



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

REUNIÓN 10 DE OCTUBRE DE 2024

**PREPARATORIA DE LAS
PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD 2025**

HISTORIA DE ESPAÑA

Rasgos generales de los exámenes:

- ✓ DOS PARTES.
- ✓ 4 CARAS DE FOLIO (DOS FOLIOS COMPLETOS). RECORDAD: NO SE CORREGIRÁ LO ESCRITO EN LOS FOLIOS DE “BORRADOR”

Es un cuadernillo desplegable, que se abre en tres partes:



Se puede escribir en 1, 2, 3 y 4 (caras de folio). Donde pone **Borrador** (que lo pone), es para hacer esquemas o algún tipo de apunte personal **PERO NO SE CORRIGE**. En resumen, que lo que se escriba ahí, no tiene ningún valor, ni se califica ni nada de nada.



DOS PARTES

PARTE A **40 %**

PARTE B **60 %**



DOS PARTES

PARTE A **4 puntos**

PARTE B **6 puntos**



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

90 MINUTOS



TEMARIO: PARTE A

Bloque I

- ✓ **El proceso de romanización**
- ✓ **Al-Ándalus: evolución política**
- ✓ **Evolución territorial de la península Ibérica en la Edad Media**
- ✓ **Castilla y Aragón en la Baja Edad Media**

El proceso de romanización

- ✓ División provincial romana: las instituciones imperiales
- ✓ Organización social en Hispania
- ✓ Sistema económico
- ✓ Legado romano: calzadas, religión, obras públicas, derecho, cultura (lengua)...

Se recomienda que se analicen los contenidos de este apartado **en conjunto** para darle sentido a lo que fue el proceso de aculturación romana

Al-Ándalus: evolución política

- ✓ Irrupción islámica en la Hispania visigoda
- ✓ Valiato (o emirato dependiente)
- ✓ Emirato independiente
- ✓ Califato de Córdoba
- ✓ Desintegración califal: los reinos de taifa
- ✓ Almorávides y almohades: de Sagrajas a las Navas de Tolosa
- ✓ El reino de Granada

Evolución territorial de la península Ibérica en la Edad Media

- ✓ **Resistencia en el norte de la península Ibérica: origen de los núcleos cristianos**
- ✓ **Zona occidental: del reino de Asturias al reino de León. La Tierra de Nadie: el origen de Castilla.**
- ✓ **El reino de Pamplona y la Marca Hispánica**
- ✓ **El modelo de repoblación antes del Año Mil: la presura.**
- ✓ **La expansión cristiana después del Año Mil: el reino de Castilla y el reino de Aragón. La conquista de Toledo en 1085. El nuevo modelo de repoblación: el repartimiento**
- ✓ **La zona oriental: Alfonso II, rey de Aragón y conde de Barcelona**
- ✓ **Las conquistas del siglo XIII: de las Baleares a Sevilla, pasando por Murcia. Granada: último reducto andalusí**

Castilla y Aragón en la Baja Edad Media

La base de este apartado es plantear las diferencias de organización entre las Coronas castellana y aragonesa, fundamentales para entender todos los procesos históricos posteriores en la Edad Moderna. No está de más comentar la coyuntura que genera la Peste Negra de 1348, para entender el panorama social y económico que provoca, aunque no se pregunte en el examen

- ✓ **El crecimiento del poder real**
- ✓ **El nacimiento de las Cortes**
- ✓ **Castilla: el legado político de Alfonso X**
- ✓ **Las reformas institucionales castellanas: el Ordenamiento de Alcalá**
- ✓ **Aragón: la dispersión territorial y legislativa**
- ✓ **El pactismo aragonés**
- ✓ **Las nuevas casas reinantes: de los Borgoña y Barcelona a los Trastámara**

Bloque II

- ✓ **El reinado de los Reyes Católicos**
- ✓ **El reinado de los Austrias Mayores: el siglo XVI**
- ✓ **El Descubrimiento de América y las conquistas de México y Perú**
- ✓ **El reformismo borbónico en el siglo XVIII**

El reinado de los Reyes Católicos

Se trata de entender la importancia de este reinado y su trascendencia histórica. Todos los apartados tienen este objetivo

