



PAU curso 2025-2026

Modelo salido de las reuniones orquestadas por la CRUE (**C**onferencia de **R**ectores y **R**ectoras de las **U**niversidades **E**spañolas) de los coordinadores de GEOGRAFÍA para la PAU para armonizar la prueba para toda España.



PAU 2025-2026

Durante 2026, desde CRUE se han auspiciado grupos de trabajo por **materia** a nivel nacional, formados cada uno por las 17 personas que las coordinan en cada distrito.

Fruto de ello ha sido la redacción de un documento que establece la estructura de cada examen, de forma que cada distrito adapte sus contenidos, siempre respetados, a ese modelo.

Ese documento es, por tanto, el que va a regir los cambios en las estructuras de todos los exámenes. Tiene, por tanto, vocación de permanencia en el tiempo, tras estos años de tanto cambio e incertidumbre, con la idea de reducir la variabilidad a lo razonable, pero respetando la idiosincrasia de cada CCAA.

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA en la materia de GEOGRAFÍA

- Se parte de que el grado de competencialidad no podrá ser inferior al 50 por 100 del examen, de manera que con los bloques que sirven para agrupar la materia, **al menos dos de las preguntas deberán ser de tipo competencial y sin opcionalidad.**
- **La optatividad se establece en un máximo del 50 por 100** en el caso de las preguntas que se determinen y catalogadas como no competenciales, pero que incluso pueden formularse para ser competenciales.
- **Las cuestiones deben de versar sobre los bloques de la materia sin posibilidad de obviar alguno de ellos.**
- Se acepta la existencia de una pregunta de vocabulario con cierta “libertad” a la hora de formularla, pues se habla de vinculada a la definición, identificación o redacción de textos a partir de conceptos geográficos
- Los materiales utilizados en la formulación de ejercicios competenciales o en el de carácter práctico podrán ser cualquiera de los utilizados habitualmente en la docencia e investigación geográficas (mapas, planos, fotografías, gráficos, textos, tablas...)

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

- El examen se articulará de tal manera que **un 50% del mismo tendrá un carácter competencial**. Para ello se diseñarán dos preguntas, una relacionada con los saberes básicos de los **Bloques A y/o B** y otra vinculada a los **Bloques A y/o C**. **Ambas cuestiones tendrán un carácter obligatorio**.
- **Un 25% implicará el desarrollo de una cuestión de tipo práctico** a partir del análisis de un mapa, gráfico, plano o tabla vinculados a los saberes básicos de los **bloques B o C**. **Se ofrecerán dos propuestas de las cuales el alumnado deberá realizar una de ellas**.
- **El 25% restante estará asociado a la identificación y definición de conceptos geográficos básicos (Bloques A, B y/o C)**. El alumnado tendrá la **posibilidad de optar por una de las dos series de términos propuestas** y, si procede, en el caso de las definiciones las acompañará de un ejemplo referido a la geografía española.
- En el diseño del examen se velará especialmente por mantener el equilibrio entre Geografía Física y Geografía Humana, así como por ofrecer una propuesta en la que cartografía, fotografías, gráficos y textos/infografías estén presentes para que el alumnado pueda demostrar que domina el análisis de información procedente de diversas fuentes.

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

Preguntas 1 y 2

- Son la parte del examen que suponen el 50% del mismo.
- **Tendrán un carácter competencial.** Ello implicará que el alumnado deberá demostrar, a partir de su respuesta a una serie de cuestiones vinculadas a textos, infografías o imágenes (fotográficas, cartográficas o gráficos) individualizados o combinados, que es capaz de movilizar y aplicar los distintos conocimientos, destrezas y actitudes geográficos, **a una situación contextualizada, esto es, a una situación real** (ya sea de ámbito nacional o regional).
- Para ello se diseñarán estas dos preguntas, una relacionada con los saberes básicos de los **Bloques A y/o B** y otra vinculada a los **Bloques A y/o C**. **Ambas cuestiones tendrán un carácter obligatorio. (No hay opcionalidad)**
- La valoración máxima de cada pregunta es de 2:50 puntos cada una

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

Pregunta 3

- Supone el 25% del examen.
- implicará el desarrollo de una cuestión de tipo práctico a partir del análisis de un mapa, gráfico, plano o tabla vinculados a los saberes básicos de los **bloques B o C**. En ella se incluirán cuestiones relativas a la descripción, localización y clasificación del fenómeno geográfico representado, así como al análisis de los factores que lo explican y/o las consecuencias (físicas, humanas y/o económicas) derivadas del mismo. Asimismo, podrán incluirse cuestiones que impliquen comparación con otros espacios geográficos del territorio español.
- **Se ofrecerán dos propuestas (3.1 y 3.2) de las cuales el alumnado deberá realizar una de ellas.**
- Una de ellas estará vinculada al bloque B y otra al C.
- **La valoración máxima de cada pregunta es de 2:50 puntos cada una**

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

Pregunta 4

- Corresponde al 25% restante del examen y estará asociada a la identificación y definición de conceptos geográficos básicos (**Bloques A, B y/o C**).
- Se proponen dos series de términos (4.1 y 4.2)
- El alumnado tendrá la **posibilidad de optar por una de las dos series de términos propuestas** y, si procede, en el caso de las definiciones las acompañará de un ejemplo referido a la geografía española.
- **No se pueden intercambiar términos**
- En cada propuesta aparecerán **tres términos para definir**, que puede pedirse que pongan un ejemplo referido a España (apartado a) y **dos definiciones** para que el alumno las relaciones con un término (apartado b)
- La valoración máxima de cada pregunta es de 2:50 puntos cada una

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

- En el diseño del examen se velará especialmente por mantener el equilibrio entre Geografía Física y Geografía Humana, así como por ofrecer una propuesta en la que cartografía, fotografías, gráficos y textos/infografías estén presentes para que el alumnado pueda demostrar que domina el análisis de información procedente de diversas fuentes.

ESTRUCTURA DEL EXAMÉN

- En base a todo lo anterior, se establecerá un examen organizado en **cuatro** apartados:
- **1. Pregunta de tipo competencial** a partir del comentario de textos, infografías o imágenes (fotográficas, cartográficas o gráficos) individualizados o combinados relacionados con los **saberes básicos** de los **Bloques A y/o B**. (Carácter obligatorio)
- **2. Pregunta de tipo competencial** a partir del comentario de textos, infografías o imágenes (fotográficas, cartográficas o gráficos) individualizados o combinados relacionados con los **saberes básicos** de los **Bloques A y/o C**. (Carácter obligatorio)
- **3. Pregunta de tipo práctico** (a partir de un mapa, gráfico, plano o tabla) vinculada a los **saberes básicos** de los **Bloques B o C**. (Se ofrecerán dos propuestas y el alumnado sólo deberá dar respuesta a una de ellas, tiene la opción de elegir una de ellas)
- **4. Definición de 3 términos geográficos e identificación de otros 2 a partir de su definición (Bloques A, B y/o C)**. El alumnado tendrá la posibilidad de optar por una de las dos series de términos propuestas y, si procede, las definiciones deberán ir acompañadas de un ejemplo referido a la geografía española.
- **Puntuación de cada pregunta**
 - 1. La primera pregunta se valorará con un máximo de 2,5 puntos.
 - 2. La segunda pregunta se valorará con un máximo de 2,5 puntos.
 - 3. La tercera pregunta se valorará con un máximo de 2,5 puntos.
 - 4. La cuarta pregunta se valorará con un máximo de 2,5 puntos



Matriz de especificaciones

Tomando como base esta matriz de especificaciones, se podrán ampliar aquellos aspectos que permitan **adaptarse** aún más **a la normativa y características específicas de cada Comunidad Autónoma**.

