



PAU curso 2026-2027

Se sigue el modelo salido de las reuniones orquestadas por la CRUE (**C**onferencia de **R**ectores y **R**ectoras de las **U**niversidades **E**spañolas) de los coordinadores de GEOGRAFÍA para la PAU para armonizar la prueba para toda España, que ya se siguió en el curso 2025/26.

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

- Se parte de que el grado de competencialidad no podrá ser inferior al 50 por 100 del examen, de manera que al menos **dos de las preguntas**, de los bloques que sirven para agrupar la materia, deberán ser de tipo competencial y **sin opcionalidad**.
- La optatividad se establece en un máximo del 50 por 100 en el caso de las preguntas que se determinen y catalogadas como no competenciales, pero que incluso pueden formularse para ser competenciales.
- Las cuestiones deben de versar sobre los bloques de la materia sin posibilidad de obviar alguno de ellos.
- Se acepta la existencia de una pregunta de vocabulario con cierta “libertad” a la hora de formularla, pues se habla de vinculada a la definición, identificación o redacción de textos a partir de conceptos geográficos
- Los materiales utilizados en la formulación de ejercicios competenciales o en el de carácter práctico podrán ser cualquiera de los utilizados habitualmente en la docencia e investigación geográficas (mapas, planos, fotografías, gráficos, textos, tablas...)

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

- El examen se articulará de tal manera que **un 50% del mismo tendrá un carácter competencial**. Para ello se diseñarán dos preguntas, una relacionada con los saberes básicos de los **Bloques A y/o B** y otra vinculada a los **Bloques A y/o C**. **Ambas cuestiones tendrán un carácter obligatorio**.
- **Un 25% implicará el desarrollo de una cuestión de tipo práctico** a partir del análisis de un mapa, gráfico, plano o tabla vinculados a los saberes básicos de los **bloques B o C**. **Se ofrecerán dos propuestas de las cuales el alumnado deberá realizar una de ellas**.
- **El 25% restante estará asociado a la identificación y definición de conceptos geográficos básicos (Bloques A, B y/o C)**. El alumnado tendrá la **posibilidad de optar por una de las dos series de términos propuestas** y, si procede, en el caso de las definiciones las acompañará de un ejemplo referido a la geografía española.
- En el diseño del examen se velará especialmente por mantener el equilibrio entre Geografía Física y Geografía Humana, así como por ofrecer una propuesta en la que cartografía, fotografías, gráficos y textos/infografías estén presentes para que el alumnado pueda demostrar que domina el análisis de información procedente de diversas fuentes.

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

Preguntas 1 y 2

- Son la parte del examen que suponen el 50% del mismo.
- **Tendrán un carácter competencial.** Ello implicará que el alumnado deberá demostrar, a partir de su respuesta a una serie de cuestiones vinculadas a textos, infografías o imágenes (fotográficas, cartográficas o gráficos) individualizados o combinados, que es capaz de movilizar y aplicar los distintos conocimientos, destrezas y actitudes geográficos, a una situación contextualizada, esto es, a una situación real (ya sea de ámbito nacional o regional).
- Para ello se diseñarán estas dos preguntas, una relacionada con los saberes básicos de los **Bloques A y/o B** y otra vinculada a los **Bloques A y/o C**. **Ambas cuestiones tendrán un carácter obligatorio. (No hay opcionalidad)**
- La valoración máxima de cada pregunta es de 2:50 puntos cada una

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

Pregunta 3

- Supone el 25% del examen.
- implicará el desarrollo de una cuestión de tipo práctico a partir del análisis de un mapa, gráfico, plano o tabla vinculados a los saberes básicos de los **bloques B o C**. En ella se incluirán cuestiones relativas a la descripción, localización y clasificación del fenómeno geográfico representado, así como al análisis de los factores que lo explican y/o las consecuencias (físicas, humanas y/o económicas) derivadas del mismo. Asimismo, podrán incluirse cuestiones que impliquen comparación con otros espacios geográficos del territorio español.
- **Se ofrecerán dos propuestas (3.1 y 3.2) de las cuales el alumnado deberá realizar una de ellas.**
- Una de ellas estará vinculada al bloque B y otra al C.
- **La valoración máxima de cada pregunta es de 2:50 puntos cada una**

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

Pregunta 4

- Corresponde al 25% restante del examen y estará asociada a la identificación y definición de conceptos geográficos básicos (**Bloques A, B y/o C**).
- Se proponen dos series de términos (4.1 y 4.2)
- El alumnado tendrá la **posibilidad de optar por una de las dos series de términos propuestas** y, si procede, en el caso de las definiciones las acompañará de un ejemplo referido a la geografía española.
- **No se pueden intercambiar términos**
- En cada propuesta aparecerán **DOS términos para definir** (*se cambia de tres a dos términos por acuerdo de esta reunión de coordinación y con el asentimiento del coordinador general*), que puede pedirse que pongan un ejemplo referido a España (apartado a) y **TRES definiciones** para que el alumno las relaciones o identifique con un término (apartado b) de los recogidos en el Vocabulario en ambos casos (*por acuerdo como en el caso anterior*)
- La valoración máxima de cada pregunta es de 2:50 puntos cada una

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

- En el diseño del examen se velará especialmente por mantener el equilibrio entre Geografía Física y Geografía Humana, así como por ofrecer una propuesta en la que cartografía, fotografías, gráficos y textos/infografías estén presentes para que el alumnado pueda demostrar que domina el análisis de información procedente de diversas fuentes.

ESTRUCTURA DEL EXAMÉN

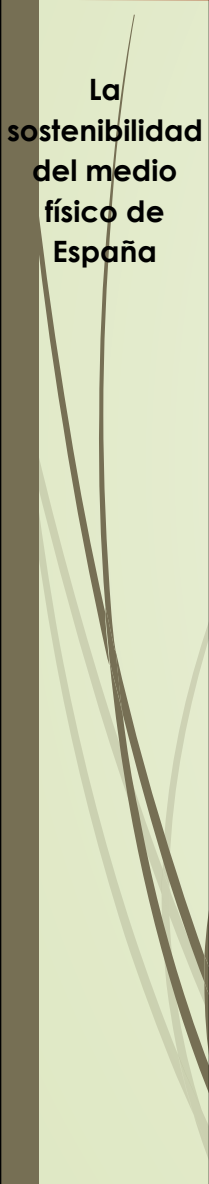
- En base a todo lo anterior, se establecerá un examen organizado en **cuatro** apartados:
 - **1ª. Pregunta de tipo competencial** a partir del comentario de textos, infografías o imágenes (fotográficas, cartográficas o gráficos) individualizados o combinados relacionados con los **saberes básicos** de los **Bloques A y/o B**. (Carácter obligatorio)
 - **2ª. Pregunta de tipo competencial** a partir del comentario de textos, infografías o imágenes (fotográficas, cartográficas o gráficos) individualizados o combinados relacionados con los **saberes básicos** de los **Bloques A y/o C**. (Carácter obligatorio)
 - **3ª. Pregunta de tipo práctico** (a partir de un mapa, gráfico, plano o tabla) vinculada a los **saberes básicos** de los **Bloques B o C**. (Se ofrecerán dos propuestas y el alumnado sólo deberá dar respuesta a una de ellas, tiene la opción de elegir una de ellas)
 - **4ª. Definición de 2 términos geográficos e identificación de otros 3 a partir de su definición** (Bloques A, B y/o C). El alumnado tendrá la posibilidad de optar por una de las dos series de términos propuestas y, si procede, las definiciones deberán ir acompañadas de un ejemplo referido a la geografía española.
-
- **Puntuación de cada pregunta**
 - 1. La primera pregunta se valorará con un máximo de 2,5 puntos.
 - 2. La segunda pregunta se valorará con un máximo de 2,5 puntos.
 - 3. La tercera pregunta se valorará con un máximo de 2,5 puntos.
 - 4. La cuarta pregunta se valorará con un máximo de 2,5 puntos