- ✓ **Tanto monta: la razón de estado**
- ✓ **La entronización de Isabel de Castilla: la Guerra de Sucesión castellana**
- ✓ **Las Cortes de Toledo de 1480. Las bases políticas de la monarquía autoritaria castellana: el control de las ciudades, Iglesia y nobleza.**
- ✓ **La Concordia de Segovia**
- ✓ **La Guerra de Granada**
- ✓ **La política religiosa: judíos y mudéjares. La Inquisición**
- ✓ **La sentencia de Guadalupe**
- ✓ **La política internacional: el aislamiento a Francia. Matrimonios al servicio de la Corona**
- ✓ **Canarias, Navarra y el Magreb**

El reinado de los Austrias Mayores: el siglo XVI

- ✓ **Carlos, su herencia**
- ✓ **Política peninsular: Comunidades y Germanías**
- ✓ **Hacia las élites locales**
- ✓ **La política imperial: de Lutero a la Paz de Ausburgo**
- ✓ **El conflicto con Francia y el Imperio Otomano**
- ✓ **Felipe II, su herencia. La consolidación del modelo de gobierno de los Austrias**
- ✓ **La centralización del poder monárquico. Madrid y El Escorial**
- ✓ **El conflicto morisco y el Mediterráneo**
- ✓ **Los conflictos en Europa: de Inglaterra a los Países Bajos**
- ✓ **Las conspiraciones en palacio: Antonio Pérez y la Leyenda Negra**

El Descubrimiento de América y las conquistas de México y Perú

- ✓ **Las Capitulación de Santa Fe**
- ✓ **Los viajes colombinos**
- ✓ **Los primeros asentos en el Nuevo Mundo: el Caribe**
- ✓ **Del testamento de la reina Isabel a las Leyes de Burgos: el carácter de la conquista. Hacia las Leyes Nuevas de 1542**
- ✓ **Exploración y descubrimiento: el Pacífico y la primera vuelta al mundo**
- ✓ **Hernán Cortés y México**
- ✓ **Pizarro y Perú**

El reformismo borbónico en el siglo XVIII

- ✓ **La Guerra de Sucesión. El tratado de Utrecht**
- ✓ **La Monarquía absoluta de los Borbones: el reino de España**
- ✓ **Los decretos de Nueva Planta**
- ✓ **La política de desarrollo de Fernando VI: el catastro de Ensenada**
- ✓ **Las reformas políticas y económicas ilustradas de Carlos III**
- ✓ **El despotismo ilustrado**

Aunque no se vaya a preguntar en las PAU, se recomienda aludir, aunque sea de forma breve, a la expansión por América en este siglo, por su importancia histórica

TEMARIO: PARTE B

Siglo XIX

- ✓ **Las Cortes de Cádiz. La Constitución de 1812.**
- ✓ **Absolutismo frente a liberalismo. Evolución política del reinado de Fernando VII.**
- ✓ **Revolución liberal en el reinado de Isabel II. Carlismo y guerra civil. Construcción y evolución del Estado liberal.**
- ✓ **Transformaciones económicas del siglo XIX: las desamortizaciones.**
- ✓ **El Sexenio Revolucionario (1868-1874).**
- ✓ **El régimen de la Restauración. Características y funcionamiento del sistema canovista.**

Las Cortes de Cádiz. La Constitución de 1812

- ✓ Contexto histórico de la primera década de 1800: Godoy
- ✓ Aranjuez, Fontainebleau y las abdicaciones de Bayona
- ✓ Guerra de Independencia (como contexto para explicar la convocatoria de Cortes, no su desarrollo)
- ✓ Las Cortes: de Madrid a Cádiz
- ✓ Los diputados en Cortes. Las tendencias políticas
- ✓ Las bases de la Constitución de Cádiz

Absolutismo frente a liberalismo. Evolución política del reinado de Fernando VII

- ✓ **Tratado de Valençay**
- ✓ **“Manifiesto de los persas”**
- ✓ **Sexenio absolutista**
- ✓ **Trienio Liberal**
- ✓ **Década Ominosa**
- ✓ **La cuestión sucesoria de Fernando VII**

Revolución liberal en el reinado de Isabel II. Carlismo y guerra civil. Construcción y evolución del Estado liberal

- ✓ **Las guerras carlistas**
- ✓ **La construcción del estado liberal**
- ✓ **La regencia de M^a Cristina: del Estatuto Real a la Sargentada: la Constitución de 1837**
- ✓ **La regencia del general Espartero**
- ✓ **La Constitución de 1845**
- ✓ **La modernización de la nación: los símbolos nacionales**
- ✓ **La Vicalvarada: el Bienio Progresista**
- ✓ **La política exterior de los gobiernos de Isabel II**
- ✓ **Hacia la descomposición política del reinado: Ostende**