Bloques de Saberes Básicos	Saberes básicos (a partir del RD 243/2022 y de los Decretos propios de las CCAA)	Concreción de saberes básicos	Criterios específicos de evaluación
España, Europa y la globalización	– España y, dentro de ella, de la Comunidad Autónoma propia: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. Posición relativa de España en el mundo según diferentes indicadores socioeconómicos. Geoposicionamiento y dispositivos móviles. – España en el mundo. España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. Cooperación internacional y misiones en el exterior. Diagnóstico de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. – España en Europa: localización de países y aspectos naturales. La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Análisis de desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas y de indicadores socioeconómicos. – Organización administrativa de España. El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. Utilidad del Atlas Nacional de España, de los propios de cada Comunidad Autónoma y de los indicadores socioeconómicos oficiales. Gestión y ordenación del territorio: el debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional. Situación actual y proyecciones del estado del bienestar a nivel estatal y regional.	• Explica cómo la posición geográfica de España afecta a sus caracteres físicos (relieve, clima y vegetación) y humanos (población y economía) • Compara, a través de indicadores socioeconómicos aportados por diversas fuentes, la situación de España en relación con otros países, en especial de la Unión Europea. • Argumenta sobre los aspectos positivos y negativos de la globalización con ejemplos que afectan a España. • Identifica organismos internacionales de los que forme parte España y analiza las repercusiones de su participación en dichas instituciones a partir de distintas fuentes de información geográfica. • Identifica los Objetivos de Desarrollo Sostenible y diseña acciones acordes a los mismos. • Describe las principales políticas de la Unión Europea y propone ejemplos concretos que muestran su influencia en la vida cotidiana. • Identifica en un mapa los países que integran la Unión Europea. • Expone las características de la organización territorial española establecida por la Constitución de 1978. • Identifica en un mapa las Comunidades y Ciudades Autónomas, provincias y principales ciudades de España así como las comarcas que conforman su Comunidad Autónoma. • Reconoce los desequilibrios socioeconómicos y contrastes territoriales existentes entre las Comunidades Autónomas españolas a partir de distintas fuentes de información geográfica y es capaz de explicar las razones que los justifican. • Distingue los rasgos esenciales de las políticas de cohesión y desarrollo regional y su importancia para lograr un crecimiento armonizado que asegure el estado de bienestar.	1.1. Justificar la influencia de la posición geográfica de España en sus características físicas y humanas. 1.2. Establecer comparaciones entre indicadores socioeconómicos de España y otros países de la UE mediante distintas fuentes. 2.1. Formular valoraciones razonadas sobre los efectos de la globalización aplicados a casos concretos en España. 2.2. Reconocer la pertenencia de España a organismos internacionales y examinar sus efectos en distintos ámbitos. 2.3. Precisar los Objetivos de Desarrollo Sostenible y plantear actuaciones que contribuyan a su cumplimiento. 3.1. Explicar las políticas fundamentales de la UE y ejemplificar su impacto en la vida cotidiana. 3.2. Reconocer en un mapa los principales países de la Unión Europea. 4.1. Sintetizar la organización territorial de España según la Constitución de 1978. 4.2. Reconocer en un mapa las Comunidades Autónomas, Ciudades Autónomas, provincias, ciudades principales de España así como las comarcas que conforman su Comunidad Autónoma. 4.3. Identificar los contrastes socioeconómicos entre las CCAA españolas y argumentar las razones que los justifican. 4.4. Utilizar la información procedente de fuentes oficiales para, a partir de ellas, realizar análisis fundamentados de la situación socioeconómica de España y/o sus CCAA. 4.5. Describir las políticas de cohesión y desarrollo regional desarrolladas por el Estado español y la UE y valorar su contribución al estado de bienestar.

Bloques de	Saberes básicos		
Saberes Básicos	(a partir del RD 243/2022 y de los Decretos propios de las CCAA)	Concreción de saberes básicos	Criterios específicos de evaluación
La sostenibilidad del medio físico de España	- - Unidades de relieve peninsular e insular. Características y localización. Factores geomorfológicos. - Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas. Programas de protección específicos de la Comunidad Autónoma propia. La cooperación interregional e internacional en la gestión de catástrofes. - Diversidad climática de España. Análisis comparativos de distribución y representación de climas. Emergencia climática: cambios en los patrones termopluiométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación. Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles. - Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas. - Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.	- Utiliza adecuadamente el vocabulario relativo a la Geografía Física, relacionándolo con ejemplos representativos del medio físico español. - Identifica en un mapa las distintas unidades del relieve español así como las principales zonas geomorfológicas y litológicas de España. - Expone los rasgos básicos del relieve español así como los de las las distintas unidades morfoestructurales (peninsulares e insulares) que lo integran analizando los factores que explican dichas diferencias. - Identifica en un mapa las distintas zonas climáticas de España. - Describe los climas de España a partir de sus elementos característicos y analiza los factores que los explican. - Extrae información a partir de climogramas y los relaciona con espacios geográficos concretos de nuestro país, analizando los factores que explican los caracteres termopluiométricos descritos. - Analiza las principales situaciones y tipos de tiempo que se pueden dar en España a partir de mapas meteorológicos. - Analiza las causas del cambio climático y establece sus consecuencias a nivel global y para nuestro país. - Reconoce a partir de una fotografía la diferencia entre paisaje natural y humanizado. - Localiza en un mapa las principales regiones biogeográficas de nuestro país así como la distribución de algunas de las especies vegetales más características. - Describe, a partir de imágenes geográficas (fotográficas o cliseries de vegetación) los principales rasgos de las formaciones vegetales españolas, analizando los factores que las explican y asociándolas a espacios geográficos concretos. - Localiza en un mapa las principales cuencas hidrográficas de España y las asocia con su correspondiente vertiente. - Describe los principales caracteres de los ríos españoles y analiza los factores que los explican. - Reconoce la riqueza derivada de la diversidad paisajística y su potencialidad como recurso para el desarrollo económico de las comunidades. - Identifica y explica, a partir de diversas fuentes, los principales problemas que se deriven de los caracteres de nuestro medio físico, en especial aquellos que puedan derivar en situaciones catastróficas y enumera políticas y acciones que puedan ayudar en la gestión de catástrofes. - Expone, a partir de diversas fuentes, los problemas medioambientales derivados de la acción humana sobre el entorno y analiza los principales instrumentos desarrollados a nivel institucional (nacional y europeo especialmente) para afrontarlos al tiempo que propone medidas desde la acción ciudadana tendentes a lograr un modelo de desarrollo sostenible.	5.1. Aplicar correctamente la terminología de la Geografía Física vinculándola a casos del territorio español 5.2. Reconocer y ubicar las unidades del relieve y las principales zonas geomorfológicas y litológicas de España. 5.3. Describir los aspectos generales del relieve español y de las unidades morfoestructurales que lo integran analizando las razones de dichos caracteres. 6.1. Identificar las zonas climáticas de España. 6.2. Caracterizar los climas españoles a partir de sus elementos y explicar los factores que los condicionan. 6.3. Interpretar climogramas relacionándolos con espacios concretos y explicar cómo los factores geográficos justifican sus rasgos termopluiométricos. 6.4. Explicar, mediante mapas meteorológicos, las principales situaciones y tipos de tiempo de España. 6.5. Diagnosticar las causas y consecuencias del cambio climático a nivel global y nacional. 7.1. Distinguir entre paisajes naturales y humanizados a partir de imágenes geográficas. 7.2. Identificar en un mapa las regiones biogeográficas españolas así como la distribución de las especies vegetales características. 7.3. Analizar las principales formaciones vegetales españolas a partir de imágenes, justificando su distribución y factores determinantes. 7.4. Reconocer en un mapa las principales cuencas hidrográficas de España y asociarlas a sus vertientes correspondientes. 7.5. Describir las características básicas de los ríos españoles y analizar cómo los factores físicos y humanos influyen en ellas. 7.6. Valorar la riqueza paisajística española y su potencial para el desarrollo económico local. 7.7. Diagnosticar riesgos derivados del medio físico que puedan generar catástrofes y exponer estrategias de prevención y gestión. 8.1. Explicar problemáticas medioambientales derivadas de la acción humana y formular propuestas de actuación a nivel institucional y ciudadano basadas en el principio de sostenibilidad.

