

INGELESA II

[Azterketen oinarrizko egitura eta ebaluatzeko irizpide orokorrak](#)

[Zuzentzeko eta kalifikatzeko irizpideak, ponderazioak eta ebaluatzeko baliabideak](#)

[Irizpide espezifikoak hezkuntza-laguntzako premia espezifikoak dituzten ikasleentzat](#)

Azterketaren oinarrizko egitura eta ebaluatzeko irizpide orokorrak

1. Azterketaren oinarrizko egitura

- Azterketa-eredu bakarra. Azterketak **testu nagusi bat** izanen du, 350-500 hitzekoa, eta, hartan oinarriturik, zenbait galdera, bost ataletan banatuak.

- **1. atala. Ulermenari eta adierazpenari buruzko galderak (gehieneko puntuazioa: 2 puntu)**
 - Oinarrizko egitura: testuaren ulermenari buruzko 1 edo 2 galdera ireki. Ez da egonen aukeratzeko galderarik. Ikasleek galdera guztiei erantzun beharko diete.
 - Izaera konpetentziala: 1. konpetentzia espezifikoa (testu baten ideia nagusiak ulertzea); 2. konpetentzia espezifikoa (ideiak koherentziaz ematea eta komunikazio-egoerara egokituta); 4. konpetentzia espezifikoa (kontzeptuak azaltzeko edo mezuak sinplifikatzeko estrategiak erabiltzea informazioa era eraginkor, argi eta arduratsuan emateko).
- **2. atala. "Egia ala gezurra" motako galderak (gehieneko puntuazioa: 1 puntu)**
 - Oinarrizko egitura: galdera itxia da. Bi baieztapen emanen dira, eta egiazkoak ote diren adierazi beharko dute ikasleek. Ez da egonen aukeratzeko galderarik. Ikasleek bi galderei erantzun beharko diete.
 - Izaera konpetentziala: 1. konpetentzia espezifikoa (testu baten ideia nagusiak ulertzea).
- **3. atala. Sinonimoak bilatzeko galdera (lexikoa) (gehieneko puntuazioa: 1 puntu)**
 - Oinarrizko egitura: galdera itxia da. Definizio batzuk emanen dira, eta ikasleek adierazi beharko dute testuko zein hitzek edo hitz multzok duten esanahi baliokidea. Ez da egonen aukeratzeko galderarik. Ikasleek definizio eta/edo hitz guztien sinonimo bana identifikatu beharko dute.
 - Izaera konpetentziala: 1. konpetentzia espezifikoa (testu bat interpretatzea, kontuan hartuta hizkuntzaren erabilera estetikoa eta elementu linguistikoak, besteak beste, lexikoaren erabilera testuinguru batean).
- **4. atala. Errepertorio linguistikoaren erabilera (gramatika) (gehieneko puntuazioa: 2 puntu)**
 - Oinarrizko egitura: ariketa erdieraikia da. Ikasleek, emandako hitz bat abiapuntu hartuta, 4 perpaus birformulatu beharko dituzte jatorrizkoaren esanahia aldatu gabe. Ikasleek 6 aukeratik 4 aukeratu beharko dituzte berridazteko.
 - Izaera konpetentziala: 4. konpetentzia espezifikoa (hizkuntza baten erregistroen arteko bitartekotza-lana egitea mezu jakin bat idatziz birformulatzeko); 5. konpetentzia espezifikoa (ingelesaren errepertorio linguistikoaren inguruan hausnartzea).
- **5. atala. Idazlana (gehieneko puntuazioa: 4 puntu)**
 - Oinarrizko egitura: galdera irekia da. Azterketan bi gai proposatuko dira, eta ikasleek bietako bati buruzko idazlan bat egin beharko dute (140 eta 180 hitz artekoa), testuaren tipologia eta erregistro jakin bat kontuan hartuta. Proposatutako gaietako bat hautatu beharko dute ikasleek, eta, hortaz, atal honetan badago aukerakotasuna.
 - Izaera konpetentziala: 2. konpetentzia espezifikoa (idatzizko testuak egitea komunikazio egoera jakin bat kontuan hartuta).

- Batxilergoko curriculum ofizialean, 2. ikasmailako oinarrizko jakintzak 3 gai multzotan bilduta daude, eta hirurekin dago lotua azterketa.