Transformaciones económicas del siglo XIX: las desamortizaciones

- ✓ **Concepto y antecedentes históricos
(españoles)**
- ✓ **Objetivos de la desamortización**
- ✓ **Mendizábal**
- ✓ **Madoz**
- ✓ **Consecuencias de las desamortizaciones**

El Sexenio Revolucionario (1868-1874)

- ✓ **La Gloriosa**
- ✓ **La Constitución de 1869**
- ✓ **El reinado de Amadeo I**
- ✓ **La Primera República**
- ✓ **La dictadura de Serrano**

El régimen de la Restauración. Características y funcionamiento del sistema canovista

- ✓ **El manifiesto de Sandhurst: la Restauración**
- ✓ **Las bases del sistema canovista: la alternancia política**
- ✓ **La Constitución de 1876**
- ✓ **Las contradicciones del sistema: turnismo y encasillado. El caciquismo**
- ✓ **El conflicto cubano: el 98**
- ✓ **Desequilibrios sociales y económicos**

Siglo XX

- ✓ **Panorama general del reinado de Alfonso XIII.
Intentos de modernización: el Regeneracionismo y
crisis socio-económicas (1902-1923).**
- ✓ **La dictadura de Primo de Rivera.**
- ✓ **La Segunda República (1931-1936).**
- ✓ **La Guerra Civil (1936-1939).**
- ✓ **La dictadura de Franco.**
- ✓ **La Transición a la democracia.**

Panorama general del reinado de Alfonso XIII. Intentos de modernización: el Regeneracionismo y crisis socio-económicas (1902-1923)

- ✓ **El Regeneracionismo: Maura y Canalejas**
- ✓ **La Semana Trágica**
- ✓ **Contexto de la I Guerra Mundial: la huelga de 1917**
- ✓ **1921**

La dictadura de Primo de Rivera

- ✓ **El golpe de Estado de 1923**
- ✓ **El Directorio Militar**
- ✓ **El Directorio Civil**
- ✓ **El papel del Estado en el régimen**
- ✓ **La Dictablanda**

La Segunda República (1931-1936)

- ✓ **Antecedentes**
- ✓ **La Constitución de 1931**
- ✓ **El Bienio Reformista**
- ✓ **El Bienio Conservador**
- ✓ **Las elecciones de 1936: el Frente Popular**

La Guerra Civil (1936-1939)

- ✓ **Julio de 1936**
- ✓ **Las dos Españas**
- ✓ **Primera fase de la guerra: 1936. Madrid resiste**
- ✓ **Segunda fase: 1937. Frente del Norte y batallas en el Centro**
- ✓ **Tercera fase: 1938. La batalla del Ebro**
- ✓ **Cuarta fase: 1939. El fin de la guerra**
- ✓ **La vida en las retaguardias**

La dictadura de Franco

- ✓ Las bases ideológicas, sociales y económicas del régimen
- ✓ Primera fase de la dictadura: represión y contexto histórico
- ✓ Segunda fase: el aislamiento tras la II Guerra Mundial
- ✓ Tercera fase: la Guerra Fría. La apertura
- ✓ Plan de estabilización: 1959. El “desarrollismo” de 1960. El fenómeno de la emigración
- ✓ La crisis de 1973

La Transición a la democracia

- ✓ **La entronización de Juan Carlos I**
- ✓ **Hacia la democracia: la apertura política**
- ✓ **La violencia política: el terrorismo**
- ✓ **La Constitución de 1978**
- ✓ **Fase 1979-1981**
- ✓ **1982-1996: el gobierno de Felipe González: las reformas y la entrada en la CEE**
- ✓ **1996-2004: el gobierno de José M^a Aznar: el crecimiento económico. El euro**
- ✓ **2004: del 11-M a la crisis de 2010**
- ✓ **Los grandes cambios sociales. La revolución de las comunicaciones**

EN RESUMEN...