Bloques de Saberes Básicos	Saberes básicos (a partir del RD 243/2022 y de los Decretos propios de las CCAA)	Concreción de saberes básicos	Criterios específicos de evaluación
La ordenación del territorio en su enfoque ecosocial	 La población española: análisis de su estructura y desequilibrios. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones. Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios; el respeto por la diversidad étnica y cultural El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural. Los espacios urbanos en España: las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial. Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio. Estructura urbana a través de los planos: repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales. Modelos de ciudades sostenibles. El uso del espacio público. La movilidad segura, saludable y sostenible.	• Utiliza adecuadamente el vocabulario relativo a la Geografía Humana, relacionándolo con la casuística española. • Reconoce las fuentes y las herramientas para el estudio de la población. • Utiliza fuentes diversas (textos, tablas de datos, gráficos y cartografía) para obtener información sobre la evolución de las variables vegetativas y los movimientos migratorios así como sobre la estructura de la población española durante los siglos XX y XXI. • Analiza a partir de mapas regionales o provinciales las similitudes y diferencias que se aprecian en las variables vegetativas y los fenómenos migratorios de nuestro país. • identifica, a partir de mapas o gráficos, las zonas más y menos pobladas de nuestro país, analizando las causas y determinando los problemas que se derivan de este desequilibrio. • Identifica y analiza a partir de distintas fuentes los principales retos demográficos de nuestro país (especialmente el envejecimiento de la población y el abandono de zonas rurales) y apunta algunas medidas para afrontarlos. • Reconoce las principales etapas del proceso de urbanización de España y sus características. • Analiza, a partir de mapas, la jerarquía urbana de España y el modo en el que interviene en la ordenación del territorio. • Utilizando planos o imágenes de satélite, analiza la morfología y estructura urbana. • Identifica y cuestiona, a partir de distintas fuentes, los principales problemas que afectan a los centros urbanos y ofrece soluciones sostenibles.	9.1. Emplear con corrección el léxico específico de la Geografía de la Población y aplicarlo al caso español. 9.2. Identificar y utilizar fuentes y herramientas para el análisis demográfico. 9.3. Extraer información de fuentes diversas para estudiar la evolución de la población española (siglos XX y XXI). 9.4. Evaluar y explicar variables vegetativas y migratorias a partir de mapas regionales o provinciales. 9.5. Detectar áreas más y menos pobladas de España y explicar los factores que explican este desequilibrio y los problemas asociados a dicha situación. 9.6. Identifica y analiza a partir de distintas fuentes los principales retos demográficos de España proponiendo medidas para afrontarlos. 10.1. Emplear con corrección el léxico específico de Geografía Urbana y aplicarlo al caso español. 10.2. Explicar las etapas del proceso de urbanización de España y sus principales características. 10.3. Comentar a partir de un mapa la jerarquía urbana española y evaluar su papel en la ordenación territorial. 10.4 Estudiar la morfología y estructura urbana a partir de planos o imágenes de satélite. 10.5. Diagnosticar, a partir de distintas fuentes, problemas urbanos actuales y diseñar soluciones sostenibles.

Bloques de Saberes Básicos	Saberes básicos (a partir del RD 243/2022 y de los Decretos propios de las CCAA)	Concreción de saberes básicos	Criterios específicos de evaluación
La ordenación del territorio en su enfoque ecosocial	Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios. Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles. El valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de proximidad: indagación de huellas ecológicas y de la estructura sociolaboral. Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico, etc. Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos. Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos: marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc. Los espacios industriales.	• Explica, a partir de fuentes gráficas, la evolución de variables relacionadas con los distintos sectores económicos. • Describe y analiza, partiendo de fuentes diversas, las diferencias existentes entre las CCAA en lo relativo al peso de distintos sectores económicos o ramas de actividad. • Localiza en un mapa las principales regiones agrarias de nuestro país así como la distribución de algunas de las especies agrícolas y ganaderas más características. • Describe, a partir de fotografías, los principales caracteres de los paisajes agrarios de España analizando los factores que los explican y señalando sus potencialidades y problemas, dentro de un contexto económico globalizado, valorando su grado de sostenibilidad. • Expone los caracteres actuales del medio rural español y los reconoce como el producto de la evolución histórica, en especial desde 1950 en adelante. • Explica los principales aspectos de la PAC y valora las potencialidades y los retos que se derivan de nuestra posición dentro de la UE. • Analiza la realidad del sector pesquero español y el impacto de la Política Pesquera Común para, a partir de distintas fuentes, identificar los problemas a los que se enfrenta y plantear propuestas sostenibles de solución.	11.1. Emplear con corrección el léxico específico de la Geografía Rural y aplicarlo al caso español. 11.2. Identificar en un mapa las principales regiones agrarias así como la distribución de especies agrícolas y ganaderas más características. 11.3. Interpretar imágenes para explicar los rasgos de los paisajes agrarios y valorar su sostenibilidad en un contexto global. 11.4 Describir, a partir de fuentes gráficas y/o cartográficas, la evolución del medio rural español desde 1950 y su situación actual. 11.5. Exponer los principales aspectos de la PAC y argumentar sobre los retos y oportunidades que supone para España. 11.6. Describir, a partir de distintas fuentes, la situación del sector pesquero español y la influencia que en él tiene la Política Pesquera Común, proponiendo medidas sostenibles a los problemas del sector.

