

GAZTELANIA ETA LITERATURA II

[Azterketen oinarrizko egitura eta ebaluatzeko irizpide orokorrak](#)

[Zuzentzeko eta kalifikatzeko irizpideak, ponderazioak eta ebaluatzeko baliabideak](#)

[Irizpide espezifikoak hezkuntza-laguntzako premia espezifikoak dituzten ikasleentzat](#)

IRAKASGAIA: **GAZTELANIA ETA LITERATURA II****1. Azterketaren oinarrizko egitura eta ebaluatze orokorrak****1.1. Azterketaren oinarrizko egitura**

Legenda: HAU (ba al du hautatzeko aukerarik?), GM (galdera mota), KONP (konpetentziala al da?)

	HAU	GM	KONP
A TESTUA (HIZKUNTZA) (7 puntu)		Denak	Bai
A) KOMUNIKAZIOA (4 puntu): i. Gaia. Test motako galdera testuaren gaiari buruz (0,5 puntu). ii. Testuaren laburpena (1,5 puntu). iii. Ulermenarekin lotutako galdera testuaren edukiko alderdiren bati buruz (0,5 puntu). iv. Idazmena: Iritzi testu bat idaztea (argudiatzekoa) testuaren gaiari buruz, edo bestela azalpen testu bat idaztea testuaren ondorioz sortutako komunikazio egoeraren bati buruz (120tik 180 hitzera bitarte) (1,5 puntu).	Bai Ez Ez Ez	Itxia Irekia Erdieraikia Irekia	Bai Bai
B) HIZKUNTZAREN EZAGUTZA (3 puntu): i. Sintaxiari buruzko galdera edo galderak, emandako testuari buruz, honako hauek identifikatzeko: osagai sintaktikoak eta/edo perpausak, transformazioak edo pare minimoak, eta erantzunak arrazoitzea, beharrezkoa bada (0,75 puntu). ii. Hizkuntzari buruz gogoeta egiteko bi galdera, hiru hauen artetik aukeratuak: galdera lexiko-linguistikoa (esanahiak, sinonimoak, antonimoak, etab.); galdera soziolinguistikoa (erregistroa, modalizazioa, asmo linguistikoa); galdera morfosintaktikoa (hitz motak, hitzen deskonposizioa, perpaus motak, etab.; eta puntuazio zeinuak) (0,5 + 0,5 puntu). iii. Hizkuntzari eta hitzunei buruzko galdera: testuaren generoa eta tipologia, hizkuntzaren funtzioak, kontzientzia linguistikoa, aurreiritzi linguistikoak, etab. (120 hitz gehienez) (1,25 puntu).	EZ Bai Ez	Itxia edo erdieraikia Itxia edo erdieraikia Irekia edo erdieraikia	Bai
B TESTUA (LITERATURA) (3 puntu)	Bai	Denak	Bai
Ikasturtean lantzeko hautatutako obra baten zati bat agertuko da: Lau galdera proposatuko dira eta hiru erantzun beharko dira. Galderak bi motatakoak izaten ahalko dira: i. Testuaren ezaugarri literarioak identifikatzeko eta komentatzeko galderak (60-70 hitz) (1 puntu).		Irekia edo erdieraikia	
ii. Testuaren edukia identifikatzeko eta komentatzeko galderak (80-120 hitz) (1 puntu).		Irekia edo erdieraikia	