Matriz de especificaciones

Tomando como base esta matriz de especificaciones, se podrán ampliar aquellos aspectos que permitan **adaptarse** aún más **a la normativa y características específicas de cada Comunidad Autónoma.**

Bloques de Saberes Básicos	Saberes básicos (a partir del RD 243/2022 y de los Decretos propios de las CCAA)	Concreción de saberes básicos	Criterios específicos de evaluación
España, Europa y la globalización	– España y, dentro de ella, de la Comunidad Autónoma propia: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. Posición relativa de España en el mundo según diferentes indicadores socioeconómicos. Geoposicionamiento y dispositivos móviles. – España en el mundo. España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. Cooperación internacional y misiones en el exterior. Diagnóstico de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. – España en Europa: localización de países y aspectos naturales. La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Análisis de desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas y de indicadores socioeconómicos. – Organización administrativa de España. El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. Utilidad del Atlas Nacional de España, de los propios de cada Comunidad Autónoma y de los indicadores socioeconómicos oficiales. Gestión y ordenación del territorio: el debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional. Situación actual y proyecciones del estado del bienestar a nivel estatal y regional.	• Explica cómo la posición geográfica de España afecta a sus caracteres físicos (relieve, clima y vegetación) y humanos (población y economía) • Compara, a través de indicadores socioeconómicos aportados por diversas fuentes, la situación de España en relación con otros países, en especial de la Unión Europea. • Argumenta sobre los aspectos positivos y negativos de la globalización con ejemplos que afectan a España. • Identifica organismos internacionales de los que forme parte España y analiza las repercusiones de su participación en dichas instituciones a partir de distintas fuentes de información geográfica. • Identifica los Objetivos de Desarrollo Sostenible y diseña acciones acordes a los mismos. • Describe las principales políticas de la Unión Europea y propone ejemplos concretos que muestran su influencia en la vida cotidiana. • Identifica en un mapa los países que integran la Unión Europea. • Expone las características de la organización territorial española establecida por la Constitución de 1978. • Identifica en un mapa las Comunidades y Ciudades Autónomas, provincias y principales ciudades de España así como las comarcas que conforman su Comunidad Autónoma. • Reconoce los desequilibrios socioeconómicos y contrastes territoriales existentes entre las Comunidades Autónomas españolas a partir de distintas fuentes de información geográfica y es capaz de explicar las razones que los justifican. • Distingue los rasgos esenciales de las políticas de cohesión y desarrollo regional y su importancia para lograr un crecimiento armonizado que asegure el estado de bienestar.	1.1. Justificar la influencia de la posición geográfica de España en sus características físicas y humanas. 1.2. Establecer comparaciones entre indicadores socioeconómicos de España y otros países de la UE mediante distintas fuentes. 2.1. Formular valoraciones razonadas sobre los efectos de la globalización aplicados a casos concretos en España. 2.2. Reconocer la pertenencia de España a organismos internacionales y examinar sus efectos en distintos ámbitos. 2.3. Precisar los Objetivos de Desarrollo Sostenible y plantear actuaciones que contribuyan a su cumplimiento. 3.1. Explicar las políticas fundamentales de la UE y ejemplificar su impacto en la vida cotidiana. 3.2. Reconocer en un mapa los principales países de la Unión Europea. 4.1. Sintetizar la organización territorial de España según la Constitución de 1978. 4.2. Reconocer en un mapa las Comunidades Autónomas, Ciudades Autónomas, provincias, ciudades principales de España así como las comarcas que conforman su Comunidad Autónoma. 4.3. Identificar los contrastes socioeconómicos entre las CCAA españolas y argumentar las razones que los justifican. 4.4. Utilizar la información procedente de fuentes oficiales para, a partir de ellas, realizar análisis fundamentados de la situación socioeconómica de España y/o sus CCAA. 4.5. Describir las políticas de cohesión y desarrollo regional desarrolladas por el Estado español y la UE y valorar su contribución al estado de bienestar.

Bloques de	Saberes básicos	Concreción de saberes básicos	Criterios específicos de evaluación
Saberes Básicos	(a partir del RD 243/2022 y de los Decretos propios de las CCAA)		
La sostenibilidad del medio físico de España 	- - Unidades de relieve peninsular e insular. Características y localización. Factores geomorfológicos. - Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas. Programas de protección específicos de la Comunidad Autónoma propia. La cooperación interregional e internacional en la gestión de catástrofes. - Diversidad climática de España. Análisis comparativos de distribución y representación de climas. Emergencia climática: cambios en los patrones termoplumiométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación. Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles. - Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas. - Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.	• Utiliza adecuadamente el vocabulario relativo a la Geografía Física, relacionándolo con ejemplos representativos del medio físico español. • Identifica en un mapa las distintas unidades del relieve español así como las principales zonas geomorfológicas y litológicas de España. • Expone los rasgos básicos del relieve español así como los de las las distintas unidades morfoestructurales (peninsulares e insulares) que lo integran analizando los factores que explican dichas diferencias. • Identifica en un mapa las distintas zonas climáticas de España. • Describe los climas de España a partir de sus elementos característicos y analiza los factores que los explican. • Extrae información a partir de climogramas y los relaciona con espacios geográficos concretos de nuestro país, analizando los factores que explican los caracteres termoplumiométricos descritos. • Analiza las principales situaciones y tipos de tiempo que se pueden dar en España a partir de mapas meteorológicos. • Analiza las causas del cambio climático y establece sus consecuencias a nivel global y para nuestro país. • Reconoce a partir de una fotografía la diferencia entre paisaje natural y humanizado. • Localiza en un mapa las principales regiones biogeográficas de nuestro país así como la distribución de algunas de las especies vegetales más características. • Describe, a partir de imágenes geográficas (fotográficas o cliseries de vegetación) los principales rasgos de las formaciones vegetales españolas, analizando los factores que las explican y asociándolas a espacios geográficos concretos. • Localiza en un mapa las principales cuencas hidrográficas de España y las asocia con su correspondiente vertiente. • Describe los principales caracteres de los ríos españoles y analiza los factores que los explican. • Reconoce la riqueza derivada de la diversidad paisajística y su potencialidad como recurso para el desarrollo económico de las comunidades. • Identifica y explica, a partir de diversas fuentes, los principales problemas que se deriven de los caracteres de nuestro medio físico, en especial aquellos que puedan derivar en situaciones catastróficas y enumera políticas y acciones que puedan ayudar en la gestión de catástrofes. • Expone, a partir de diversas fuentes, los problemas medioambientales derivados de la acción humana sobre el entorno y analiza los principales instrumentos desarrollados a nivel institucional (nacional y europeo especialmente) para afrontarlos al tiempo que propone medidas desde la acción ciudadana tendentes a lograr un modelo de desarrollo sostenible.	5.1. Aplicar correctamente la terminología de la Geografía Física vinculándola a casos del territorio español 5.2. Reconocer y ubicar las unidades del relieve y las principales zonas geomorfológicas y litológicas de España. 5.3. Describir los aspectos generales del relieve español y de las unidades morfoestructurales que lo integran analizando las razones de dichos caracteres. 6.1. Identificar las zonas climáticas de España. 6.2. Caracterizar los climas españoles a partir de sus elementos y explicar los factores que los condicionan. 6.3. Interpretar climogramas relacionándolos con espacios concretos y explicar cómo los factores geográficos justifican sus rasgos termoplumiométricos. 6.4. Explicar, mediante mapas meteorológicos, las principales situaciones y tipos de tiempo de España. 6.5. Diagnosticar las causas y consecuencias del cambio climático a nivel global y nacional. 7.1. Distinguir entre paisajes naturales y humanizados a partir de imágenes geográficas. 7.2. Identificar en un mapa las regiones biogeográficas españolas así como la distribución de las especies vegetales características. 7.3. Analizar las principales formaciones vegetales españolas a partir de imágenes, justificando su distribución y factores determinantes. 7.4. Reconocer en un mapa las principales cuencas hidrográficas de España y asociarlas a sus vertientes correspondientes. 7.5. Describir las características básicas de los ríos españoles y analizar cómo los factores físicos y humanos influyen en ellas. 7.6. Valorar la riqueza paisajística española y su potencial para el desarrollo económico local. 7.7. Diagnosticar riesgos derivados del medio físico que puedan generar catástrofes y exponer estrategias de prevención y gestión. 8.1. Explicar problemáticas medioambientales derivadas de la acción humana y formular propuestas de actuación a nivel institucional y ciudadano basadas en el principio de sostenibilidad.