Bloques de Saberes Básicos	Saberes básicos (a partir del RD 243/2022 y de los Decretos propios de las CCAA)	Concreción de saberes básicos	Criterios específicos de evaluación
La ordenación del territorio en su enfoque ecosocial 	Los espacios industriales. Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energética; estructura del tejido industrial, sociolaboral y de empleo indirecto. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc., y factores de localización. El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización. Los espacios terciarizados. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. Análisis crítico de huellas ecológicas, estructura sociolaboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores. Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización. Modelos insostenibles de servicios y alternativas. La economía digital: impacto de la «economía colaborativa» y nuevos modelos de negocio en el contexto global y de la Unión Europea.	- Analiza, a partir de fuentes diversas, la realidad energética española (producción y consumo), determina potencialidades y problemas derivados de la misma y valora intentos de solución desde una perspectiva sostenibl - Explica el proceso de industrialización en España desde 1950 en adelante: etapas y estructura actual. - Localiza en un mapa las principales regiones industriales de nuestro país y analiza el modo en el que los factores de localización las han configurado. - Expone las características de los distintos espacios industriales de nuestro país, valorando las potenciales y dificultades a los que se enfrentan dentro de la Unión Europea y de una economía globalizada. - Analiza mapas de redes de transporte y realiza una valoración de las mismas como instrumento de ordenación del territorio. - Analiza, a partir de fuentes diversas, la evolución del turismo en España desde 1960 así como su importancia social y económica para España en general y para algunas CCAA en particular. - Analiza los factores que justifican el atractivo turístico de nuestro país y las características de los distintos modelos de turismo que se desarrollan en él. - Identifica, a partir de distintas fuentes, las potencialidades y problemas que se derivan del turismo y propone soluciones que valoren la sostenibilidad del sistema. - Analiza, a partir de distintas fuentes, la estructura de la actual balanza de pagos española y explica las consecuencias que se derivan de ella. - Valora, a partir de diversas fuentes, la importancia de los servicios sociales y presenta propuestas que permitan el mantenimiento del Estado de Bienestar.	12.1. Emplear con corrección el léxico específico de la Geografía Industrial y aplicarlo al caso español. 12.2. Evaluar la situación energética de España a partir de diversas fuentes y proponer soluciones sostenibles a los retos a los que se enfrenta. 12.3. Explicar, partiendo de gráficos o tablas, el proceso de industrialización de España desde 1950 y describir la estructura industrial actual. 12.4. Localizar las principales regiones industriales españolas y explicar cómo los factores de localización las han configurado. 12.5. Determinar, a partir de diversas fuentes, las características de los espacios industriales de España y valorar sus retos ante la globalización. 13.1. Emplear con corrección el léxico específico de la Geografía de los Servicios y aplicarlo al caso español. 13.2. Analizar, a partir de fuentes cartográficas, las redes de transporte y valorar su importancia de cara a la organización y cohesión territorial española. 13.3. Examinar, a partir de distintas fuentes, la evolución y repercusión del turismo en España desde 1960 hasta la actualidad 13.4. Justificar la variedad de modelos turísticos en España en función de los factores de atractivo turístico. 13.5. Detectar, a partir de distintas fuentes, potencialidades y problemas derivados del turismo y formular propuestas de gestión sostenible. 13.6. Analizar, a partir de fuentes gráficas o tablas de datos, la balanza de pagos de España y reflexionar sobre las consecuencias que se derivan de ella. 13.7. Reflexionar, a partir de distintas fuentes, sobre la relevancia de los servicios sociales y diseñar propuestas para garantizar el estado de bienestar.

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

- 1. Se valorará el conocimiento y comprensión de los factores físicos y humanos que contribuyen a la configuración geográfica del territorio español, su diversidad, sostenibilidad y desequilibrios socioeconómicos.
- 2. Se valorará la capacidad para comprender y exponer las relaciones causa-efecto existentes entre los condicionamientos naturales y la acción humana.
- 3. Se valorará el grado de comprensión de las evidencias geográficas, la capacidad para extraer información, el análisis comparativo de los datos, el comentario de las situaciones relacionándolas con sus causas y sus posibles consecuencias y la utilización correcta del vocabulario geográfico.
- 4. En todas las preguntas se tendrá en cuenta la coherencia, corrección gramatical, léxica y ortográfica de los textos producidos, así como su presentación. **La máxima deducción aplicable en el ejercicio será de un punto en la forma siguiente:**
 - - Los dos primeros errores ortográficos no se penalizarán.
 - - Cuando se repita la misma falta de ortografía se contará como una sola.
 - - A partir de la tercera falta de ortografía se deducirán -0,10 puntos hasta un máximo de un punto.
 - - Por errores en la redacción, en la presentación, falta de coherencia, falta de cohesión, incorrección léxica e incorrección gramatical se podrá deducir un máximo de medio punto.

RESUMIENDO

1) Se establece en **cuatro el número de preguntas** que integrarán el examen, **cada una de las cuales será valorada con 2,5 puntos**. Cada una de ellas podrá subdividirse en distintas cuestiones.

- 2) El grado de competencialidad no podrá ser inferior al 50 por 100: al menos dos de las preguntas deberán ser de tipo competencial y sin opcionalidad.
- 3) La optatividad se establece en un máximo del 50 por 100 en el caso de las dos preguntas catalogadas como no competenciales.
- 4) A la hora de diseñar los ejercicios se tendrá en cuenta que:
 -
 - La cuestión 1 estará vinculada con los bloques A y/o B. (Sin opcionalidad)
 - La cuestión 2 estará vinculada con los bloques A y/o C. (Sin opcionalidad)
 - La cuestión 3 tendrá un carácter práctico. Se presentarán dos opciones a elegir por parte del alumnado, una de ella estará vinculada al bloque B y otra al C.
 - La cuestión 4 estará vinculada a la definición, identificación o redacción de textos a partir de conceptos geográficos básicos. Se presentarán dos opciones a elegir por parte del alumnado. Cada una de ella estará vinculada a los bloques A, B y/o C.
 -
- 5) Los materiales utilizados en la formulación de ejercicios competenciales o en el de carácter práctico podrán ser cualquiera de los utilizados habitualmente en la docencia e investigación geográficas (mapas, planos, fotografías, gráficos, textos, tablas...)

Ejemplo de examen propuesto en la reunión CRUE

Prueba de Acceso a la Universidad (PAU)

Curso 2025-2026

Materia: GEOGRAFÍA

Tiempo máximo de la prueba: 1h 30 min

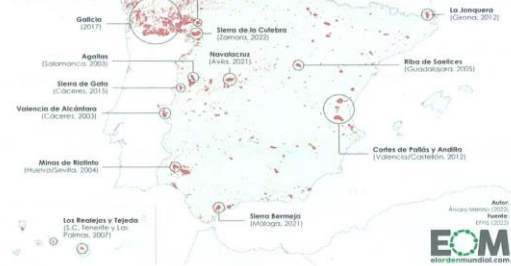
INSTRUCCIONES PARA REALIZAR EL EXAMEN

- El examen consta de cuatro apartados:
- 1. **Pregunta de tipo competencial.** (El alumno/a responderá a las cuestiones vinculadas a la misma. No se ofrecen opciones)
- 2. **Pregunta de tipo competencial.** (El alumno/a responderá a las cuestiones vinculadas a la misma. No se ofrecen opciones)
- 3. **Pregunta de tipo práctico** (Se presentan dos propuestas de las cuales se deberá responder a las cuestiones vinculadas a una de ellas)
- 4. **Definición de 3 términos geográficos e identificación de otros 2 a partir de su definición.** Si procede, en la definiciones se incorporará un ejemplo referido a la geografía española. (Se ofrecen dos agrupaciones, debiendo el alumno optar por una de ellas)
- Todas las preguntas han de ser respondidas en el cuadernillo del examen, identificando claramente cada una de ellas con su número y apartado, aunque no necesariamente en el mismo orden. Para la corrección se seguirá el orden en el que las respuestas aparezcan desarrolladas. Solo si el estudiante ha tachado alguna de ellas, se entenderá que esa pregunta no debe ser corregida; en ese caso, se le corregirá aquella que ocupase el correspondiente y lógico lugar de la tachada, siempre y cuando pertenezca a su misma agrupación.
- Los estudiantes no deberán responder a más cuestiones de las preñadas en cada uno de los enunciados de los diferentes apartados. En ningún caso se corregirá un número mayor de preguntas de las indicadas en cada uno de ellos. **En el caso de aquellas preguntas en las que se planteen dos opciones, el estudiante deberá elegir una de las dos, no pudiendo combinar entre ellas.**
- Es obligatorio responder a cuestiones de cada apartado para llegar a la puntuación máxima del examen (10).
- Se tendrá en cuenta la coherencia, corrección gramatical, léxica y ortográfica de los textos producidos, así como su presentación. La penalización por errores afectará a la nota global de la prueba y nunca será superior a 1 punto (la deducción por error será la establecida en las Instrucciones Generales para la Coordinación de la Prueba de Acceso a la Universidad para las materias no lingüísticas)

PREGUNTA 1. A partir de la imagen y del texto que la acompaña, responda a las cuestiones que aparecen a continuación: (2,5 puntos).

