figurará en el examen. En el supuesto de que el alumnado, de forma voluntaria o involuntaria, responda a un número de preguntas superior al establecido previamente, únicamente se corregirán las primeras respuestas, según el orden en que aparezcan, hasta completar el número de preguntas exigido. Las restantes preguntas contestadas no serán objeto de corrección ni calificación.

PREGUNTA 1 (2,5 PUNTOS). SOBRE EL MAPA Y LAS IMÁGENES ADJUNTAS RESPONDE A LAS CUESTIONES QUE SE PLANTEAN



- Identifica los tipos de modelado litológico representados en las cuatro imágenes.
- Localiza las imágenes en la ubicación geográfica correspondiente en el mapa.
- Elige tres de las imágenes y describe, brevemente, las características fundamentales de esos modelados litológicos.

PREGUNTA 2 (2,5 PUNTOS). UTILIZA LA SIGUIENTE NOTICIA DE PRENSA PARA EXPLICAR LAS ACTUALES CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

Los nacimientos cayeron en 2023 hasta alcanzar un nuevo mínimo histórico

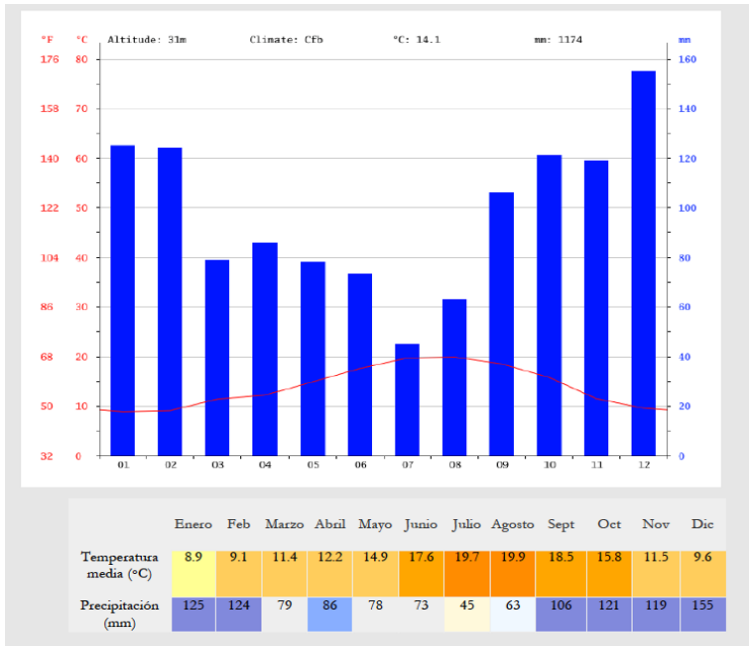
Los 322.075 recién nacidos del año pasado, una cifra aún provisional, suponen una bajada del 24% en los últimos 10 años. Cada vez nacen menos niños en España. Los 322.075 nacimientos de 2023 confirman una tendencia que se aprecia ya desde hace años... La caída es del 24,4% respecto a 2014, hace 10 años. Los demógrafos apuntan a dos factores. El primero, pura inercia demográfica: hay generaciones menos numerosas en edad fértil. El segundo, la decisión de tener descendencia cada vez se retrasa más, y cada vez se tienen menos hijos (...)

Los expertos aluden a una cuestión numérica. “El hecho de tener una fecundidad muy bajita sostenida en el tiempo implica que las cohortes de población son cada vez más pequeñas, hay cada vez menos mujeres en edad reproductiva que puedan tener hijos”, explica Teresa Martín, investigadora del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC). “Además, tenemos una tasa de fecundidad entre las más bajas y las más tardías del mundo. Somos de los países con menos número de hijos, y además donde los tenemos más tarde. No es algo coyuntural y seguramente no es algo transitorio”, apunta.

El País, 21 de febrero de 2024

PREGUNTA 3 (2,5 PUNTOS). ELIGE UNA DE LAS DOS OPCIONES (3A o 3B) Y RESPONDE A LAS CUESTIONES QUE SE PLANTEAN

3.A. A PARTIR DE ESTE CLIMOGRAMA RESPONDE A LAS SIGUIENTES CUESTIONES:



- a. Identifica el tipo de clima y comenta sus características.
- b. Explica su localización en España.
- c. Señala las principales formaciones vegetales.

3.B. A PARTIR DE LA SIGUIENTE IMAGEN RESPONDE A LAS PREGUNTAS:



- Identifica el tipo de paisaje agrario y analiza sus características y problemas.
- Explica su localización en España.