Bloques de Saberes Básicos	Saberes básicos (a partir del RD 243/2022 y de los Decretos propios de las CCAA)	Concreción de saberes básicos	Criterios específicos de evaluación
La ordenación del territorio en su enfoque ecosocial	La población española: análisis de su estructura y desequilibrios. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones. Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios; el respeto por la diversidad étnica y cultural El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural. Los espacios urbanos en España: las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial. Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio. Estructura urbana a través de los planos: repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales. Modelos de ciudades sostenibles. El uso del espacio público. La movilidad segura, saludable y sostenible.	• Utiliza adecuadamente el vocabulario relativo a la Geografía Humana, relacionándolo con la casuística española. • Reconoce las fuentes y las herramientas para el estudio de la población. • Utiliza fuentes diversas (textos, tablas de datos, gráficos y cartografía) para obtener información sobre la evolución de las variables vegetativas y los movimientos migratorios así como sobre la estructura de la población española durante los siglos XX y XXI. • Analiza a partir de mapas regionales o provinciales las similitudes y diferencias que se aprecian en las variables vegetativas y los fenómenos migratorios de nuestro país. • identifica, a partir de mapas o gráficos, las zonas más y menos pobladas de nuestro país, analizando las causas y determinando los problemas que se derivan de este desequilibrio. • Identifica y analiza a partir de distintas fuentes los principales retos demográficos de nuestro país (especialmente el envejecimiento de la población y el abandono de zonas rurales) y apunta algunas medidas para afrontarlos. • Reconoce las principales etapas del proceso de urbanización de España y sus características. • Analiza, a partir de mapas, la jerarquía urbana de España y el modo en el que interviene en la ordenación del territorio. • Utilizando planos o imágenes de satélite, analiza la morfología y estructura urbana. • Identifica y cuestiona, a partir de distintas fuentes, los principales problemas que afectan a los centros urbanos y ofrece soluciones sostenibles.	9.1. Emplear con corrección el léxico específico de la Geografía de la Población y aplicarlo al caso español. 9.2. Identificar y utilizar fuentes y herramientas para el análisis demográfico. 9.3. Extraer información de fuentes diversas para estudiar la evolución de la población española (siglos XX y XXI). 9.4. Evaluar y explicar variables vegetativas y migratorias a partir de mapas regionales o provinciales. 9.5. Detectar áreas más y menos pobladas de España y explicar los factores que explican este desequilibrio y los problemas asociados a dicha situación. 9.6. Identifica y analiza a partir de distintas fuentes los principales retos demográficos de España proponiendo medidas para afrontarlos. 10.1. Emplear con corrección el léxico específico de Geografía Urbana y aplicarlo al caso español. 10.2. Explicar las etapas del proceso de urbanización de España y sus principales características. 10.3. Comentar a partir de un mapa la jerarquía urbana española y evaluar su papel en la ordenación territorial. 10.4 Estudiar la morfología y estructura urbana a partir de planos o imágenes de satélite. 10.5. Diagnosticar, a partir de distintas fuentes, problemas urbanos actuales y diseñar soluciones sostenibles.

Bloques de Saberes Básicos	Saberes básicos (a partir del RD 243/2022 y de los Decretos propios de las CCAA)	Concreción de saberes básicos	Criterios específicos de evaluación
La ordenación del territorio en su enfoque ecosocial	Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios. Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles. El valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de proximidad: indagación de huellas ecológicas y de la estructura sociolaboral. Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico, etc. Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos. Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos: marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc. Los espacios industriales.	• Explica, a partir de fuentes gráficas, la evolución de variables relacionadas con los distintos sectores económicos. • Describe y analiza, partiendo de fuentes diversas, las diferencias existentes entre las CCAA en lo relativo al peso de distintos sectores económicos o ramas de actividad. • Localiza en un mapa las principales regiones agrarias de nuestro país así como la distribución de algunas de las especies agrícolas y ganaderas más características. • Describe, a partir de fotografías, los principales caracteres de los paisajes agrarios de España analizando los factores que los explican y señalando sus potencialidades y problemas, dentro de un contexto económico globalizado, valorando su grado de sostenibilidad. • Expone los caracteres actuales del medio rural español y los reconoce como el producto de la evolución histórica, en especial desde 1950 en adelante. • Explica los principales aspectos de la PAC y valora las potencialidades y los retos que se derivan de nuestra posición dentro de la UE. • Analiza la realidad del sector pesquero español y el impacto de la Política Pesquera Común para, a partir de distintas fuentes, identificar los problemas a los que se enfrenta y plantear propuestas sostenibles de solución.	11.1. Emplear con corrección el léxico específico de la Geografía Rural y aplicarlo al caso español. 11.2. Identificar en un mapa las principales regiones agrarias así como la distribución de especies agrícolas y ganaderas más características. 11.3. Interpretar imágenes para explicar los rasgos de los paisajes agrarios y valorar su sostenibilidad en un contexto global. 11.4 Describir, a partir de fuentes gráficas y/o cartográficas, la evolución del medio rural español desde 1950 y su situación actual. 11.5. Exponer los principales aspectos de la PAC y argumentar sobre los retos y oportunidades que supone para España. 11.6. Describir, a partir de distintas fuentes, la situación del sector pesquero español y la influencia que en él tiene la Política Pesquera Común, proponiendo medidas sostenibles a los problemas del sector.