La tragedia de los incendios en España

Áreas quemadas en lo que va de siglo (2000-junio 2022)



2022 está siendo el peor año en lo que a incendios forestales se refiere en España en lo que va de siglo. Según el Sistema de Información Europeo de Incendios Forestales (EFFIS), que se basa en las imágenes satelitales del Programa de Observación de la Tierra de la Unión Europea Copernicus, ya han ardido más de 220.000 hectáreas en los primeros siete meses del año, cuatro veces más que la media registrada entre 2006 y 2021 y una cifra que ya supera incluso todo el área perdida en 2012, el año más catastrófico hasta la fecha.

Un verano especialmente caluroso y el progresivo abandono del campo son los culpables. El cambio climático,

además, ya empieza a hacer acto de presencia: a medida que extrema las temperaturas y aumenta la frecuencia de los eventos meteorológicos extremos, como las olas de calor, también incrementa el riesgo de que los incendios se descontrolen. En España, en concreto, el calentamiento global ya ha propiciado la aparición de fuegos de sexta generación, prácticamente imposibles de extinguir y capaces de generar sus propias condiciones ambientales (...).

Álvaro Merino
10 agosto, 2022
[El Orden Mundial](#)

a. Indique en qué zonas de nuestro país se concentra la mayor parte de los incendios forestales. Cite el nombre de dos CCAA que se encuentren en la zona donde más incendios se producen.

b. Señale cuál ha sido el peor año en lo que va de siglo en cuanto a incendios forestales se refiere y qué técnica se ha utilizado para determinarlo.

c. Analice las causas que ocasionan los incendios forestales que señala el texto e indique algunas más (ya sean de origen natural o humano).

d. Enumere las consecuencias medioambientales, económicas y sociales que se derivan de los incendios forestales y señale dos medidas que permitan prevenir este tipo de catástrofes.

PREGUNTA 2. Observe la imagen y responda a las cuestiones que se presentan a continuación (2,5 puntos)



a. Identifique y localice este paisaje agrario, indicando en qué regiones españolas adquiere mayor representatividad espacial.

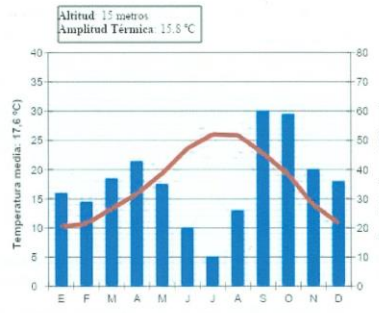
b. Defina sus elementos paisajísticos fundamentales.

c. Explique cuáles son los factores físicos y humanos que han contribuido a su configuración actual y comente su grado de sostenibilidad.

PREGUNTA 3. Desarrolle uno de los siguientes ejercicios prácticos propuestos (2,5 puntos)

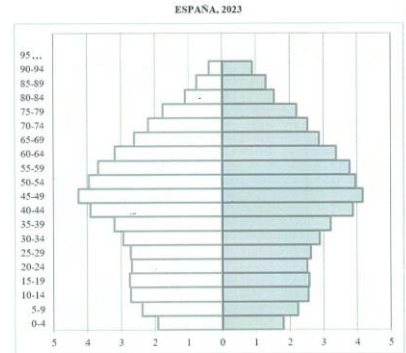
3.1. A la vista del climograma que se presenta:

- a. Realice un análisis de los elementos termo-pluviométricos representados para, en base a ellos, indicar de qué tipo de clima se trata.
- b. Explique los principales factores climáticos que influyen en el mismo y señale en qué zonas de España podemos encontrarlo.



3.2. A la vista de la pirámide de población que se presenta:

- a) Indique qué tipo de estructura presenta y describa sus características fundamentales.
- b) A partir de ella explique cuáles son las circunstancias que están determinando la estructura y composición de la población española.



PREGUNTA 4. VOCABULARIO GEOGRÁFICO ESPECÍFICO (2,5 puntos)

Responda a una de las dos siguientes propuestas.

Ejercicio 4.1.

a.- Defina los siguientes conceptos geográficos y ponga un ejemplo, si procede, referido a España. (1,5 puntos):

- a.1) Relieve apalachense.
- a.2) Reconversión industrial.
- a.3) Jerarquía urbana.

b.- Identifique el término adecuado a cada una de las definiciones. (1 punto):

- b.1) Expresión que relaciona la población de un territorio y la superficie del mismo. Indica el grado de ocupación media del territorio. Se expresa en habitantes/km².
- b.2) Agrupación de cuencas hidrográficas que tienen en común que todos sus ríos vierten el agua en el mismo mar u océano.

Ejercicio 4.2.

a.- Defina los siguientes conceptos geográficos y ponga un ejemplo, si procede, referido a España. (1,5 puntos):

- a.1) Cuenca hidrográfica.
- a.2) Sector terciario.
- a.3) Energías renovables.

b.- Identifique el término adecuado a cada una de las definiciones. (1 punto):

- b.1) Llanura o meseta que se formó en la Era Primaria (Paleozoico) al erosionarse las cordilleras surgidas en la orogénica herciniana.
- b.2) Conjunto urbano complejo o aglomeración urbana formada por un núcleo principal y los municipios colindantes con los que ha creado estrechas interrelaciones económicas y sociales.

- 
- 
- Este ejemplo de examen es el que presentaron los encargados de coordinar la reunión para la armonización del examen de PAU de Geografía.
 - En nuestro caso, aparte de los escudos de nuestras universidades y otras formas de presentación, no llevaría esas “instrucciones” tan largas que distraen al alumno, seguiríamos con nuestro formato, más corto y referido a cómo hacer el examen.
 - **Sí** cumpliríamos esa estructura y nos pondremos de acuerdo para adaptarnos lo mejor posible con los acuerdos que tenemos.
 - Presentamos unos ejemplos de exámenes con esta estructura desde la realidad de nuestra Comunidad.

El examen ejemplo de la CRUE al formato de Murcia

UNIVERSIDAD
DE MURCIARegión  de Murcia

Universidad
Politécnica
de Cartagena

PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
317 - GEOGRAFÍA
PAU2025 - JUNIO

NOTA IMPORTANTE: Responda como máximo al número de preguntas que se le indica cuando se le ofrezca opción de elegir, nunca haga el esfuerzo de responder a más pues solo se corregirán las primeras respuestas que haya hecho hasta alcanzar ese número exigido en cada caso. Si lo hace, tache la respuesta que considera que no debe de evaluarse, de forma que quede clara su opción.

En la valoración se tendrá en cuenta la capacidad de razonamiento, el buen uso del lenguaje y la expresión adecuada, en todos los casos. El examen puede alcanzar la valoración máxima de 10 puntos, resultado de la suma de las valoraciones parciales de cada componente del examen que tiene que realizar según las indicaciones que se le hacen.