Parte A

4 PUNTOS

Bloque I

- ✓ El proceso de romanización
- ✓ Al-Ándalus: evolución política
- ✓ Evolución territorial de la península Ibérica en la Edad Media
- ✓ Castilla y Aragón en la Baja Edad Media

Ocho cuestiones (1 punto): se contestan cuatro, y se pueden mezclar bloques o no, es decir, no es necesario que las cuatro sean del A o sean del B, pero la suma máxima será de cuatro puntos

Bloque II

- ✓ El reinado de los Reyes Católicos
- ✓ El reinado de los Austrias Mayores: el siglo XVI
- ✓ El Descubrimiento de América y las conquistas de México y Perú
- ✓ El reformismo borbónico en el siglo XVIII

Parte B

6 PUNTOS

Siglo XIX

- ✓ Las Cortes de Cádiz. La Constitución de 1812.
- ✓ Absolutismo frente a liberalismo. Evolución política del reinado de Fernando VII.
- ✓ Revolución liberal en el reinado de Isabel II. Carlismo y guerra civil. Construcción y evolución del Estado liberal.
- ✓ Transformaciones económicas del siglo XIX: las desamortizaciones.
- ✓ El Sexenio Revolucionario (1868-1874).
- ✓ El régimen de la Restauración. Características y funcionamiento del sistema canovista.

Cuatro cuestiones (3 puntos), y han de contestarse dos: necesariamente una del s. XIX, de las dos propuestas, y otra del s. XX, de las dos propuestas

Siglo XX

- ✓ Panorama general del reinado de Alfonso XIII. Intentos de modernización: el Regeneracionismo y crisis socio-económicas (1902-1923).
- ✓ La dictadura de Primo de Rivera.
- ✓ La Segunda República (1931-1936).
- ✓ La Guerra Civil (1936-1939).
- ✓ La dictadura de Franco.
- ✓ La Transición a la democracia.

PARTE A: 4 PUNTOS

OCHO CUESTIONES

4 DEL BLOQUE I

4 DEL BLOQUE II

CONTESTAR 4 CUESTIONES

(se pueden mezclar bloques)

VALOR DE CADA CUESTIÓN: 1 PUNTO

PARTE A: 4 PUNTOS

CONTESTAR 4 CUESTIONES

OPCIONALIDAD:

CONTESTAR 4 DE 8

(recordemos: se pueden mezclar bloques)

PARTE B: 6 PUNTOS

2 CUESTIONES DEL SIGLO XIX: 3 PUNTOS
(una de este bloque)

2 CUESTIONES DEL SIGLO XX: 3 PUNTOS
(y una de este bloque)

EJEMPLO DE EXAMEN

**Insistimos encarecidamente en que se trata de modelos de
cuestiones que pueden aparecer en la prueba, y es un **EJEMPLO** de
examen posible**

PARTE A

8 CUESTIONES

Hay que contestar 4

(sean del mismo bloque o de ambos)

4 puntos

PARTE A: 4 PUNTOS

1.- A la vista de este mapa histórico comenta el proceso de división provincial romana en la península Ibérica (1 punto).



2.- Observa este cuadro cronológico:

750: Matanza de la familia Omeya.

756: Abd al-Rahmán, emir de Córdoba.

797: Jornada del Foso en Toledo.

822: Fundación de la madina de Mursiya.

852: Muerte de Abd al-Rahmán II.

912: Abd al-Rahmán III, emir de Córdoba.

929: Proclamación del Califato de Córdoba.