Bloques de Saberes Básicos	Saberes básicos (a partir del RD 243/2022 y de los Decretos propios de las CCAA)	Concreción de saberes básicos	Criterios específicos de evaluación
La ordenación del territorio en su enfoque ecosocial	Los espacios industriales. Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energética; estructura del tejido industrial, sociolaboral y de empleo indirecto. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc., y factores de localización. El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización. Los espacios terciarizados. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. Análisis crítico de huellas ecológicas, estructura sociolaboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores. Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización. Modelos insostenibles de servicios y alternativas. La economía digital: impacto de la «economía colaborativa» y nuevos modelos de negocio en el contexto global y de la Unión Europea.	- Analiza, a partir de fuentes diversas, la realidad energética española (producción y consumo), determina potencialidades y problemas derivados de la misma y valora intentos de solución desde una perspectiva sostenibl - Explica el proceso de industrialización en España desde 1950 en adelante: etapas y estructura actual. - Localiza en un mapa las principales regiones industriales de nuestro país y analiza el modo en el que los factores de localización las han configurado. - Expone las características de los distintos espacios industriales de nuestro país, valorando las potenciales y dificultades a los que se enfrentan dentro de la Unión Europea y de una economía globalizada. - Analiza mapas de redes de transporte y realiza una valoración de las mismas como instrumento de ordenación del territorio. - Analiza, a partir de fuentes diversas, la evolución del turismo en España desde 1960 así como su importancia social y económica para España en general y para algunas CCAA en particular. - Analiza los factores que justifican el atractivo turístico de nuestro país y las características de los distintos modelos de turismo que se desarrollan en él. - Identifica, a partir de distintas fuentes, las potencialidades y problemas que se derivan del turismo y propone soluciones que valoren la sostenibilidad del sistema. - Analiza, a partir de distintas fuentes, la estructura de la actual balanza de pagos española y explica las consecuencias que se derivan de ella. - Valora, a partir de diversas fuentes, la importancia de los servicios sociales y presenta propuestas que permitan el mantenimiento del Estado de Bienestar.	12.1. Emplear con corrección el léxico específico de la Geografía Industrial y aplicarlo al caso español. 12.2. Evaluar la situación energética de España a partir de diversas fuentes y proponer soluciones sostenibles a los retos a los que se enfrenta. 12.3. Explicar, partiendo de gráficos o tablas, el proceso de industrialización de España desde 1950 y describir la estructura industrial actual. 12.4. Localizar las principales regiones industriales españolas y explicar cómo los factores de localización las han configurado. 12.5. Determinar, a partir de diversas fuentes, las características de los espacios industriales de España y valorar sus retos ante la globalización. 13.1. Emplear con corrección el léxico específico de la Geografía de los Servicios y aplicarlo al caso español. 13.2. Analizar, a partir de fuentes cartográficas, las redes de transporte y valorar su importancia de cara a la organización y cohesión territorial española. 13.3. Examinar, a partir de distintas fuentes, la evolución y repercusión del turismo en España desde 1960 hasta la actualidad 13.4. Justificar la variedad de modelos turísticos en España en función de los factores de atractivo turístico. 13.5. Detectar, a partir de distintas fuentes, potencialidades y problemas derivados del turismo y formular propuestas de gestión sostenible. 13.6. Analizar, a partir de fuentes gráficas o tablas de datos, la balanza de pagos de España y reflexionar sobre las consecuencias que se derivan de ella. 13.7. Reflexionar, a partir de distintas fuentes, sobre la relevancia de los servicios sociales y diseñar propuestas para garantizar el estado de bienestar.

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

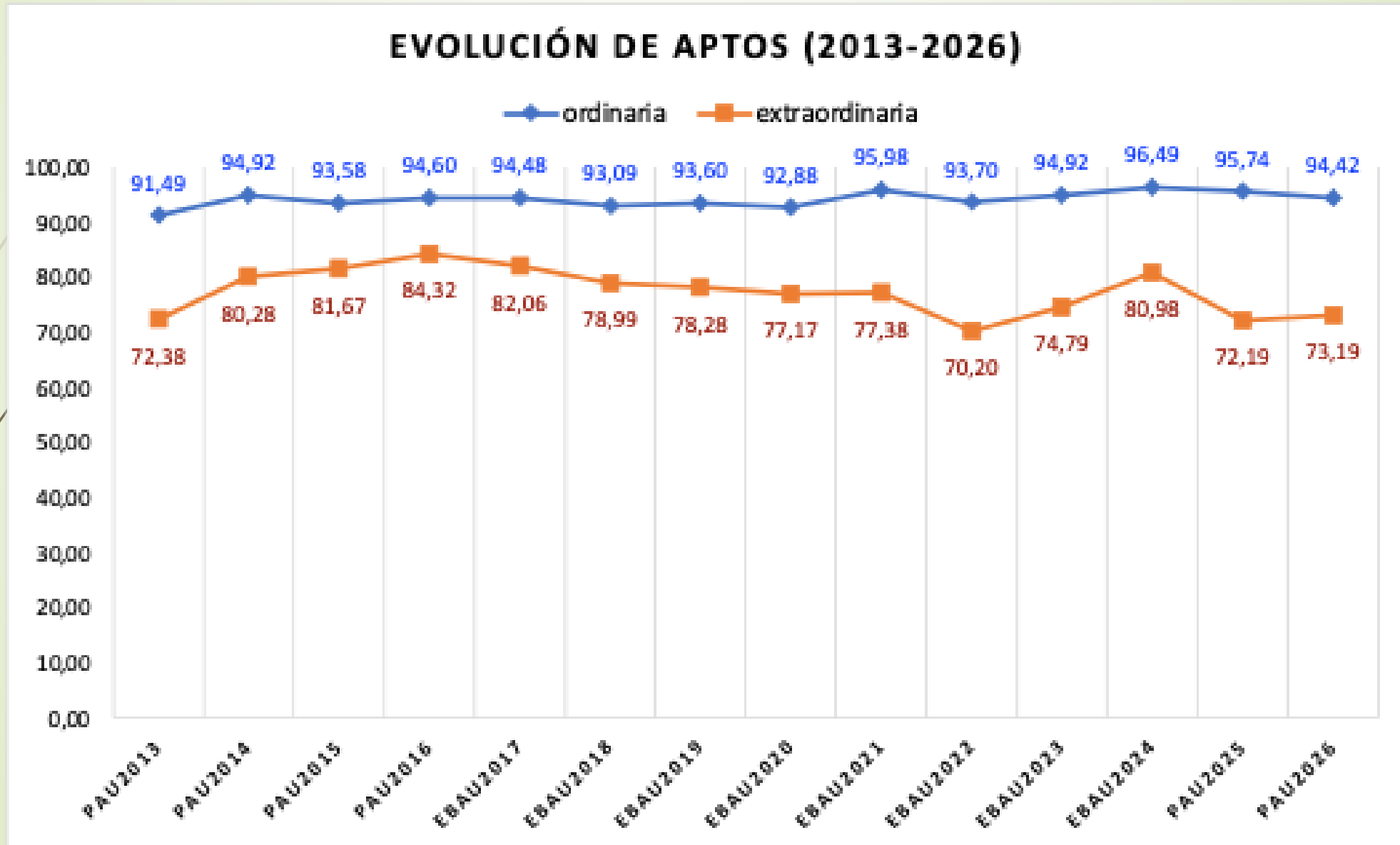
- 1. Se valorará el conocimiento y comprensión de los factores físicos y humanos que contribuyen a la configuración geográfica del territorio español, su diversidad, sostenibilidad y desequilibrios socioeconómicos.
- 2. Se valorará la capacidad para comprender y exponer las relaciones causa-efecto existentes entre los condicionamientos naturales y la acción humana.
- 3. Se valorará el grado de comprensión de las evidencias geográficas, la capacidad para extraer información, el análisis comparativo de los datos, el comentario de las situaciones relacionándolas con sus causas y sus posibles consecuencias y la utilización correcta del vocabulario geográfico.
- 4. En todas las preguntas se tendrá en cuenta la coherencia, corrección gramatical, léxica y ortográfica de los textos producidos, así como su presentación. La máxima deducción aplicable en el ejercicio será de un punto en la forma siguiente:
 - - Los dos primeros errores ortográficos no se penalizarán.
 - - Cuando se repita la misma falta de ortografía se contará como una sola.
 - - A partir de la tercera falta de ortografía se deducirán -0,10 puntos hasta un máximo de un punto.
 - - Por errores en la redacción, en la presentación, falta de coherencia, falta de cohesión, incorrección léxica e incorrección gramatical se podrá deducir un máximo de medio punto.

