



PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
317 - GEOGRAFÍA
PAU2025 - JUNIO

NOTA IMPORTANTE: El examen consta de cuatro bloques. En cada uno de ellos se indica el número de cuestiones a responder: si se respondiera a un número mayor, solo se corregirá la que primero se haya contestado, salvo que la haya tachado previamente. En la valoración se tendrá en cuenta la capacidad de razonamiento, el buen uso del lenguaje y la expresión adecuada, en todos los casos.

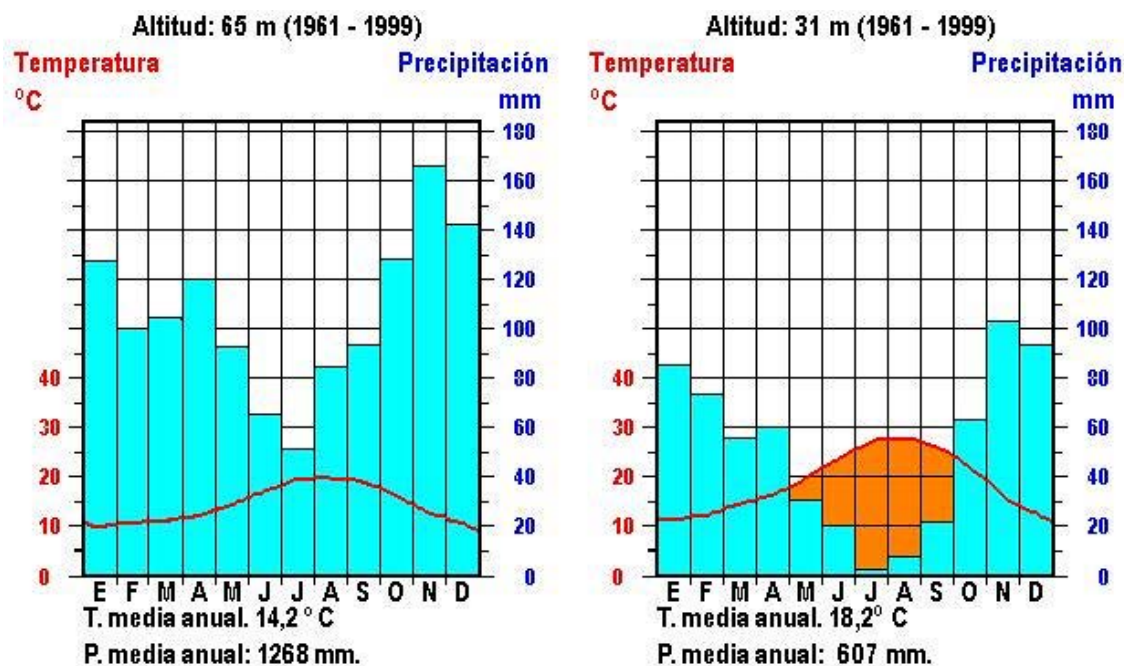
BLOQUE I. De las siguientes preguntas de desarrollo, elegir UNA para su realización (3,5 puntos).

1. En el siguiente mapa de la península Ibérica y las islas Baleares aparecen diferenciadas las tres grandes unidades geomorfológicas herencia de una evolución geológica. Explique la evolución que origina esta diferenciación entre macizo, cordilleras y depresiones, y comente los paisajes que pueden verse en esas áreas debido a la litología, topografía y clima.



Grandes unidades geomorfológicas de la península Ibérica y Baleares

2. La siguiente figura representa los datos de dos observatorios meteorológicos de España. Omitimos sus nombres, pero muestran datos interesantes que pueden ayudarle a explicar a qué climas de España pueden pertenecer y donde se dan. Puede indicar la vegetación que los acompañaría.



Climogramas de dos observatorios meteorológicos españoles como ejemplos de climas en España

BLOQUE II. De las siguientes preguntas de desarrollo, elegir UNA para su realización (3,5 puntos).

3. En esta fotografía vemos un paisaje agrario español. No es necesario que sepa exactamente a qué lugar corresponde, pero debe identificar qué tipo de paisaje es y donde se puede encontrar, explicando qué elementos paisajísticos descubre para su caracterización, los factores físicos y humanos que han originado su configuración actual, los valores que resaltaría y su sostenibilidad.