- **"A.–Komunikazioa"** multzoari dagokionez, azterketa oinarrizko jakintza hauek kontuan hartuta diseinatu da: A4, komunikazioaren esparrura eta testuingurura egokitutako komunikazio funtzioak; A5, idatzizko testuak ulertzeko eta ekoizteko ohikotasunez erabiltzen diren testuinguru eredu eta diskurtso generoak; A6, hizkuntza-unitateak eta unitate horiei lotutako esanahiak; A7, ikasleentzat interesgarria den lexiko arrunta eta espezializatua; eta A10, azalpenak eskatu eta emateko, birformulatzeko, alderatzeko, kontrastatzeko, laburtzeko eta parafraseatzeko estrategiak.
- **"B.–Eleaniztasuna"** multzoari dagokionez, ingeleseko azterketak honako oinarrizko jakintza hauek hartzen ditu kontuan: B1, estrategiak eta teknikak izatea komunikazio behar zehatz bati autonomia-, egokitasun- eta zuzentasun-maila handi batez eta eraginkortasunez erantzuteko; eta B4, esapideak eta berariazko lexikoa, erabiltzen direnak komunikazioari, hizkuntzari, ikaskuntzari eta komunikazioko nahiz ikaskuntzako tresnei buruzko ideiak trukatzeko (metahizkuntza).
- Azkenik, azterketa-eredu honen bidez, **"C.–Kulturartekotasuna"** multzoko oinarrizko jakintzak lantzen dira zeharka, nagusiki hauek: C1, azterketa osoa ingelesez egin behar baita eta, beraz, hizkuntza hori pertsonen arteko komunikazio- eta ulermen-bide gisa erabiltzea sustatzen baita; C3, ikasleek emandako erantzunetan erregistro egokiak erabiltzea bultzatzen baita; eta C5, hizkuntzaren erabilera diskriminatzaileak baztertzen baitira.

2. Ebaluatzeke irizpide orokorrak

- Azterketa ebaluatzeke irizpide orokorrak:

CRUEren 2024ko urriaren 8ko gutxieneko erabakietatik abiatuta, eta atzerriko hizkuntzaren irakasgaia denez, honako hauek hartuko dira kontuan testuen ekoizpenari dagokionez: koherentzia, kohesioa, zuzentasun gramatikala, zehaztasun lexikala, zuzentasun ortografikoa eta aurkezpena.

- Ebaluatzeke irizpide espezifikoak, azterketan ebaluatuko diren konpetentziak kontuan hartuta:

Azterketa ebaluatzeke irizpideak honako foru dekretu honetan daude jasoak: 72/2022 Foru Dekretua, 2022ko ekainaren 29koa, Nafarroako Foru Komunitateko Batxilergoaren etapako irakaskuntzen curriculum ezartzen duena.

- **1. konpetentzia espezifikoa (azterketaren 1., 2. eta 3. atalak)**

- 1.1. Testu luze samarretako ideia nagusiak, informazio garrantzitsua eta inplikazio orokorrak atera eta aztertzea; testu horiek ongi antolatuta egonen dira eta konplexuak izanen dira, eta ahozkoak, idatzizkoak eta multimodalak izanen dira, erregistro formalekoak zein informalekoak. Halaber, ikasleendako garrantzitsuak diren edo interes publikokoak diren gaiei buruzkoak izanen dira, zehatzak zein abstraktuak, modu argian adieraziak eta hizkuntza estandarrean edo maiz erabilitako barietateetan idatziak, hainbat euskarriren bidez, baita inguru zaratatsu samarretan ere.
- 1.2. Testu luze eta konplexu samarren edukia, asmoa, diskurtso ezaugarriak eta ñabardura batzuk, hala nola hizkuntzaren ironia edo erabilera estetikoa, modu kritikoan interpretatzea eta balioestea, arreta berezia jarritz testu akademikoetan eta hedabideetakoetan, bai eta fikziozko testuetan ere, garrantzi pertsonala edo interes publikoa duten askotariko gaiei buruz.
- 1.3. Komunikazio-egoera bakoitzari hobekien egokitzen zaizkion estrategiak eta ezagutzak hautatu, antolatu eta aplikatzea, testuen zentzu orokorra, funtsezko informazioa eta xehetasunik adierazgarrienak ulertzeko eta testuetako asmoa eta iritzi inplizituak eta esplizituak bereizteko; esanahiak inferitzeko eta hitzezkoak ez diren elementuak interpretatzeko; eta, orobat, egiazko informazioa bilatu, hautatu eta alderatzeko.