PREGUNTA 4 (2,5 PUNTOS). ELIGE UNA DE LAS DOS OPCIONES (4A o 4B) Y RESPONDE A LAS CUESTIONES QUE SE PLANTEAN

4.A. A PARTIR DEL SIGUIENTE MAPA RESPONDE A LAS PREGUNTAS QUE SE PLANTEAN

Mapa general de vertientes y cuencas hidrográficas



- Define el concepto de vertiente hidrográfica (0,5 puntos)
- Diferencia entre los conceptos vertiente y cuenca hidrográfica (0,5 puntos)
- Identifica las vertientes hidrográficas españolas y analiza sus características principales (1,5 puntos, 0,5 cada vertiente)

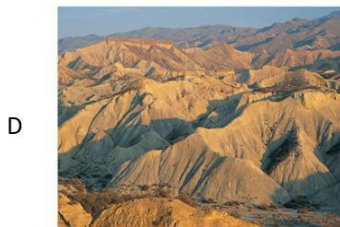
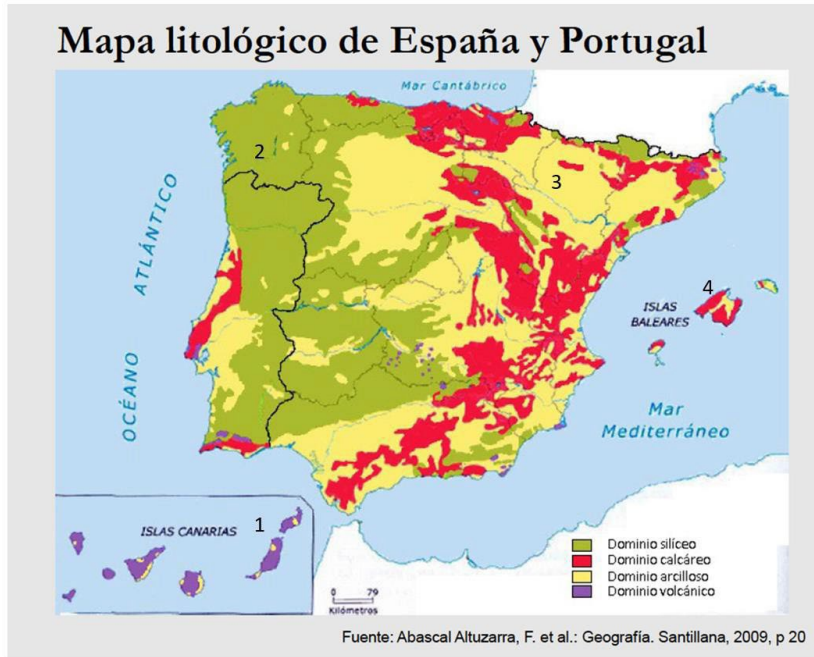
4.B. UTILIZA LA SIGUIENTE NOTICIA PARA EXPLICAR QUÉ ES LA GLOBALIZACIÓN Y CUÁLES SON SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS. PON EJEMPLOS DE ESPAÑA Y DEL MUNDO Y EXPLÍCALOS BREVEMENTE

“Se refiere a la creciente integración de las economías de todo el mundo, especialmente a través del comercio y los flujos financieros. En algunos casos este término hace alusión al desplazamiento de personas (mano de obra) y la transferencia de conocimientos (tecnología) a través de las fronteras internacionales.”

Fondo Monetario Internacional, abril 2000

5.4. Solucionario del modelo propuesto

PREGUNTA 1 (2,5 PUNTOS). SOBRE EL MAPA Y LAS IMÁGENES ADJUNTAS RESPONDE A LAS CUESTIONES QUE SE PLANTEAN



- a. Identifica los tipos de modelado litológico representados en las cuatro imágenes (0,5 puntos)
A: Cárstico. B: Granítico. C: Volcánico y D: Arcilloso
- b. Localiza las imágenes en la ubicación geográfica correspondiente en el mapa (0,5 puntos)
A: 4
B: 2
C: 1
D: 3
- c. Elige tres de las imágenes y describe, brevemente, las características fundamentales de esos modelados litológicos (1,5 punto, 0,5 puntos por cada tipo de modelado)
 - Relieve/modelado cárstico: Aparece sobre roca caliza, roca dura que puede disolverse con agua ligeramente ácida. Sus formas más características son: dolinas o torcas (cavidades superficiales) cuevas, simas, gargantas (valles estrechos y profundos), lapiazes y poljes (depresiones alargadas de fondo plano).
 - Relieve/modelado granítico: Aparece sobre granito, roca cristalina y rígida. Su alteración puede dar lugar a arenales, pero también a crestas y canchales en áreas de alta montaña, y a berrocales en zonas menos elevadas.
 - Relieve/modelado arcilloso: Aparece sobre arcilla, roca de escasa resistencia y fácil erosión. Una de sus formas características es el de cárcavas y badlands, Las cárcavas son surcos estrechos frecuentes en áreas arcillosas con lluvias torrenciales sin vegetación.
 - Relieve/modelado volcánico: Asociado a rocas volcánicas, Presenta formas características como los conos volcánicos o las calderas (cráteres circulares), pero también los malpaíses, diques, roques y barrancos. En las costas son frecuentes los grandes acantilados.