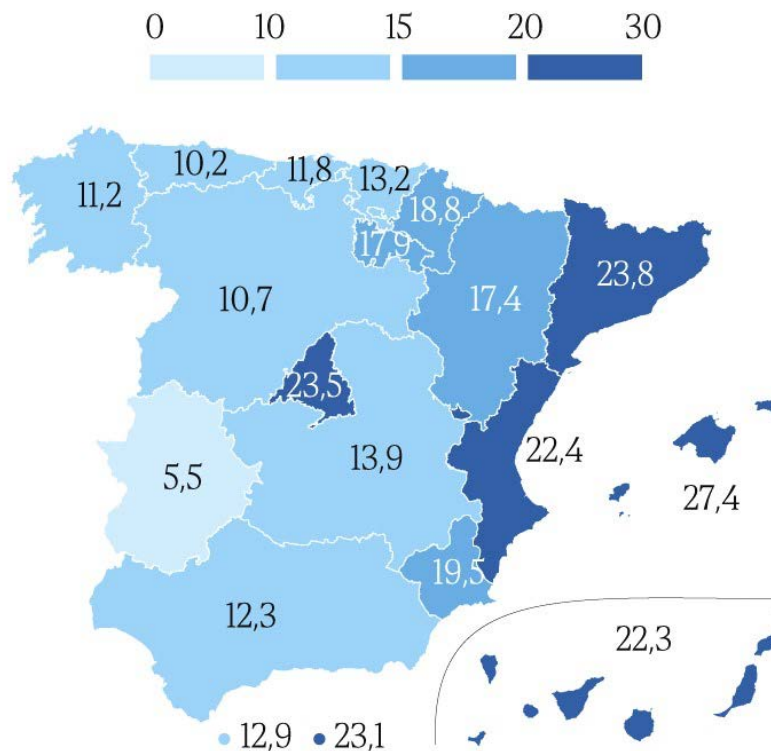
Paisaje agrario de la geografía española



PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
317 - GEOGRAFÍA
PAU2025 - JUNIO

4. En la siguiente figura tiene un mapa de España con la proporción en % de la población extranjera que reside en las diferentes comunidades autónomas, con claras diferencias entre ellas. El fenómeno de la inmigración en España arranca en los últimos años del siglo XX, con un significado numérico que no ha dejado de crecer. Hay distintas causas para esa tendencia, como también es diferente la finalidad de ese movimiento y los integrantes de esa corriente. Teniendo en cuenta este mapa del territorio español, trate de dar una explicación a este fenómeno y sobre cómo se reparte.

Datos de 2024. En %



FUENTE: Funcas
J. AGUIRRE | EL MUNDO

Población residente en España nacida en el extranjero, por comunidades autónomas. (Datos de 2024 en %)

BLOQUE III. Responda en el cuadernillo a LAS SIGUIENTES CINCO cuestiones, indicando en cada caso la letra de la cuestión (0,5 x 4 = **2,5 puntos**)

- A. A lo largo del año, un río lleva diferente caudal de agua dependiendo de la distribución de las precipitaciones, tanto líquidas -lluvia- como sólidas -nieve-. Ese comportamiento del caudal, en promedio, cada mes a lo largo del año, tiene un nombre ¿Cuál es?
- B. La superficie de contacto entre las masas de aire tropical y polar en la zona templada de la Tierra es una zona de inestabilidad, pues al ser masas de distintas características de temperatura y humedad, no se mezclan ¿Qué nombre recibe esa superficie de inestabilidad?
- C. ¿Qué nombre se da a aquellas energías en las que la fuente primaria es potencialmente inagotable (el viento para la eólica, el sol para la solar) o puede regenerarse por evolución natural (las aguas para la hidráulica, maremotriz y geotérmica, las plantas para biomasa)?
- D. La Unión Europea (UE) tiene unos fondos que funcionan de modo conjunto a fin de apoyar la cohesión económica, social y territorial y alcanzar los objetivos de la Estrategia Europa 2020 para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador, que se ampliaron con la COVID-19. Son agrupados con una denominación ¿Cuál?
- E. ¿Qué nombre recibe el fenómeno socioeconómico que aparece por el desplazamiento temporal de personas fuera de su residencia habitual, realizado por el gusto personal, para realizar actividades relacionadas con el ocio y el tiempo libre?