1.2. Ebaluatzeko irizpide orokorrak

- A) Ikasleak esparru desberdinetako testu idatziak, zeinatuak edo multimodalak ulertzen ditu, batez ere testu akademikoak eta komunikabideetakoak.
- B) Iturri testuko informazio nagusia aurkitu eta aukeratzen du, emandako testuaren tonua eta edukia kontuan hartuta.
- C) Iturri testuko informazio garrantzitsua laburbiltzen du, baloraziorik egin gabe.
- D) Esparru (genero) eta tipologia desberdinetako testu idatziak, zeinatuak edo multimodalak ulertu, detektatu eta interpretatzen ditu eta jarrera kritikoz baloratzen ditu, batez ere testu akademikoak eta komunikabideetakoak.
- E) Testu argudiatu eta bideratuak (azalpen testuak) sortzen ditu testuinguru desberdinetan, modu aktiboan eta informatuan eta ezagutza eraikitzeko.
- F) Hizkuntza idatzian eta zeinatuan ideiak aise adierazten ditu, jaritasunez, koherentziaz, zuzentasun ortografiko, lexiko eta gramatikalez, eta testuinguru sozial eta akademikoetara egokituta.
- G) Bere iritzia pertsonekin harremanak ezartzeko eta zaintzeko moduan argudiatzen ditu.
- H) Idatzizko ekoizpena ongi menderatzen du elaborazio prozesu gisa: plangintza, idazketa, berrikuspina eta euskarri desberdinen bidezko edizioa.
- I) Gaztelaniaren aldaeren arteko ezberdintasunak ezagutzen ditu: dialektalak eta diafasikoak (erregistroari loturikoak).
- J) Arau jasoaren eta estandarraren kontzeptuak azaltzen ditu, erabilgarritasunari eta gaztelanian duten dibertsitateari erreparatuta.
- K) Hizkuntzaren inguruko hausnarketarako estrategia aurreratuak erabiltzen ditu eta aurreiritzi eta estereotipo linguistikoak detektatzen ditu haiei aurre egiteko.
- L) Objektibotasuna eta subjektibotasuna adierazteko moduak identifikatzen eta ezagutzen ditu, eta maila desberdinetako baliabide linguistikoak erabiltzen ditu testua testuinguruari egokitzeko.
- M) Hizkuntza zenbait mailatan (fonologikoan, morfologikoan, sintaktikoan, lexikoan, semantikoan eta pragmatikoan) konektatutako sistema gisa identifikatu eta ezagutzen du.
- N) Autonomiaz irakurtzen ditu Batxilergoko 2. ikasmailan irakurri beharreko hiru obra garrantzitsuak, eta idatzi zireneko testuinguru soziohistorikoarekin eta haien aurreko eta ondorengo literatur tradizioarekin erlazionatzen ditu eta haien legatuaren gaur egungo aztarna aztertzen du.
- O) Obren interpretazio argudiatua eraikitzen eta partekatzen du, bai alderdi literario eta artistikoenean, bai edukien eta ideien aldetik, eta mapa kultural bat osatzen du pixkanaka.

2. Zuzentzeko eta kalifikatzeko irizpideak, ponderazioak eta ebaluatzeko baliabideak

2.1. Zuzentzeko eta kalifikatzeko irizpideak

Irakasgaiaren USPko azterketaren galdera eta edukiekin bat etorritik, honako hauek dira azterketa zuzentzeko eta kalifikatzeko irizpideak:

Hizkuntzaren atala (7 puntu)

Komunikazioaren azpiatala (4 puntu)¹.

galdera. Gaia: 0,5 puntu

Ikasleek testuaren gaia zein den adierazi beharko dute. Aukeran emandako lau erantzunetatik bat hautatu beharko dute.

Honako hauek baloratuko dira:

- 2.1.1. Gai izatea testua ulertzeko, informazio nagusia topatzeko eta hautatzeko eta testuaren edukia eta tonua transmititzeko.
- 2.1.2. Gai izatea informazio garrantzitsua laburtzeko, baloraziorik eman gabe.

2. galdera. Laburpena: 1,5 puntu

Ikasleek berek testuko ideia nagusiak laburbildu beharko dituzte. Ez da izan testuaren % 20 baino luzeagoa, eta paragrafo bakarra izan du.

Honako hauek egiteko gaitasuna baloratuko da:

- A. Gai izatea testua ulertzeko, informazio nagusia topatzeko eta hautatzeko eta testuaren edukia eta tonua transmititzeko.
- B. Gai izatea informazio garrantzitsua laburtzeko, baloraziorik eman gabe.

3. galdera. Testuaren ulermena: 0,5 puntu

Testua ulertzearekin eta interpretatzearekin lotutako galdera bati erantzun beharko zaio. Testuaren datuekin arrazoituko dute ikasleek erantzuna.

Honako hauek baloratuko dira:

- A. Gai izatea esparru (genero) eta tipologia desberdinetako testu idatziak, zeinatuak edo multimodalak ulertzeko, detektatzeko eta interpretatzeko, batez ere testu akademikoak eta komunikabideetakoak.

IRAKASGAIA: GAZTELANIA ETA LITERATURA II

4. galdera. Idazmena: 1,5 puntu

Ikasleek argudio edo azalpen testu bat sortu beharko dute.

Argudio testuan, galdera moduan planteatzen zaien gai bati erantzun beharko diote eta hari buruzko iritzi arrazoitua eman beharko dute. Gomendatzen da testuak 120tik 180 hitzera bitarte izatea. Ez da zigorrik jarriko 110etik 190 hitzera bitarte baditu.