PREGUNTA 2 (2,5 PUNTOS). UTILIZA LA SIGUIENTE NOTICIA DE PRENSA PARA EXPLICAR LAS ACTUALES CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

Los nacimientos cayeron en 2023 hasta alcanzar un nuevo mínimo histórico

Los 322.075 recién nacidos del año pasado, una cifra aún provisional, suponen una bajada del 24% en los últimos 10 años. Cada vez nacen menos niños en España. Los 322.075 nacimientos de 2023 confirman una tendencia que se aprecia ya desde hace años... La caída es del 24,4% respecto a 2014, hace 10 años. Los demógrafos apuntan a dos factores. El primero, pura inercia demográfica: hay generaciones menos numerosas en edad fértil. El segundo, la decisión de tener descendencia cada vez se retrasa más, y cada vez se tienen menos hijos (...)

Los expertos aluden a una cuestión numérica. "El hecho de tener una fecundidad muy bajita sostenida en el tiempo implica que las cohortes de población son cada vez más pequeñas, hay cada vez menos mujeres en edad reproductiva que puedan tener hijos", explica Teresa Martín, investigadora del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC). "Además, tenemos una tasa de fecundidad entre las más bajas y las más tardías del mundo. Somos de los países con menos número de hijos, y además donde los tenemos más tarde. No es algo coyuntural y seguramente no es algo transitorio", apunta.

El País, 21 de febrero de 2024

Introducción (0,5 puntos)

La noticia alude a la reducción continuada de la natalidad España, hasta alcanzar en 2023 un mínimo histórico. Con los datos aportados, el texto pone de manifiesto una de las características más destacadas de la población española: bajas tasas de natalidad que, unidas a las bajas tasas de mortalidad, dan lugar a escaso crecimiento natural y fuerte envejecimiento de la población.

Explicación de las características (2 puntos).

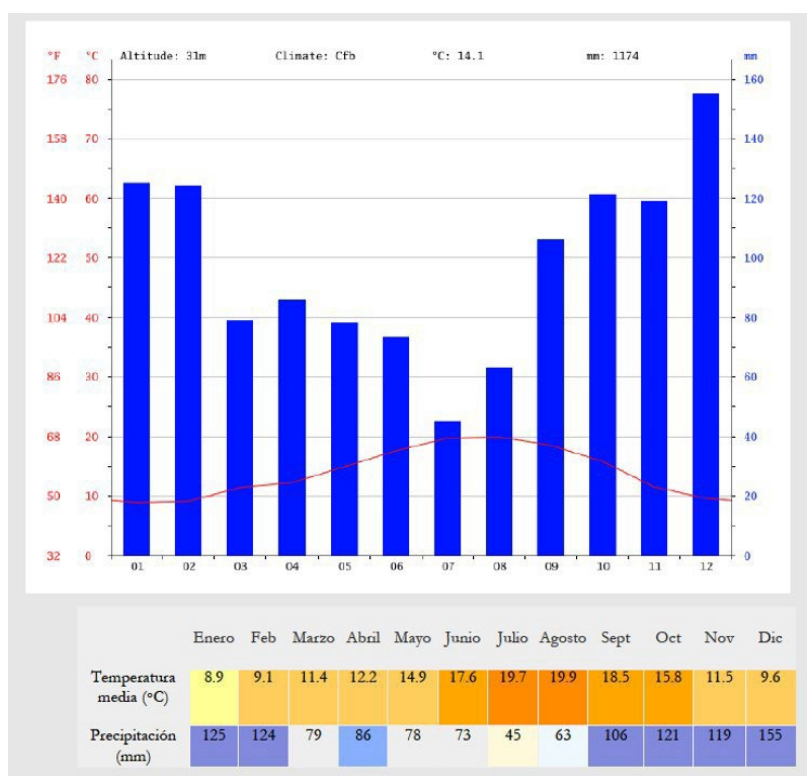
El descenso de la natalidad se explica por la reducción de la tasa de fecundidad. La inseguridad económica, la mayor incorporación de la mujer al mercado laboral, el incremento de su formación y nivel de estudios retrasan la edad de tener el primer hijo y frenan fecundidad y natalidad.