BLOQUE IV. En el mapa adjunto aparecen las comunidades autónomas españolas y en la tabla figuran con un número para su identificación. En el cuadernillo de respuestas, nombre la capital autonómica de cada una de ellas añadida al número correspondiente a cada una de esas comunidades. (**0,5 puntoS**)



nº	CCAA
1	GALICIA
2	PRINCIPADO DE ASTURIAS
3	CANTABRIA
4	PAÍS VASCO
5	NAVARRA
6	LA RIOJA
7	ARAGÓN
8	CATALUÑA
9	CASTILLA Y LEÓN
10	COMUNIDAD DE MADRID
11	CASTILLA LA MANCHA
12	COMUNIDAD VALENCIANA
13	ISLAS BALEARES
14	EXTREMADURA
15	ANDALUCÍA
16	REGIÓN DE MURCIA
17	ISLAS CANARIAS



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Universidad
Politécnica
de Cartagena

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
317 - GEOGRAFÍA
PAU2025 - JUNIO

CRITERIOS DE VALORACIÓN

La estructura del examen consta de cuatro bloques con distinta valoración por su amplitud y requerimientos en su respuesta.

Los bloques I y II se refieren a los apartados B y C de los Saberes básicos y requieren una respuesta “competencial” por lo que se espera del alumno que muestre su creatividad y capacidad de pensamiento crítico, reflexión y madurez. En cada uno de estos dos bloques se ofrecen dos opciones de respuesta, y debe de realizar una pregunta de cada uno de ellos. La valoración puede llegar a 3,50 puntos para cada pregunta. (Esto es el 70% del examen)

El bloque III consta de cuatro preguntas referidas también a los bloques B y C sobre España, y se elegirán del Glosario acordado previamente en la reunión de coordinación. (Cada una puede valorarse con 0,5 puntos, en total 2 puntos. Es el 20% del examen)

El bloque IV es una pregunta referida al bloque A de los Saberes básicos referidos a España, Europa y la globalización. (La valoración puede alcanzar 1 punto, el 10% del total de la nota del examen)

Los criterios de valoración que se tendrán en cuenta para aplicar en las respuestas al desarrollo de las preguntas, siempre se buscará la madurez del alumno, que se percibirá en:

- La adecuada utilización del vocabulario geográfico, la coherencia en la estructura seguida para contestar las preguntas, por lo que el orden y la jerarquización conceptual es importante.
- También si son capaces de establecer relaciones entre hechos y fenómenos geográficos que se conocerán por los conocimientos adquiridos. Se primará incluso sobre la aportación exhaustiva de conocimientos, junto con la buena expresión escrita, con claridad y acierto.
- Al ser un examen por competencias, aparecerán preguntas con aparato gráfico. Para demostrar su “competencia” deben de saber leerlo e interpretarlo, con una explicación que demostrará que tienen conocimientos “científicos”. Ha de ser capaz de explicar lo que se le presenta, no vale la mera descripción sin explicar lo que está viendo.
- Las faltas de ortografía graves (“b” y “v”, tiempo compuesto sin “h”, “g” y “j”, etc) se penalizaran con 0,1 punto y como máximo 1 punto por examen. El buen uso del idioma que nos une debe de ser tenido en cuenta. (Ya se es “generoso” al no penalizar las tildes, y todo tipo de incorrecciones gramaticales como el uso de mayúsculas y minúsculas, e incluso de sintaxis).

Para el desarrollo de la prueba el alumno dispondrá de un cuadernillo de tres páginas (seis caras de papel) de las que dos caras estarán cruzadas por una marca al agua que especifica que son para **BORRADOR**, y el alumno debe saber que lo que ahí escriba, **NO SE CORRIGE**.

La duración del examen es de 90 minutos