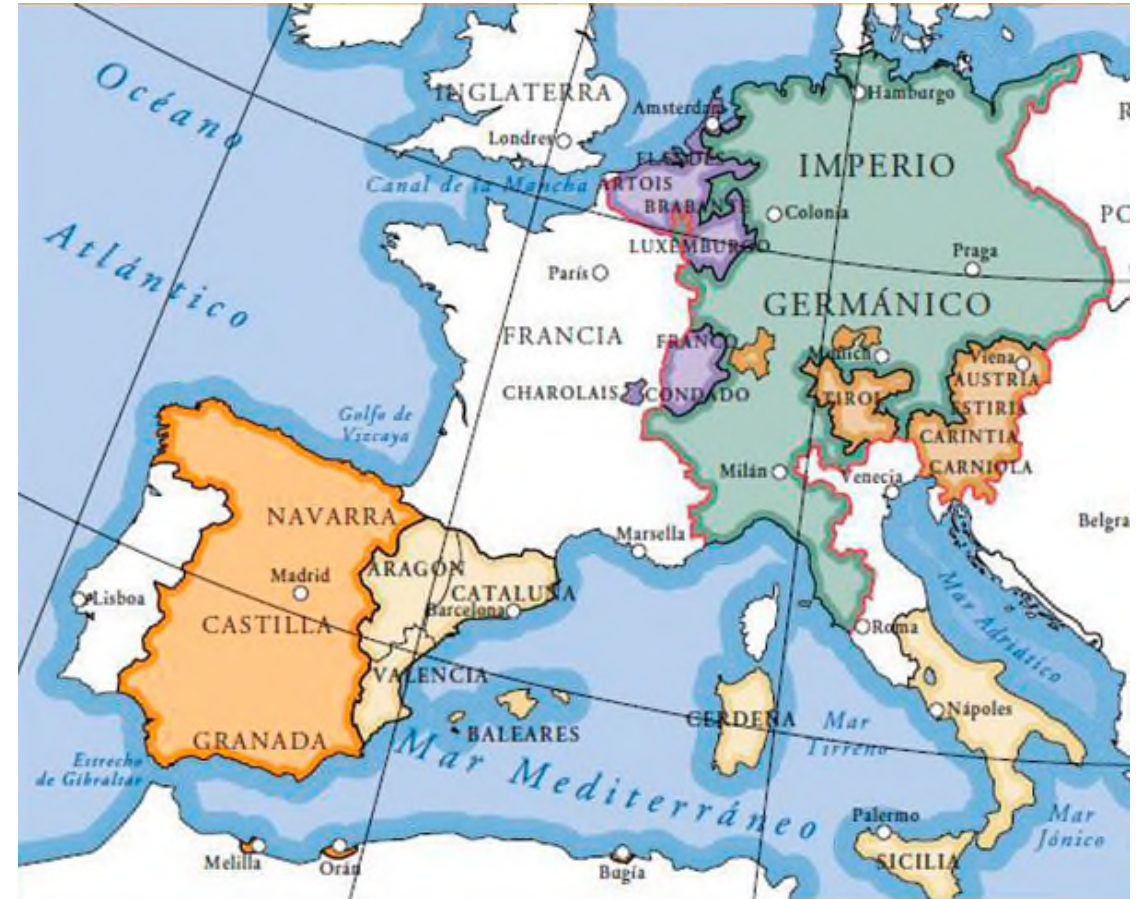
Expón de forma razonada, según esa cronología, la evolución política del Emirato Independiente andalusí (1 punto)

3.- Explica de manera razonada las diferencias entre el sistema de repoblación cristiana en los primeros siglos medievales (*aprisio* o presura) y el que se realizó después de la conquista de Toledo en 1085 (repartimiento).

4.- Las Cortes eran la reunión de los reyes con los nobles, los principales miembros de la Iglesia en el reino y los procuradores de las ciudades. Razona las diferencias entre las que se celebraban en la Corona de Castilla y las que se realizaban en la Corona de Aragón (1 punto).

5.- Durante el reinado de los Reyes Católicos, con Isabel I como reina de Castilla, se implantó definitivamente la institución de los corregidores. Explica qué eran y razona su importancia para el sistema de gobierno castellano (1 punto).

**6.- A la vista de este
mapa histórico
explica y razona la
herencia de Carlos I
(V de Alemania)
(1 punto)**



7.- En el testamento de Isabel I de Castilla se puede leer: “...y no consientan ni den lugar que los indios vecinos y moradores en las dichas Indias y Tierra Firme, ganadas y por ganar, reciban agravio alguno en sus personas y bienes. Además, mando que sean bien y justamente tratados. Y si algún agravio han recibido, lo remedien, de manera que no se exceda en cosa alguna...”

¿Qué consideración tenían los indígenas del Nuevo Mundo para la Corona castellana?

8.- Lee atentamente la siguiente frase:
“Todo para el pueblo, pero sin el pueblo”. Según ese texto, analiza el sistema de gobierno de Carlos III
(1 punto).

Recordemos que hay que contestar a cuatro de estas ocho cuestiones, sin importar el bloque al que pertenezcan.

Es decir, se puede contestar la 1ª, la 4ª, la 7ª y la 8ª.

O la 1ª, la 2ª, la 3ª y la 4ª.

O la 5ª, la 6ª, la 7ª y la 8ª.

O la 3ª, la 5ª, la 6ª y la 8ª.