PREGUNTA 1. A partir de la imagen y del texto que la acompaña, responda a las cuestiones que aparecen a continuación: (2,5 puntos).



2022 está siendo el peor año en los incendios forestales se refiere en España en lo que va de siglo. Según el Sistema de Información Europeo de Incendios Forestales (EFFIS), que se basa en las imágenes satelitales del Programa de Observación de la Tierra de la Unión Europea Copernicus, ya han arido más de 220.000 hectáreas en los primeros siete meses del año, cuatro veces más que la media registrada entre 2006 y 2021 y una cifra que ya supera incluso toda el área perdida en 2012, el año más catastrófico hasta la fecha. Un verano especialmente caluroso y el progresivo abandono del campo son los culpables. El cambio climático, además, ya empieza a hacer acto de presencia: a medida que extrema las temperaturas y aumenta la frecuencia de los eventos meteorológicos extremos, como las olas de calor, también incrementa el riesgo de que los incendios se descontrolen. En España, en concreto, el calentamiento global ya ha propiciado la aparición de fuegos de sexta generación, prácticamente imposibles de extinguir y capaces de generar sus propias condiciones ambientales (...).

Álvaro Merino 10 agosto, 2022 [El Orden Mundial](#)UNIVERSIDAD
DE MURCIARegión  de Murcia

 Universidad
Politécnica
de Cartagena

PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
317 - GEOGRAFÍA
PAU2025 - JUNIO

- Indique en qué zona de nuestro país se concentra la mayor parte de los incendios forestales. Cite el nombre de dos CCAA que se encuentren en la zona donde más incendios se producen.
- Señale cuál ha sido el peor año en el que va de siglo en cuanto a incendios forestales se refiere y qué técnica se ha utilizado para determinarlo.
- Analice las causas que ocasionan los incendios forestales que señala el texto e indique algunas más (ya sean de origen natural o humano).
- Enumere las consecuencias medioambientales, económicas y sociales que se derivan de los incendios forestales y señale dos medidas que permitan prevenir este tipo de catástrofes.

PREGUNTA 2. Observe la imagen y responda a las cuestiones que se presentan a continuación (2,5 puntos)



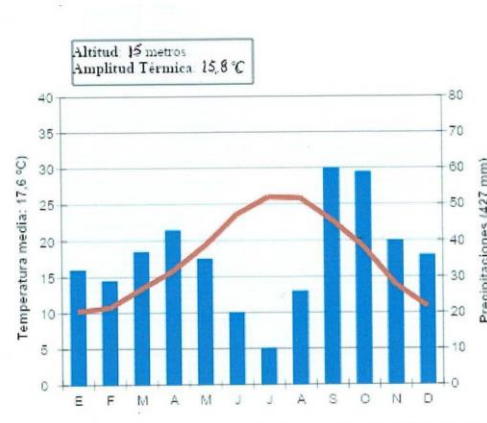
- Identifique y localice este paisaje agrario, indicando en qué regiones españolas adquiere mayor representatividad espacial.
- Defina sus elementos paisajísticos fundamentales.
- Explique cuáles son los factores físicos y humanos que han contribuido a su configuración actual y comente su grado de sostenibilidad.

PREGUNTA 3. Desarrolle uno de los siguientes ejercicios prácticos propuestos (2,5 puntos)

3.1. A la vista del climograma que se presenta:



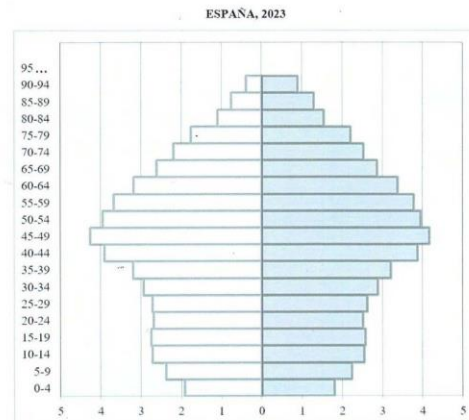
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
317 - GEOGRAFÍA
PAU2025 - JUNIO



- Realice un análisis de los elementos termo-pluviométricos representados para, en base a ellos, indicar de qué tipo de clima se trata.
- Explique los principales factores climáticos que influyen en el mismo y señale en qué zonas de España podemos encontrarlo.

3.2. A la vista de la pirámide de población que se presenta:

- Indique qué tipo de estructura presenta y describa sus características fundamentales.
- A partir de ella explique cuáles son las circunstancias que están determinando la estructura y composición de la población española.



PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
317 - GEOGRAFÍA
PAU2025 - JUNIO

4. VOCABULARIO GEOGRÁFICO ESPECÍFICO (2,5 puntos)

PREGUNTA 4. VOCABULARIO GEOGRÁFICO ESPECÍFICO (2,5 puntos)

Responda a una de las dos siguientes propuestas.

Ejercicio 4.1.

a.- Defina los siguientes conceptos geográficos y ponga un ejemplo, si procede, referido a España. (1,5 puntos):

- Relieve apalachense.
- Reconversión industrial.
- Jerarquía urbana.

b.- Identifique el término adecuado a cada una de las definiciones. (1 punto):

- Expresión que relaciona la población de un territorio y la superficie del mismo. Indica el grado de ocupación media del territorio. Se expresa en habitantes/km².
- Agrupación de cuencas hidrográficas que tienen en común que todos sus ríos vierten el agua en el mismo mar u océano.

Ejercicio 4.2.

a.- Defina los siguientes conceptos geográficos y ponga un ejemplo, si procede, referido a España. (1,5 puntos):

- Cuenca hidrográfica.
- Sector terciario.
- Energías renovables.

b.- Identifique el término adecuado a cada una de las definiciones. (1 punto):

- Llanura o meseta que se formó en la Era Primaria (Paleozoico) al erosionarse las cordilleras surgidas en la orogenia herciniana.
- Conjunto urbano complejo o aglomeración urbana formada por un núcleo principal y los municipios colindantes con los que ha creado estrechas interrelaciones económicas y sociales.



Lo que tenemos acordado nosotros:

EL GLOSARIO de términos geográficos

De momento lo podemos mantener y decidir si cambiamos algún término y cuando, pues como siempre sería consensuado.

Relieve español y su diversidad geomorfológica

Cárcava
Cerro testigo
Circo
Erosión
Falla
Fosa tectónica
Karst o Kárstico
Litología
Macizo
Meseta
Páramo
Penillanura
Pliegue
Sedimentación
Zócalo

Vocabulario bloque B

Diversidad climática

Anticiclón, Aridez ,Clima,
Depresión o Borrasca o Ciclón, Efecto
fon, Frente polar,
Gradiente vertical de temperatura,
Isobaras, Isotherma, Isoyeta,
Oscilación térmica o amplitud
térmica.
Tiempo Atmosférico.

VEGETACIÓN

Caducifolio, Esclerófilo,
Garriga y Maquia (Definición
conjunta genérica)
Laurisilva,
Perennifolio,
Vegetación endémica
Xerófilo

hidrografía

Albufera
Avenida/Inundación
(Diferenciar)
Cauce
Caudal
Cuenca Hidrográfica
Endorreico
Estiaje
Exorreico
Rambla
Régimen fluvial
Vertiente hidrográfica.

Vocabulario bloque C

ESPACIO RURAL Y ACTIVIDADE DEL SECTOR PRIMARIO

Acuicultura

Aparcería

Arrendamiento

Banco de pesca o Caladero Concentración parcelaria.