RESUMIENDO

1) Se establece en cuatro el número de preguntas que integrarán el examen, cada una de las cuales será valorada con 2,5 puntos. Cada una de ellas podrá subdividirse en distintas cuestiones.

- 2) El grado de competencialidad no podrá ser inferior al 50 por 100: al menos dos de las preguntas deberán ser de tipo competencial y sin opcionalidad.
- 3) La optatividad se establece en un máximo del 50 por 100 en el caso de las dos preguntas catalogadas como no competenciales.
- 4) A la hora de diseñar los ejercicios se tendrá en cuenta que:
 -
 - La cuestión 1 estará vinculada con los bloques A y/o B. (Sin opcionalidad)
 - La cuestión 2 estará vinculada con los bloques A y/o C. (Sin opcionalidad)
 - La cuestión 3 tendrá un carácter práctico. Se presentarán dos opciones a elegir por parte del alumnado, una de ella estará vinculada al bloque B y otra al C.
 - La cuestión 4 estará vinculada a la definición, identificación o redacción de textos a partir de conceptos geográficos básicos. Se presentarán dos opciones a elegir por parte del alumnado. Cada una de ella estará vinculada a los bloques A, B y/o C.
 -
- 5) Los materiales utilizados en la formulación de ejercicios competenciales o en el de carácter práctico podrán ser cualquiera de los utilizados habitualmente en la docencia e investigación geográficas (mapas, planos, fotografías, gráficos, textos, tablas...)

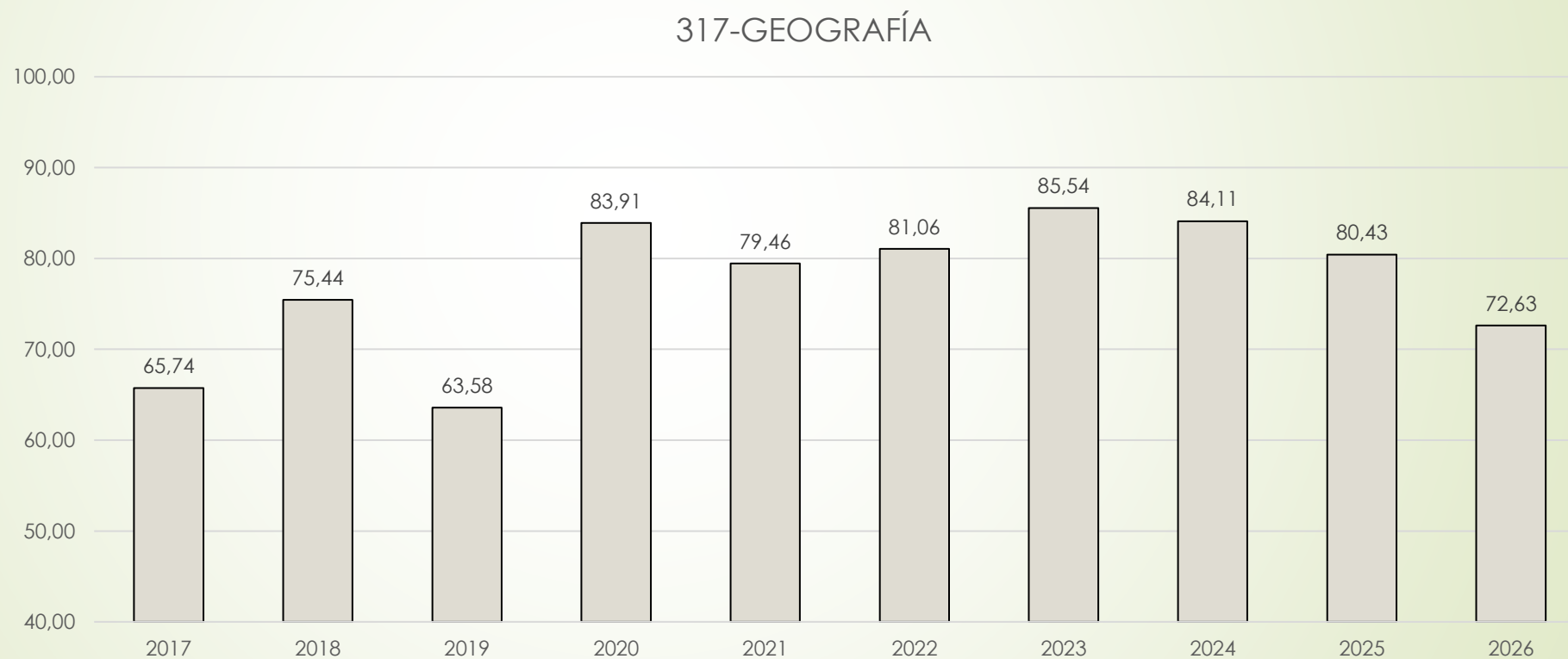
Pruebas de Acceso a la Universidad de Murcia de 2013 a 2026: Aptos