SOLO HAY QUE RESPONDER A CUATRO PREGUNTAS. SI SE RESPONDE A MÁS DE CUATRO, LAS QUE SE CONTESTEN DE MÁS NO SE CORREGIRÁN, Y SOLO SE TENDRÁN EN CUENTA LAS CUATRO PRIMERAS.

PARTE B: 6 PUNTOS

Dos cuestiones del siglo **XIX**: se ha de **elegir necesariamente una** de ellas

Dos cuestiones del siglo **XX**: se ha de **elegir necesariamente una** de ellas

IMPORTANTE: No se podrá elegir las dos preguntas del **mismo siglo**. En el caso de que así aparezca, se corregirá y evaluará la que se haya contestado en primer lugar

SIGLO XIX

1.- Según esta selección de artículos de la Constitución de 1812, explica las bases fundamentales de esa Carta Magna, así como su contexto histórico (3 puntos)

Art. 1. La nación española es la reunión de todos los españoles de ambos hemisferios.

Art. 2. La nación española es libre e independiente, y no es, ni puede ser, patrimonio de ninguna familia ni persona.

Art. 3. La soberanía reside esencialmente en la nación, y por lo mismo pertenece a esta exclusivamente el derecho de establecer sus leyes fundamentales.

Art. 15. La potestad de hacer las leyes reside en las Cortes con el rey.

Art. 16. La potestad de hacer ejecutar las leyes reside en el rey.

Art. 17. La potestad de aplicar las leyes en las causas civiles y criminales reside en los tribunales establecidos por la ley.

1.2.- Observa la siguiente ilustración: “El rey Amadeo I ante el cadáver del general Prim”. Obra de Antonio Gisbert (1875). El lienzo original se encuentra en paradero desconocido.



Analiza el contexto histórico de la escena del cuadro, desde el inicio de la Gloriosa hasta la proclamación de la I República.

SIGLO XX

2.1.- Lee con atención el siguiente texto:

“No tenemos que justificar nuestro acto, que el pueblo sano lo manda e impone. Asesinatos de prelados, exgobernadores, agentes de la autoridad, patronos, capataces y obreros; audaces e impunes atracos, depreciación de la moneda, francachela de millones de gastos reservados, rastreras intrigas políticas tomando por pretexto la tragedia de Marruecos. Indisciplina social, que hace el trabajo ineficaz y nulo; precaria y ruinosa la producción agraria e industrial; impune propaganda comunista, impiedad e incultura, descarada propaganda separatista, pasiones tendenciosas alrededor del problema de las responsabilidades...”

Fragmento del manifiesto del general Primo de Rivera. 14 de septiembre de 1923.

Analiza y explica, según lo contenido en el texto, las causas por las que se produjo el golpe de Estado y qué desarrollo político, económico y social tuvo el régimen de Primo de Rivera hasta la conformación del Directorio Civil.

2.2.- Observa la siguiente fotografía, donde se puede ver al candidato Adolfo Suárez (a la derecha de la imagen) votar en las elecciones generales del 15 de junio de 1977.



Archivo de RTVE

Razona y explica lo que significó este proceso electoral y el protagonismo del personaje de la fotografía para todo el proceso de la Transición, desde la muerte de Franco hasta la victoria electoral socialista de 1982 (3 puntos).

Recordemos que hay que contestar a dos de estas cuatro cuestiones, pero ha de ser UNA de cada siglo.

Es decir, se puede contestar la 1.1 y la 2.2.

O la 1.1. y la 2.1.

O la 1.2 y la 2.1.

O la 1.2. y la 2.2.

NO SE PUEDE CONTESTAR A LAS CUESTIONES DEL MISMO SIGLO.

Si se responde a las dos cuestiones del mismo siglo, se corregirá la que aparezca en primer lugar.

Consejos:

En el caso de que alguna de las cuestiones del siglo XIX o del XX esté planteada con un texto, se tiene la posibilidad de responder mediante un desarrollo teórico de lo que referido en el mismo o realizar un comentario dirigido (clasificación y tipo de texto, análisis, contexto histórico y conclusión).

Si es una ilustración, fotografía, gráfico, etc., las referencias en las respuestas son obligadas, pues se trata de demostrar el conocimiento histórico de lo que allí se representa.

Consejos:

Se atenderá al buen uso del lenguaje, con claridad y corrección gramatical, y con la utilización de un vocabulario histórico adecuado y conocimiento cronológico pertinente.