Cultivos bajo plástico

Cultivos hidropónicos

Cultivos enarenados

Estabulado

Hábitat rural (concentrado y disperso) Intensivo/Extensivo

Latifundio

Minifundio

Monocultivo

Paisaje agrario

Parcela de cultivo

Policultivo

Regadío/Secano

FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL

Deslocalización

Energías alternativas

Energías renovables

Fuente de energía

Industrias de bienes de equipo

Industrias de uso y consumo

Materia prima

Paisaje industrial

Parque tecnológico

Trabajo en cadena o división del trabajo.

Producción en serie

SECTOR SERVICIOS

Arancel

Balanza comercial

Déficit público

Fondos estructurales

Globalización

PIB

Redes de transporte

Transporte intermodal o multimodal

Turismo

POBLACIÓN ESPAÑOLA

Censo
Densidad de Población
Emigración
Esperanza de vida
Éxodo rural
Inmigración
Padrón
Pirámide de población
Población activa
Población inactiva
Población rural

POBLACIÓN URBANA
SALDO MIGRATORIO
SEX-RATIO
CRECIMIENTO NATURAL
CRECIMIENTO REAL
TASA BRUTA DE MORTALIDAD
TASA DE MORTALIDAD INFANTIL
TASA BRUTA DE NATALIDAD
TASA DE PARO

ESPACIO URBANO

Área metropolitana
Casco antiguo
Gentrificación
Centro de Negocios (CBD)
Conurbación
Ensanche
Suburbano
Metrópolis
Plano urbano (desordenado, ortogonal, radiocéntrico, lineal)
Morfología urbana



Lo que tenemos acordado nosotros:

Para preguntar sobre los bloques B y C.

Entendemos que en la forma de plantear estas preguntas competenciales y en las entendidas como prácticas, utilizamos o necesitamos conocimientos del bloque A, aunque sólo sea para localizar convenientemente se requiere el “saber” el mapa del territorio, por ejemplo.

Materia del bloque B

EL RELIEVE ESPAÑOL, EVOLUCIÓN GEOLÓGICA Y CARACTERÍSTICAS.

Preguntas (2,5 puntos):

Unidades del relieve español.

**Evolución geológica del
territorio español.**

**Un perfil topográfico de la
Península de N. - S.**

**Mapa litología y formas del
relieve y modelado.**

DIVERSIDAD CLIMÁTICA DE ESPAÑA Y VEGETACIÓN NATURAL

Preguntas (2,5 puntos)

**Tipos de climas o Dominios climáticos
españoles.**

**Repartición o distribución de la vegetación
natural en España**

Climogramas

-Comenta climogramas específicos de cada clima (Incluido Canarias. Se puede poner uno o varios, cuando se pone varios, no es para que los comenten uno a uno, sino para que hablen en general de ese clima o, si son diferentes, para compararlos y resaltar sus características y diferencias.

Es bueno que se les enseñe a realizar los climogramas de Gaussen, de esta forma lo entenderán mucho mejor)

Mapa de distribución de las precipitaciones.

Mapa de vegetación

HIDROGRAFÍA

Preguntas (2,5 puntos)

Los ríos españoles

-Identifica la diversidad hídrica de España (Vertientes y cuencas. Porque lo mejor es agrupar los ríos por vertientes e identificar las cuencas. En la vertiente mediterránea es interesante diferenciar el río Ebro del resto. Hay que poner sus características más significativas por vertientes. Relacionar con las características climáticas. Esto tanto si se pregunta sin imagen como si aparece con imagen.

**Mapa de vertientes y cuencas
hidrográficas**

Materia del bloque C

ESPACIO RURAL Y ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO

Preguntas (2,5 puntos)

Paisajes agrarios

Mapa de paisajes agrarios

FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL

Preguntas (2,5 puntos)

Regiones industriales o localización de la industria

Mapa de regiones o áreas industriales
)

SECTOR SERVICIOS

Preguntas (2,5 puntos)

Características del turismo y
Espacios turísticos

Mapa del turismo (como las áreas turísticas)

-Analiza las desigualdades del espacio turístico. (Las zonas turísticas. Distribución del turismo en España,)

Materia del bloque C

POBLACIÓN ESPAÑOLA

Preguntas (2,5 puntos)

La transición demográfica.

Las migraciones españolas desde 1950, causas y consecuencias.

Pirámide de población (una o más de una pero no superpuestas)

Gráficos de evolución de la población, de natalidad y mortalidad, de regímenes demográficos.-

ESPACIO URBANO

Preguntas (2,5 puntos)

Interpretación o comentario de un plano urbano

No es adivinar cuál es, siempre irá identificado, es comentarlo diferenciando la distinta morfología urbana, pero tampoco una mera descripción.

- 
- 
- Si continuamos con estos acuerdos, lo que debe de quedar claro es que el planteamiento de la pregunta debe de ser competencial, similar al realizado en el examen del 2025 o similar.
 - El examen presentado en la diapositiva 18 corresponde al que se presentó como ejemplo en la reunión de los coordinadores a nivel de España.
 - Con material de los exámenes de nuestra última convocatoria de PAU (año 2025) se presenta un examen ajustado al modelo que va a realizarse.



NOTA IMPORTANTE: Responda como máximo al número de preguntas que se le indica cuando se le ofrezca opción de elegir, nunca haga el esfuerzo de responder a más pues solo se corregirán las primeras respuestas que haya hecho hasta alcanzar ese número exigido en cada caso. Si lo hace, tache la respuesta que considera que no debe de evaluarse, de forma que quede clara su opción.

En la valoración se tendrá en cuenta la capacidad de razonamiento, el buen uso del lenguaje y la expresión adecuada, en todos los casos. El examen puede alcanzar la valoración máxima de 10 puntos, resultado de la suma de las valoraciones parciales de cada componente del examen que tiene que realizar según las indicaciones que se le hacen.

PREGUNTA 1. A partir de la imagen que sigue a continuación, trate de cumplimentar lo que se le solicita: (2,5 puntos).

En la figura 1 tiene un mapa de la península Ibérica y las islas Baleares, donde aparecen diferenciadas las tres grandes unidades geomorfológicas herencia de una evolución geológica. Trate de explicar esa evolución para originar esta diferenciación en macizo, cordilleras y depresiones, y hablar de los paisajes que pueden verse en esas áreas debido, por ejemplo, a la litología, topografía, e incluso el clima si estima oportuno.

Figura 1: Grandes unidades geomorfológicas de la península Ibérica y Baleares



PREGUNTA 2. Observe la imagen y responda a las cuestiones que se presentan a continuación (2,5 puntos)



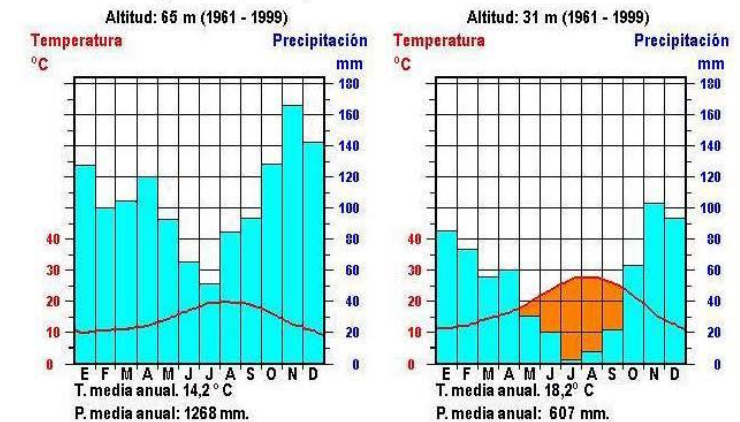
a.- Identifique y localice este paisaje agrario, indicando en qué regiones españolas adquiere mayor representatividad espacial.

b.- Defina sus elementos paisajísticos fundamentales.

c.- Explique cuáles son los factores físicos y humanos que han contribuido a su configuración actual y comente su grado de sostenibilidad.