- **2. konpetentzia espezifikoa (azterketaren 1. eta 5. atalak)**

- 2.2. Luzera gero eta handiagoko testu xehakatuak idaztea eta zabaltzea; testu horiek ongi egituratuta eta konplexu samarrak izanen dira, komunikazio egoerari, testu tipologiari eta erabilitako tresna analogiko eta digitalei egokituta egonen dira, akats larriak saihestuz, eta, orobat, iturri askotako informazioa eta ideiak koherentziaz birformulatuz eta antolatuz eta ikasleek ezagutzen dituzten garrantzi pertsonaleko edo interes publikoko gaiei buruzko norberaren iritziak justifikatuz, hizkuntzaren erabilera etikoa eginez, jabetza intelektuala errespetatuz eta plagioa saihestuz.
- 2.3. Plangintza, ekoizpen, berrikuspen eta lankidetzarako ezagutza eta estrategiak hautatzea, antolatzea eta aplikatzea, ongi egituratutako testuak eta komunikazio asmoai, testuinguru ezaugarriei, alderdi soziokulturalei eta testu tipologiari egokitutakoak sortzeko, baliabide fisiko edo digital egokiak erabiliz atazaren eta solaskide erreal edo potentzialen arabera.

- **4. konpetentzia espezifikoa (azterketaren 1. eta 4. atalak)**

- 4.1. Testu, kontzeptu eta komunikazioak interpretatzea eta azaltzea, aniztasuna zaindu behar den egoeretan, errespetua eta estimua erakutsiz solaskideekiko eta erabilitako hizkuntzekiko, aldaerekiko edo erregistroekiko, eta parte hartuz elkar-ulertze eta adimen arazoak konpontzen, horretarako baliabide eta euskarri desberdinak erabilia.
- 4.2. Estrategiak aplikatzea zubiak sortzen laguntzeko, komunikazioa errazteko eta testu, kontzeptu eta mezuak azaldu eta sinplifikatzeko, baliabide edo euskarri fisikoak edo digitalak erabiliz, atazaren, solaskideen interesen eta ideien eta alde zureko ezagutzaren arabera; estrategia horiek komunikazio asmoetara, testuinguruaren ezaugarrietara, alderdi soziokulturaletara eta testu tipologiara.

- **5. konpetentzia espezifikoa (azterketaren 4. atala)**

- 5.1. Hizkuntzen arteko antzekotasunak eta ezberdintasunak konparatzea eta alderatzea, eta haien funtzionamenduaren gainean sistematikoki hausnartzea.
- 5.2. Atzerriko hizkuntzan komunikatzeko eta ikasteko gaitasuna hobetzeko estrategiak eta ezagutzak ekimenez eta modu sortzailean erabiltzea, beste partaide batzuen laguntzarekin edo laguntzarik gabe eta euskarri analogiko eta digitalen laguntzarekin.

- **6. konpetentzia espezifikoa (azterketa osoa)**

- 6.1. Egokiro, enpatiaz eta errespetuz jardutea kulturarteko egoeretan, loturak eraikiz hizkuntzen eta kulturen artean, baztertuz eta ebaluatuz diskriminazio, aurreiritzi eta estereotipo guztiak, eta konponduz komunikazioa zailtzen duten faktore soziokulturalak.
- 6.2. Atzerriko hizkuntza hitz egiten den herrialdeetan, giza eskubideak kontuan hartuz, aniztasun linguistiko, kultural eta artistikoa kritikoki balioestea, eta horretara egokitzea, kultura partekatu baten alde arituz eta hura justifikatuz, eta jasangarritasunarekin eta balio demokratikoekin konprometitzen den herritartasun bat bultzatuz.
- 6.3. Aniztasun linguistiko, kultural eta artistikoa defendatzeko eta balioesteko estrategiak aplikatzea, balio ekosozial eta demokratikoak aintzat hartuta, eta justizia, ekitate eta berdintasunaren printzipioak errespetatuta.

Zuzentzeko eta kalifikatzeko irizpideak, ponderazioak eta ebaluatze baliabideak

1. Zuzentzeko eta kalifikatzeko irizpideak

- **1. atala. Ulermenari eta adierazpenari buruzko galderak (2 puntu).**

Ulermenak atalaren puntuazio osoaren % 50 balio du, eta zuzentasun linguistikoak, beste % 50a. Erantzuna duten paragrafoa edo esaldiak hitzez hitz kopiatzen badira, galderak 0 puntuko kalifikazioa izanen du. Erantzunean ez da iritzi pertsonalik adierazi behar; aitzitik, testuaren edukiaren arabera erantzun behar da.

- **2. atala. "Egia ala gezurra" motako galderak (1 puntu)**

Egia/gezurra erako galderetan 0,5 edo 0 puntu emanen dira. Ez da inoiz tarteko puntuaziorik emanen. Bi gauza egin behar dira ongi: esaldia egiazkoa ala gezurrezkoa den adierazi (TRUE/FALSE) eta justifikazio zuzena eman. Justifikazioak ahalik eta zehatzena izan behar du. Informazio gutxiegi edo gehiegi ematen bada, erantzuna okertzat joko da.