Por lo que respecta a la mortalidad, la tasa se mantiene en cifras bajas, aunque muestra una ligera tendencia al crecimiento por el envejecimiento de la población.

La población española actualmente ha detenido su crecimiento, incluso decrece. La estructura demográfica está fuertemente envejecida, con un bajo porcentaje de jóvenes. El envejecimiento aumenta la dependencia de los ancianos, incrementa el gasto sanitario y el dedicado a pensiones, y reduce la población activa.

PREGUNTA 3 (2,5 PUNTOS). ELIGE UNA DE LAS DOS OPCIONES (3A o 3B) Y RESPONDE A LAS PREGUNTAS

3.A. A PARTIR DE ESTE CLIMOGRAMA RESPONDE A LAS SIGUIENTES CUESTIONES:



- Identifica el tipo de gráfico, el clima y comenta sus características. (1,5 puntos)
 - Se trata de un gráfico que representa la distribución de las temperaturas medias mensuales, mediante una línea roja, y las precipitaciones medias mensuales, mediante barras. El climograma corresponde al clima oceánico. (0,5 puntos)
 - Sus principales características son: (1 punto)
 - Las precipitaciones son abundantes, regulares y suaves. Se reciben más de 800 mm al año. Se distribuyen de forma regular a lo largo de todo el año, aunque suele producirse un máximo en otoño-invierno. Caen de forma suave.
 - La amplitud térmica es reducida: es más baja en la costa por la influencia del mar, y moderada en el interior.
- Explica su localización en España. (0,5 puntos)
 - El clima oceánico es propio del norte de la Península Ibérica (cornisa cantábrica y Galicia)
- Señala las principales formaciones vegetales. (0,5 puntos)
 - Bosques caducifolios atlánticos (roble, haya, fresno, abedul, ...), landas/matorrales (brezo, tojo, retama) y prados.

3.B. A PARTIR DE LA SIGUIENTE IMAGEN RESPONDE A LAS PREGUNTAS:



- a. Identifica el tipo de paisaje agrario y analiza sus características y problemas (económicos, sociales, medioambientales, ...) (2 puntos)
 - Estamos ante un paisaje mediterráneo dedicado a la agricultura intensiva bajo plástico. Se trata de invernaderos en Almería dedicados al cultivo de frutas y hortalizas. (0,5 puntos)
 - Las parcelas no son muy grandes. Es una agricultura muy tecnificada, que realiza elevadas inversiones económicas en plásticos, riego por goteo, fertilizantes, semillas, maquinaria e investigación. Su productividad es muy elevada. (1 punto)
 - Problemas asociados a esta agricultura: agotamiento de recursos hídricos, reducción de la calidad del agua, contaminación de suelos y agua por microplásticos, aumento de las emisiones de CO₂ y pérdida de biodiversidad. (0,5 puntos)
- b. Explica su localización en España (0,5 puntos)
 - Este tipo de agricultura se practica en España las zonas llanas costeras, de clima mediterráneo seco y soleado. Almería es el mejor exponente de este paisaje.