PREGUNTA 3. Desarrolle uno de los siguientes ejercicios prácticos propuestos (2,5 puntos)

3.1. A la vista de los climogramas que se presentan:





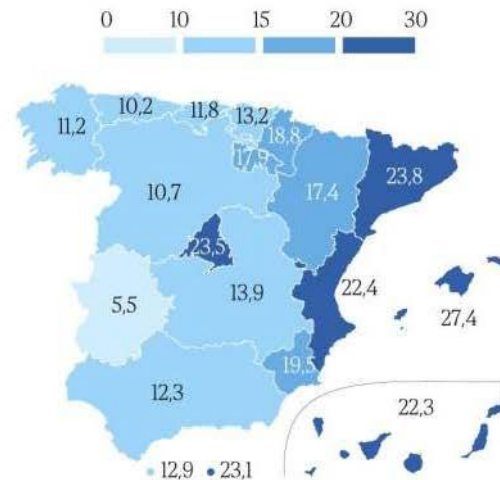
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
317 - GEOGRAFÍA
PAU2026 - JUNIO

- a. Realice un análisis de los elementos termo-pluviométricos representados para, en base a ellos, indicar de qué tipo de climas se trata.
- b. Explique los principales factores climáticos que influyen en ellos y señale en qué áreas de España podemos encontrarlos.

3.2. A la vista del mapa que sigue sobre la "Población residente en España nacida en el extranjero, por Comunidades Autónomas" (Datos de 2024 en %)

- a) Trate de explicar el fenómeno que ha ocasionado, y desde cuándo, estos valores de la participación de población extranjera en el total de la población de España.
- b) Indique si detecta desigualdades entre las Comunidades A y explique qué puede ocasionarlas.

Datos de 2024. En %



FUENTE: Funcas
J. AGUIRRE | EL MUNDO



PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
317 - GEOGRAFÍA
PAU2026 - JUNIO

PREGUNTA 4. VOCABULARIO GEOGRÁFICO ESPECÍFICO (2,5 puntos)

Responda a una de las dos siguientes propuestas.

Ejercicio 4.1

a.- **Defina** los siguientes conceptos geográficos y ponga un ejemplo si procede, referido a España (1,5 puntos)

- a.1) Frente Polar
a.2) Energías renovables
a.3) Turismo

b.- **Identifique** el término adecuado a cada una de las definiciones (1 punto)

b.1) A lo largo del año un río lleva diferente caudal de agua dependiendo de la distribución de las precipitaciones tanto líquidas, lluvia, como sólidas, nieve, ese comportamiento del caudal de agua que lleva un río, en promedio, cada mes a lo largo del año tiene un nombre ¿Cuál?

b.2) La Unión Europea (UE) tiene unos Fondos que funcionan de modo conjunto a fin de apoyar la cohesión económica, social y territorial y alcanzar los objetivos de la Estrategia Europa 2020 para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador, que se ampliaron con la COVID-19. Son agrupados con una denominación ¿Cuál?

Ejercicio 4.2

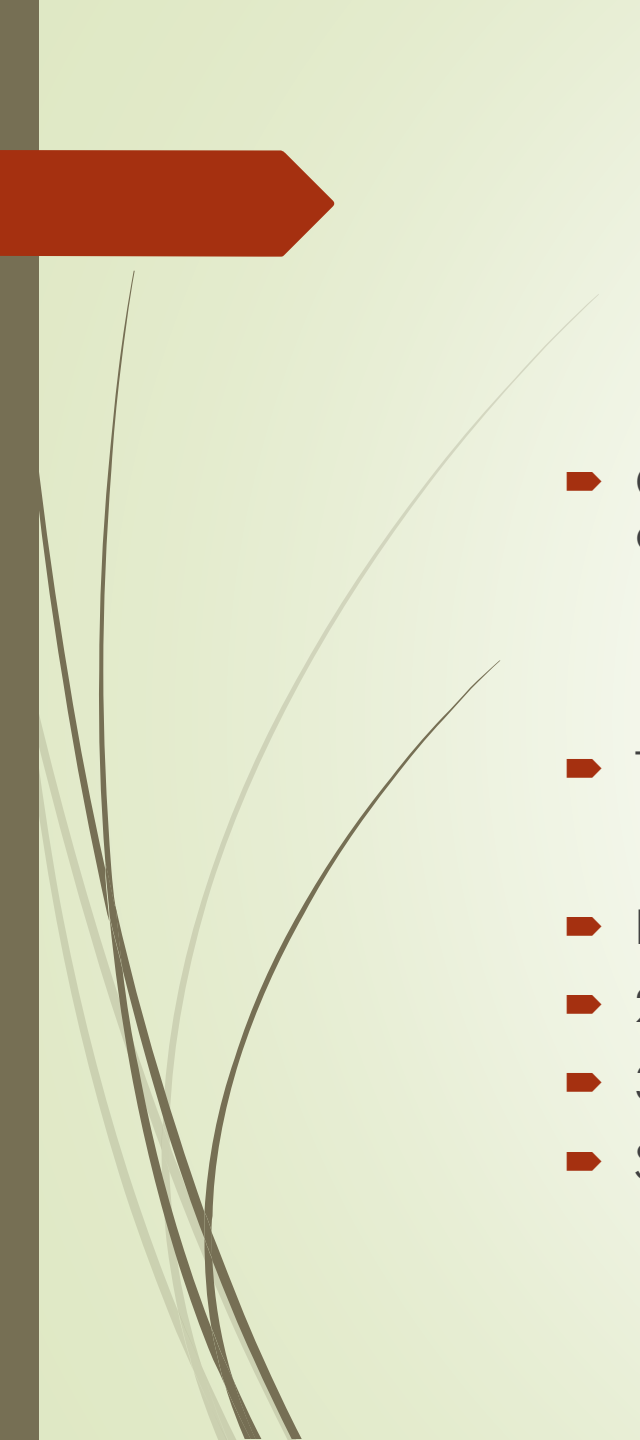
a **Defina** los siguientes conceptos geográficos y ponga un ejemplo si procede, referido a España (1,5 puntos)

- a.1) Estiaje
a.2) Cultivos enarenados
a.3) Industrias de bienes de equipo

b.- **Identifique** el término adecuado a cada una de las definiciones (1 punto)

b.1) Al bosque húmedo perennifolio compuesto por laureles, otros grandes árboles, lianas y musgos, propio de lugares húmedos cálidos o templados se le denomina con un nombre característico de una de las especies que se encuentran en él.

b.2) ¿El movimiento que realizan grandes empresas trasladando sus centros productivos de países desarrollados a países con menores costes de producción y así incrementar el margen de beneficio, se conoce cómo?

- 
- ▶ Como siempre, para cualquier duda estoy a vuestra disposición a través del correo electrónico a la dirección de: acceso.geografía@um.es
 - ▶ También mi correo de la UMU : encargil@um.es
 - ▶ **Las fechas para las PAU de 2026 son:**
 - ▶ 2,3 y 4 de junio
 - ▶ 30 de junio y 1-2 de julio
 - ▶ Siempre de martes a jueves