Evolución de aptos en EBAU, por año y en convocatoria ordinaria

MATERIAS	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
301- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II	84,94	83,56	80,85	82,62	85,47	82,14	83,25	84,15	79,34	82,58
302- HISTORIA DE ESPAÑA	80,13	83,80	80,94	83,46	85,22	80,59	84,90	85,61	81,83	84,24
303- INGLÉS II	69,20	71,51	78,66	77,39	80,46	83,04	84,60	87,64	93,78	85,98
304- FRANCÉS II	84,52	93,95	92,22	97,43	96,83	93,93	95,55	92,41	98,17	97,31
305- ALEMÁN II	76,92	78,57	85,71	81,25	89,47	86,96	36,36	96,55	100,00	100,00
306- MATEMÁTICAS II	72,90	79,03	68,11	73,13	91,38	75,54	76,04	77,99	70,59	57,90
307- MATEMÁTICAS APLIC. CC.SS.	65,61	43,23	71,45	66,43	74,54	66,51	67,45	81,98	62,20	49,85
308- LATÍN II	88,52	82,60	81,67	91,62	73,75	81,85	82,08	86,34	82,90	85,11
309- FUNDAMENTOS ARTÍSTICOS / DEL ARTE	88,27	89,71	86,36	96,21	97,75	93,66	90,81	87,69	84,31	91,67
310- ARTES ESCÉNICAS	93,75	100,00	82,22	70,00	92,68	75,00	80,00	90,63	97,37	94,87
311- BIOLOGÍA	66,10	63,31	64,18	73,07	76,70	60,78	69,97	63,66	66,92	62,35
312- LITERATURA DRAMÁTICA	-	-	-	-	-	-	-	80,00	100,00	100,00
313- DIBUJO TÉCNICO II	74,38	62,39	66,06	71,02	74,10	72,27	92,15	80,19	66,78	61,35
314- DISEÑO	91,95	82,22	91,45	83,62	98,60	88,28	83,89	87,74	96,00	97,89
315- ECONOMÍA / EMPRESA Y DISEÑO DE MODELOS DE NEGOCIO	67,99	79,71	76,88	81,96	90,24	83,57	85,74	85,38	85,09	75,51
316- FÍSICA	69,51	61,92	61,59	62,22	71,43	61,50	60,75	75,13	60,87	64,17
317- GEOGRAFÍA	65,74	75,44	63,58	83,91	79,46	81,06	85,54	84,11	80,43	72,63
318- GEOLOGÍA / GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES	66,67	88,89	64,29	87,50	100,00	76,67	90,00	88,89	90,63	72,50
319- GRIEGO	72,30	81,65	83,73	86,60	95,08	86,55	88,51	94,26	92,54	94,83
320- HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	79,55	79,16	73,30	76,43	81,11	83,59	82,67	80,90	85,35	82,57
321- HISTORIA DEL ARTE	79,80	76,81	77,88	77,27	83,33	73,83	61,40	79,81	74,55	77,53
322- QUÍMICA	70,52	69,44	78,33	71,33	82,63	75,69	73,55	78,93	74,97	71,91
323- ITALIANO II		88,89	100,00	94,74	72,73	89,29	90,00	91,30	100,00	96,88

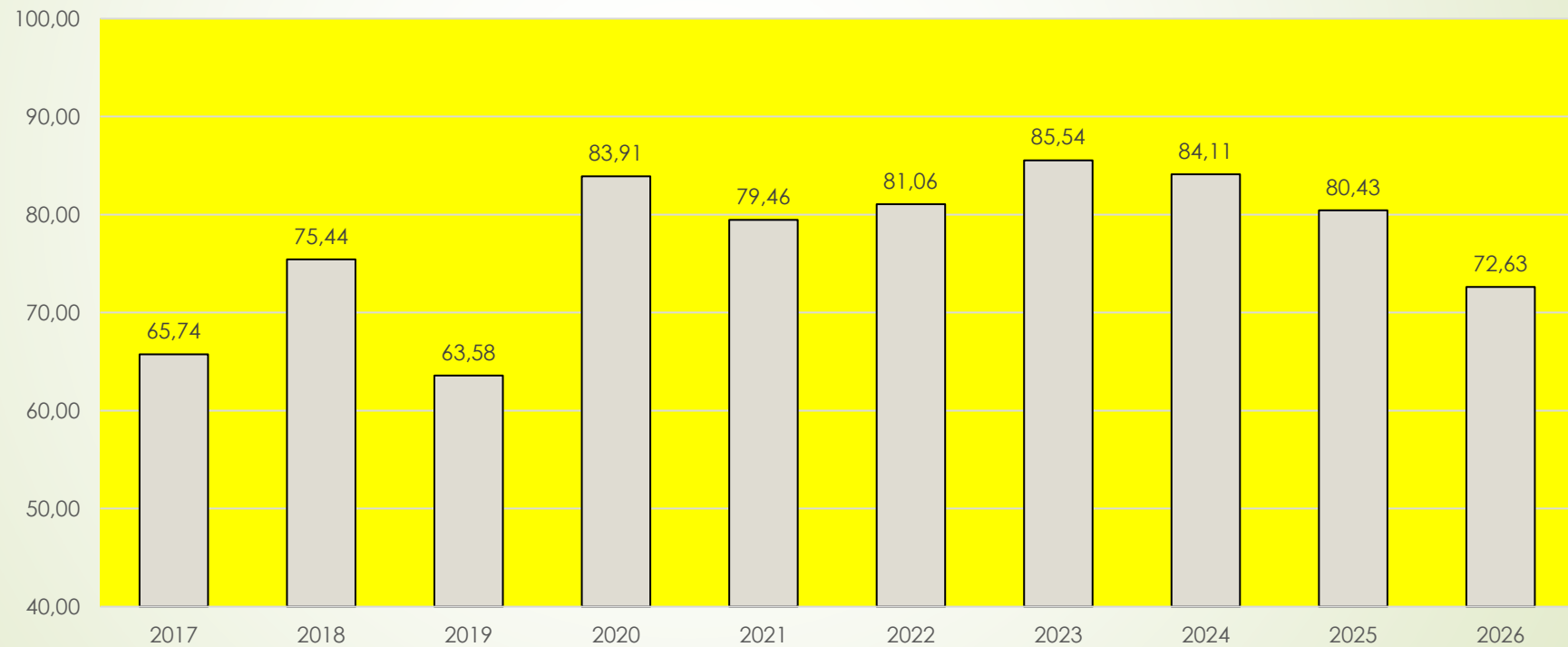
Evolución de aptos en EBAU, por año y en convocatoria ordinaria