PREGUNTA 4 (2,5 PUNTOS). ELIGE UNA DE LAS DOS OPCIONES (A o B) Y RESPONDE A LAS PREGUNTAS

4.A. A PARTIR DEL SIGUIENTE MAPA RESPONDE A LAS PREGUNTAS QUE SE PLANTEAN

Mapa general de vertientes y cuencas hidrográficas



- a. Define el concepto de vertiente hidrográfica. (0,5 puntos)
 - Una vertiente hidrográfica es el conjunto de cuencas cuyas aguas vierten al mismo mar.
- b. Diferencia entre los conceptos vertiente y cuenca hidrográfica. (0,5 puntos)
 - Una cuenca fluvial es el territorio drenado por un río principal y sus afluentes que vierten sus aguas a un mismo mar. La cuenca está ligada a un río principal determinado y la vertiente es una unidad superior compuesta por varias cuencas fluviales.
- c. Identifica las vertientes hidrográficas españolas y analiza sus características principales. (1,5 puntos, 0,5 cada vertiente)
 - Vertiente cantábrica. Los ríos son cortos y con fuerza erosiva por el desnivel entre nacimiento y desembocadura. Son ríos caudalosos y de régimen regular por las constantes y abundantes precipitaciones.
 - Vertiente atlántica. Son ríos largos (salvo las pequeñas cuencas andaluzas y gallegas) y con escasa fuerza erosiva. Su caudal es abundante, pero su régimen es irregular: presentan estiaje en verano cuando hay menos precipitaciones y crecidas en otoño y primavera debido a las lluvias.
 - Vertiente mediterránea. Son ríos cortos, salvo el Ebro y tienen mucha fuerza erosiva en las laderas deforestadas. Su caudal es escaso por las reducidas precipitaciones y su régimen muy irregular. Presentan estiajes en verano y pueden experimentar crecidas violentas en otoño por las lluvias torrenciales. En esta vertiente son frecuentes los torrentes.

4.B. UTILIZA LA SIGUIENTE NOTICIA PARA EXPLICAR QUÉ ES LA GLOBALIZACIÓN Y CUÁLES SON SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS. PON EJEMPLOS DE ESPAÑA Y DEL MUNDO Y EXPLÍCALOS BREVEMENTE

“Se refiere a la creciente integración de las economías de todo el mundo, especialmente a través del comercio y los flujos financieros. En algunos casos este término hace alusión al desplazamiento de personas (mano de obra) y la transferencia de conocimientos (tecnología) a través de las fronteras internacionales.”

Fondo Monetario Internacional, abril 2000

- La noticia hace referencia al proceso de globalización, un proceso complejo en el que intervienen la interdependencia política, económica, social, cultural y medioambiental y que caracteriza las relaciones entre las diferentes áreas del mundo. (0,5 puntos)
- Causas de la globalización: mejora de los transportes que ha reducido los costes y el tiempo de desplazamiento y de la logística (sistemas globales de distribución y almacenamiento); progreso de las telecomunicaciones con el desarrollo de Internet, la telefonía móvil y las redes sociales; factores políticos como la integración regional o la apertura de economías cerradas en otros tiempos); la generalización del sistema capitalista y la liberalización económica (apertura de mercados, organismos que impulsan la integración económica como el FMI, o el Banco Mundial); la expansión de empresas multinacionales; la actuación de organizaciones y agentes internacionales y factores culturales y sociales (migraciones, turismo, influencia de la cultura occidental, marcas globales). (1,5 puntos)
- A nivel mundial este proceso se manifiesta en empresas reconocidas como Amazon, Google, McDonald's, pero también en plataformas como Netflix, Spotify o TikTok y en redes sociales globales como Instagram, WhatsApp, o X, por citar algunos ejemplos. En el caso español, muchas de las multinacionales mencionadas operan en nuestro país y también se ha extendido el uso de las plataformas y redes sociales. A ello hay que añadir cadenas de moda como Inditex o la presencia en el extranjero de productos como el vino de Rioja, el jamón ibérico o el aceite de oliva. El turismo internacional que elige España como destino también es una muestra del proceso globalizador en nuestro país y también el papel de Madrid o Barcelona como ciudades globales que se han convertido en hubs para startups algunas empresas españolas han

dividido su proceso de producción, localizándolo en varios países con el fin de reducir costes y ser más competitivas que si todo el proceso se diese en el mismo lugar. Por otro lado, (0,5 puntos)

6. Ponderación de las preguntas

Distribución de puntuaciones máximas:

El alumnado deberá responder 4 preguntas de la siguiente forma:

- Pregunta 1 (sin optatividad)
- Pregunta 2 (sin optatividad)
- Una pregunta a elegir entre las preguntas 3.A. y 3.B.
- Una pregunta a elegir entre las preguntas 4.A. y 4.B.

La puntuación de las preguntas se distribuye de la siguiente forma:

Pregunta	Puntuación máxima
1	2,5 puntos
2	2,5 puntos
3.A. 3.B.	2,5 puntos
4.A. 4.B.	2,5 puntos

7. Instrumentos de evaluación

La evaluación se realizará mediante el solucionario que se entregará a los correctores. Antes de la corrección se analizarán todas las preguntas entre los coordinadores y los correctores por si hubiese que incluir algún matiz o diferentes puntos de vista que no estuviesen en las respuestas del solucionario.

8. Materiales auxiliares permitidos para el examen

No se necesitan materiales auxiliares para la realización del ejercicio.

No se permite el préstamo de materiales (ni bolígrafos, ni tìpex, ni materiales auxiliares) entre el alumnado, durante el examen.