- **3. atala. Sinonimoak bilatzeko galdera (lexikoa) (1 puntu)**

Item bakoitzak bi kalifikazio besterik ezin du izan: 0,5 puntu edo 0 puntu. Ez da emanen tarteko puntuaziorik. Ortografiari dagokionez ("spelling"), larriak ez diren akatsek ez dute zigorrik ekarriko.

- **4. atala. Errepertorio linguistikoaren erabilera (gramatika) (2 puntu)**

Item bakoitzak bi kalifikazio besterik ezin du izan: 0,5 puntu edo 0 puntu. Ez da emanen tarteko puntuaziorik. Ortografiari dagokionez ("spelling"), larriak ez diren akatsek ez dute zigorrik ekarriko.

- **5. atala. Idazlana (4 puntu)**

Azterketaren atal honetan 4 puntu lortzen ahalko dira gehienez ere. Jarraian azalduko diren irizpide espezifikoaren arabera kalifikatuko da azterketa. Horretarako, honako errubrika hau erabiliko da, eta azkeneko kalifikazioa 0,25en multiploa izanen da:

IDAZLANA EBALUATZEKO ERRUBRIKA

- **EDUKIA ETA AURKEZPENA (2 PUNTU)**
 - Erantzunak pertsonala izan behar du, eta ez alde zuzenetik landutako diskurtsoa, edo testuko ideien edo esaldien errepikapen hutsa.
 - Ideietan aberatsa izan behar du, eta irakurlearen arreta bereganatu. Ez du informazio errepikakorrik edo garrantzirik gabekorik izan behar. Gaiari buruzko ikuspegi argi eta zuzena eman behar da.
 - Aurkezpenak ongi antolatua egon behar du; marjinak eta kaligrafia irakurterazaz izan behar ditu.
 - Diskurtsoak ongi egituratua egon behar du, eta jarraibideetara egokitu.
 - Antolaketa argia izan behar du, ideia koherente eta kohesionatuak eta konektoreen erabilera egokia.
- **HIZKUNTZA (2 PUNTU)**
 - Perpaus egitura zuzen eta askotarikoak. Gramatika-komplexutasuna eta -zehaztasuna.
 - Zuzentasun ortografikoa eta tipografikoa.
 - Hiztegi zabal eta askotarikoa.
 - Saihestu egin behar dira hizkuntzen arteko interferentziak, baita azterketako testutik hiztegia zuzenean kopiatzea ere.
 - Tonuaren eta erregistro linguistikoaren erabilera egokia.

Bestetik, bat etorri 2024ko urriaren 8ko CRUEren gutxieneko erabakien 4.b irizpidearekin, eta atzerriko hizkuntzako irakasgai bat den aldetik, honako hauek ebaluatu eta baloratuko dira 1. atalean (Ulermenari eta adierazpenari buruzko galdera irekiak) eta 5. atalean (Idazlana): **koherentzia, kohesioa, zuzentasun gramatikala, zehaztasun lexikala, zuzentasun ortografikoa eta aurkezpena, I. eranskinean ageri bezala.** Galdera irekien atalean, ikasleek beren erantzunak adierazteko duten moduak (aurkezpena, koherentzia eta zuzentasuna) 1,5 puntuko balioa izanen du gehienez (atalaren % 50), eta idazlanaren atala eranskin honetan agertzen den errubrika zehaztuaren arabera ebaluatuko da.

2. Ponderazioak

Galdera bakoitzaren puntuazioa 0,25eko multiploa izanen da, eta azterketa osoan 10 puntu lortzen ahalko dira gehienez ere. Puntuazioa honela dago xehatua:

- 1. atala. 2 puntu gehienez.
- 2. atala. 1 puntu gehienez.
- 3. atala. 1 puntu gehienez.
- 4. atala. 2 puntu gehienez.
- 5. atala. 4 puntu gehienez.

3. atala. Ebaluatzeko baliabideak

Honako baliabide hauek erabiliko dira ikasleek konpetentziak zenbateraino eskuratu dituzten ebaluatzeko:

- USParen idatzizko azterketa.

IRAKASGAIA: Ingelesa II

Irizpide espezifikoak hezkuntza-laguntzako premia espezifikoak dituzten ikasleentzat

Kasu honetan, dislexia eta/edo disortografia duten ikasleen ebaluazioan ("Informar Correctores (IC)" marka duten ikasleak), ortografia ez da kontuan hartuko azterketaren atal batean ere.