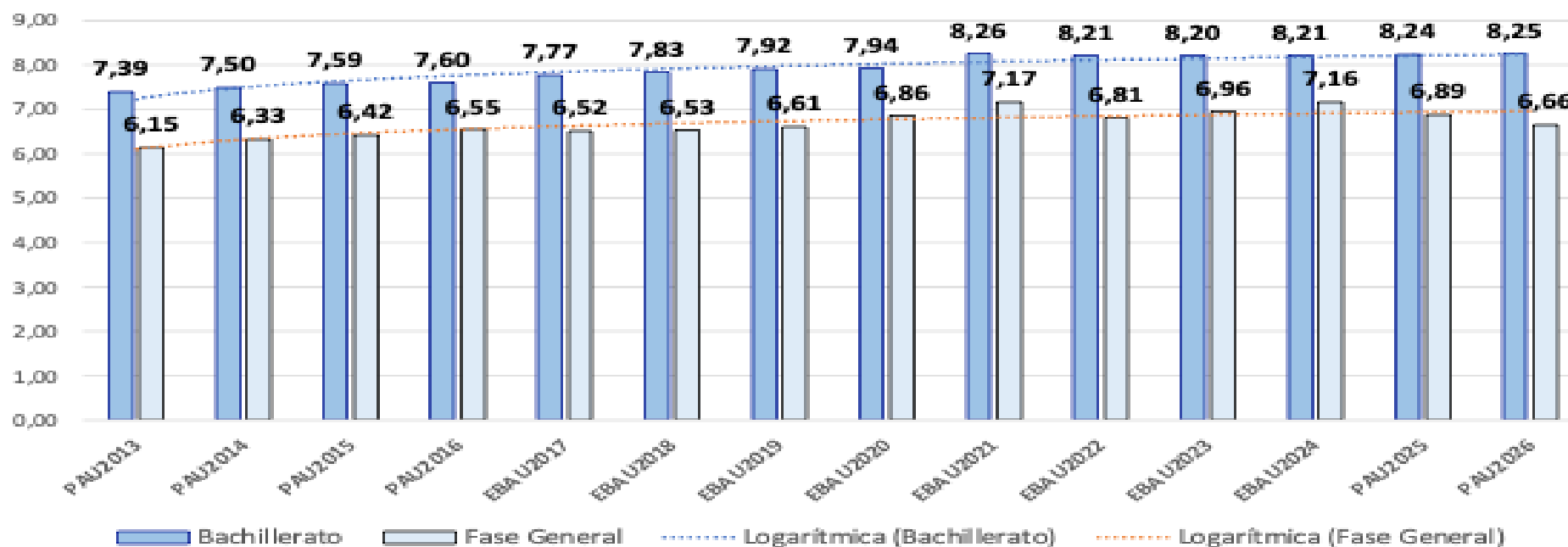
[illegible]

Evolución de aptos en EBAU, por año y en convocatoria extraordinaria

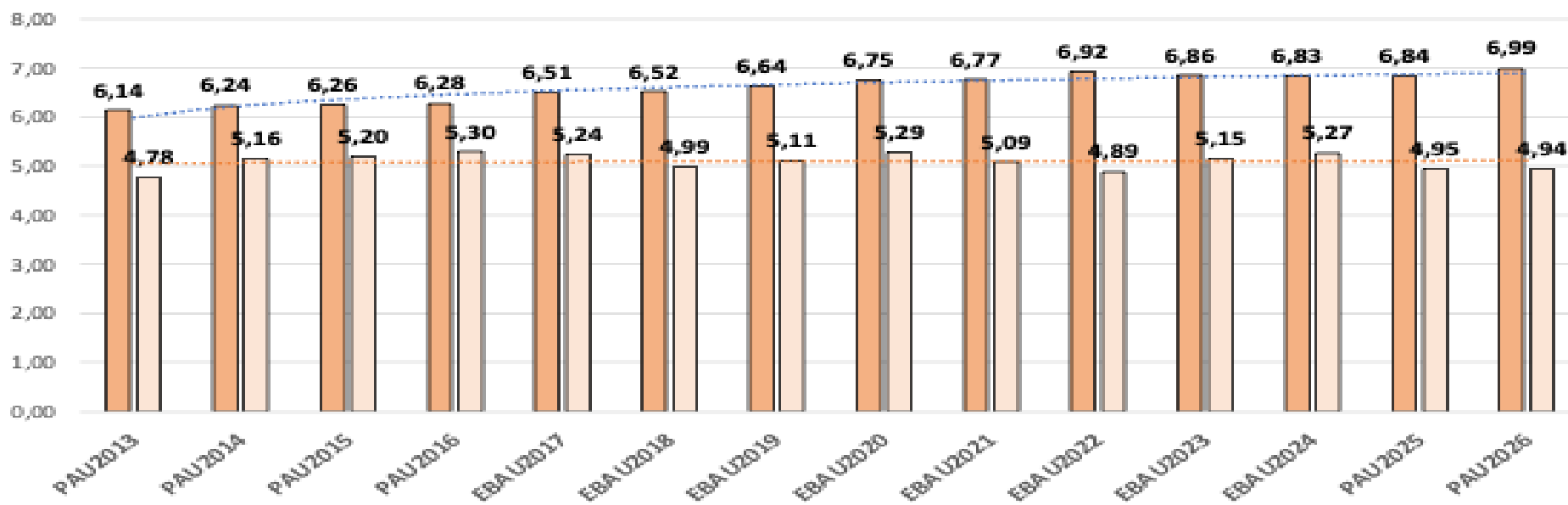
317-GEOGRAFÍA



Evolución Nota Media Bachillerato y FG (ordinaria)



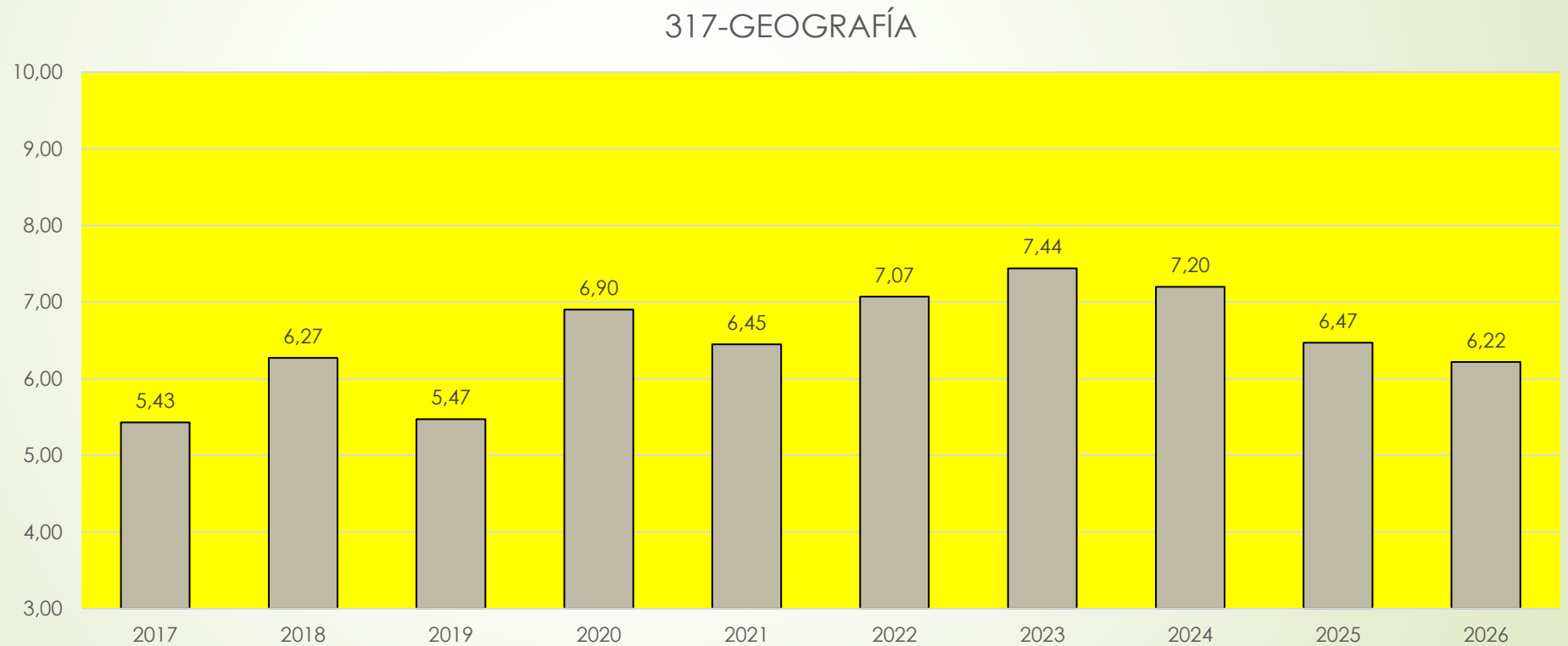
Evolución Nota Media Bachillerato y FG (extraordinaria)