Las incorrecciones ortográficas se tendrán en cuenta según se especifique en un documento que publicará para todas las materias la Coordinación General de las Pruebas

Se puede utilizar típex o similar.

Se pueden subrayar apartados o cosas importantes (no se consideran marcas)

Consejos:

Se pueden añadir párrafos para completar información y contenidos a través del uso de asteriscos.

Se recomienda llevar bolígrafos de repuesto.

Se aconseja que el alumnado sea puntual, y que compruebe antes del día de la prueba en qué edificio ha de realizar la prueba.

Si por casualidad surge cualquier imprevisto, por despiste o por fuerza mayor, por favor, no perder los nervios y poner el asunto en conocimiento del representante de centro o de alguno de los profesores que haya en el aula. Ellos sabrán lo que se ha de hacer.

Indicaciones:

Esto no es un consejo: **NO SE USA LÁPIZ EN LA CONTESTACIÓN DE LAS PREGUNTAS.**

MUY IMPORTANTE: O SE ESCRIBE EN BOLÍGRAFO EN AZUL O EN NEGRO, NUNCA LAS DOS A LA VEZ, PUES ESO INVALIDA EL EXAMEN QUE ESTÉ ESCRITO EN AZUL. INSISTIMOS: O EN AZUL, O EN NEGRO.

Se recomienda no llevar el móvil (si se lleva, se dejará en las pertenencias propias apagado o se facilitará una bolsa de plástico para ello, sin responsabilidad de los encargados del aula). **Llevar el móvil encima (es decir, en el bolsillo), aunque esté apagado, significa automáticamente un 0 en la prueba.**

Imprescindible llevar el DNI actualizado (o documentación acreditativa oficial, por ejemplo, un pasaporte).

No se puede poner el nombre en los folios de contestación. Para el nombre y el DNI hay un cuadernillo específico.

Cuando se termine la prueba, se darán instrucciones específicas para el abandono del aula. Si en esos minutos desde que ha terminado de escribir y el abandono del aula se aburre, que sea paciente y no se dedique a pintarrapear con tonterías el examen. Recordemos que es un examen de madurez.

Indicaciones:

En **todos los ejercicios de la prueba de acceso a la universidad** se valorarán específicamente la capacidad expresiva y la corrección idiomática de los estudiantes, y para ello se tendrá en cuenta, además de la adecuación a lo solicitado en el enunciado:

- a) La corrección ortográfica (grafías, tildes y puntuación).
- b) La coherencia, la cohesión, la corrección gramatical, la corrección léxica y la presentación.

Las penalizaciones por errores en lo anterior se aplicarán atendiendo a los siguientes criterios:

- El corrector marcará los errores en el ejercicio y especificará claramente la deducción efectuada en la nota global en relación con los dos criterios anteriores, recordando que la penalización nunca podrá ser superior a un punto.



- **La máxima deducción global en el ejercicio será un punto de la forma siguiente:**
 - ✓ **Los dos primeros errores ortográficos no se penalizarán.**
 - ✓ **Cuando se repita la misma falta de ortografía se contará como una sola.**
 - ✓ **A partir de la tercera falta de ortografía se deducirán -0,10 puntos hasta un máximo de un punto.**
 - ✓ **Por errores en la redacción, en la presentación, falta de coherencia, falta de cohesión, incorrección léxica e incorrección gramatical se podrá deducir un máximo de medio punto.**

IMPORTANTE: Obsérvese que en aquellos casos en los que la suma de las deducciones anteriores sea superior a un punto, esta será la máxima deducción permitida: un punto.

Estos criterios generales se aplicarán en todas las materias, excepto en Lengua Castellana y Literatura II, Lengua Cooficial y Literatura II y Lengua Extranjera II, que aplican sus propios criterios.

SUMAS

PARTE A: $1 + 1 + 1 + 1 = 4$

De Roma hasta el siglo XVIII.

Elegir solo cuatro de ocho, y pueden ser de uno de los bloques o de los dos.

Si se responde a más cuestiones de las exigidas, se corregirán SOLO las cuatro primeras.

PARTE B: $3 + 3 = 6$

Siglos XIX y XX.

Elegir solo dos cuestiones, una de cada siglo. Si se responde a más de una cuestión por siglo, se corregirá SOLO la que aparezca en primer lugar.