Evolución de la nota media de Geografía en la convocatoria ordinaria

	ORDINARIA									2026
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
301-LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II	6,84	6,77	6,68	6,84	6,98	6,73	6,89	6,88	6,49	6,67
302-HISTORIA DE ESPAÑA	6,94	7,09	7,02	7,44	7,49	7,17	7,41	7,52	7,10	7,24
303-INGLÉS II	6,14	6,10	6,56	6,73	6,91	6,85	7,03	7,37	7,81	7,18
304-FRANCÉS II	6,90	7,46	7,30	8,20	7,71	7,53	7,59	7,53	7,64	7,91
305-ALEMÁN II	6,43	7,30	7,94	7,37	8,18	7,48	7,61	8,41	8,41	8,90
306-MATEMÁTICAS II	6,17	7,01	5,89	6,47	8,03	6,60	6,83	6,77	6,13	5,45
307-MATEMÁTICAS APLIC. CC.SS.	5,59	4,52	6,29	5,87	6,49	5,94	5,90	6,93	5,53	4,90
308-LATÍN II	7,37	7,17	7,13	8,12	6,64	7,29	6,94	7,54	6,94	7,01
309-FUNDAMENTOS ARTÍSTICOS / DEL ARTE	7,35	7,61	7,02	7,92	8,33	8,15	7,65	7,36	7,49	7,84
310-ARTES ESCÉNICAS	7,94	7,37	5,82	5,40	6,75	6,76	6,58	8,06	8,08	8,29
311-BIOLOGÍA	5,80	5,82	5,86	6,21	6,37	5,87	6,57	6,28	5,56	6,22
312-LITERATURA DRAMÁTICA								6,70	7,49	8,16
313-DIBUJO TÉCNICO II	6,48	5,92	6,09	6,54	6,72	6,49	8,32	7,24	5,79	5,86
314-DISEÑO	7,08	6,81	7,24	6,39	7,77	7,03	6,67	7,18	7,61	7,26
315-ECONOMÍA / EMPRESA Y DISEÑO DE MODELOS DE NEGOCIO	5,77	6,54	6,25	6,84	7,48	6,93	6,98	7,22	6,62	6,24
316-FÍSICA	5,80	5,48	5,47	5,46	6,29	5,35	5,42	6,48	5,31	5,65
317-GEOGRAFÍA	5,43	6,27	5,47	6,90	6,45	7,07	7,44	7,20	6,47	6,22
318-GEOLOGÍA / GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES	5,68	7,59	5,95	6,79	8,22	7,34	8,28	7,78	6,62	7,15
319-GRIEGO	6,27	7,16	7,46	7,46	8,37	7,08	7,57	8,26	7,91	8,18
320-HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	6,75	6,70	6,45	6,61	7,09	7,19	7,16	7,13	7,28	7,26
321-HISTORIA DEL ARTE	6,46	6,77	6,38	6,53	7,14	6,28	5,64	7,22	6,37	6,83
322-QUÍMICA	6,05	6,25	6,60	6,08	6,67	6,81	6,43	6,89	5,81	6,36
323-ITALIANO II	-	7,34	8,20	7,27	6,62	7,51	8,21	8,80	8,35	7,75

Evolución de la nota media de Geografía en la convocatoria ordinaria



Evolución de la nota media de Geografía en la convocatoria extraordinaria

	EXTRAORDINARIA									
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
301-LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II	5,96	5,12	5,33	5,77	5,48	5,59	5,30	5,33	4,95	5,39
302-HISTORIA DE ESPAÑA	5,94	5,90	5,82	5,72	5,08	2,93	5,46	5,34	4,78	4,16
303-INGLÉS II	4,86	5,54	5,23	5,48	5,44	6,03	5,73	6,07	5,44	5,95
304-FRANCÉS II	5,47	5,18	5,83	6,95	6,72	6,81	6,18	6,73	6,74	6,35
305-ALEMÁN II	-	2,90	8,50	-		4,53	8,06		5,30	5,17
306-MATEMÁTICAS II	4,71	3,81	4,91	5,19	5,87	4,53	5,25	4,75	4,69	4,54
307-MATEMÁTICAS APLIC. CC.SS.	3,10	3,51	3,37	4,20	3,72	4,15	3,76	4,76	4,35	3,58
308-LATÍN II	5,79	4,74	5,09	5,55	5,38	5,55	4,97	5,00	5,74	5,03
309-FUNDAMENTOS ARTÍSTICOS / DEL ARTE	6,87	4,78	5,53	5,99	5,89	5,98	6,31	3,89	8,85	6,24
310-ARTES ESCÉNICAS	5,67	6,13	4,91	5,00	6,94	5,82	6,50	7,11	6,17	6,75
311-BIOLOGÍA	4,90	4,71	5,31	5,44	5,95	5,50	5,16	5,54	4,72	4,64
312-LITERATURA DRAMÁTICA							6,95	5,75	5,40	0,00
313-DIBUJO TÉCNICO II	4,57	3,46	3,36	3,93	4,75	5,82	6,81	6,18	3,58	5,60
314-DISEÑO	7,03	6,08	6,63	6,30	6,72	6,93	6,10	6,78	6,31	6,74
315-ECONOMÍA / EMPRESA Y DISEÑO DE MODELOS DE NEGOCIO	4,53	4,46	5,06	5,28	5,07	5,05	4,77	5,09	4,73	4,87
316-FÍSICA	5,12	4,19	4,68	4,58	4,66	5,72	5,27	4,68	4,38	3,86
317-GEOGRAFÍA	4,69	5,01	5,33	5,70	4,65	5,30	5,84	5,36	5,22	4,68
318-GEOLOGÍA / GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES	5,66	5,91	5,81	5,35	5,60	6,57	8,15	7,41	6,97	7,40
319-GRIEGO	4,58	6,73	4,63	4,62	6,14	6,13	5,36	5,92	5,27	5,25
320-HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	5,00	3,42	5,20	5,31	4,40	5,54	5,23	5,28	5,84	5,21
321-HISTORIA DEL ARTE	5,98	5,03	4,21	3,53	3,52	4,59	3,72	5,15	3,94	4,83
322-QUÍMICA	5,24	4,80	5,70	6,13	6,31	6,27	6,29	6,44	5,73	5,59
323-ITALIANO II	-	-	5,60	7,49	6,85	5,79	9,33	7,80	9,18	7,43

- 
- Como siempre me tenéis a vuestra disposición en el departamento de Geografía de la Facultad de Letras y el correo:

encargil@um.es

Gracias por vuestra asistencia