Honako hauek baloratuko dira:

- A. Gai izatea argudio testuak modu aktiboan eta informatuan sortzeko, ezagutza eraikitzearen.
- B. Gai izatea hizkuntza idatzian eta zeinatuan ideiak aise adierazteko, jariorasunez, koherentziaz, zuzentasun ortografiko, lexiko eta gramatikalez, eta testuinguru sozial eta akademikoetara egokituta.
- C. Gai izatea norberaren iritziak pertsonekin harremanak ezartzeko eta zaintzeko moduan argudiatzeko.
- D. Idatzizko ekoizpena menderatzea elaborazio prozesu gisa: plangintza, idazketa, berrikuspena eta zenbait euskarritako edizioa.

Azalpen testuari dagokionez, galderan emandako irizpideetatik abiatuta, azalpen testu bat egin beharko da; gomendatzen da 120tik 180 hitzera bitarte izatea. Ez da zigorrik jarriko 110etik 190 hitzera bitarte baditu.

Honako hauek baloratuko dira:

- A. Gai izatea azalpen testuak modu aktiboan eta informatuan sortzeko, ezagutza eraikitzearen.
- B. Gai izatea hizkuntza idatzian eta zeinatuan ideiak aise adierazteko, jariorasunez, koherentziaz, zuzentasun ortografiko, lexiko eta gramatikalez, eta testuinguru sozial eta akademikoetara egokituta.
- C. Idatzizko ekoizpena menderatzea elaborazio prozesu gisa: plangintza, idazketa, berrikuspena eta zenbait euskarritako edizioa.

Hizkuntzaren ezagutzaren azpiatala (3 puntu)

1. galdera. Ezagutza sintaktikoa: 0,75 puntu

Ezagutza sintaktikoa neurtzeko galdera itxi edo erdieraiki bati edo batzuei erantzun beharko diote ikasleek.

Honako hauek baloratuko dira:

- A. Gai izatea patroik sintaktikoak eta haien funtzioak identifikatzeko, birformulazioak eginez edo pare minimoen desberdintasun sintaktiko eta semantikoak aztertuz.

2. galdera. Hizkuntzari buruzko gogoeta: 0,5 + 0,5 puntu

Gaztelaniaren morfologiari, semantikari edo lexikoari buruzko ezagutza neurtzeko hiru galdera erdieraiki edo itxitatik biri erantzun beharko zaie.

Honako hauek baloratuko dira:

- A. Gai izatea testuko elementu gramatikalak identifikatzeko eta haien eraketa eta testuinguruan dituzten funtzioak modu egokian azaltzeko.

IRAKASGAIA: GAZTELANIA ETA LITERATURA II

3. galdera. Hizkuntza eta hiztunak: 1,25 puntu

Azterketako testutik abiatuta, hizkuntzari eta hiztunei buruzko galdera ireki bati erantzun beharko zaio. Testuan aurkitutako bereizgarrietatik abiatuta arrazoitu beharko da. Erantzunaren luzera gomendatua 120 hitzekoa da.

Honako hauek baloratuko dira:

- A. Gai izatea gaztelaniaren aldaeren arteko desberdintasunak hautemateko, hots, geografikoak eta diafasikoak (erregistrokoak), eta arau jasoaren eta estandarraren zenbait kontzeptu azaltzeko, haien erabilgarritasuna eta gaztelanian duten dibertsitatea kontuan hartuta.
- B. Gai izatea hizkuntzaren inguruko hausnarketarako estrategia aurreratuak erabiltzeko eta aurreiritzi eta estereotipo linguistikoak detektatzeko, haiei aurre egiteko.
- C. Gai izatea objektibotasuna eta subjektibotasuna adierazteko moduak identifikatu eta ezagutzeko, bai eta maila desberdinetako baliabide linguistikoak erabiltzeko ere, testua testuingurura egokitzeke.
- D. Gai izatea hizkuntza zenbait mailatan (fonologikoan, morfologikoan, sintaktikoan, lexikoan, semantikoan eta pragmatikoan) konektatutako sistema gisa identifikatu eta ezagutzeko.

Literatura-hezkuntzaren atala (3 puntu)

Azterketan aurkezturiko literatura-pasarte bati buruz proposatutako lau galderetatik hiruri erantzun behar zaie; irakasgaiaren literatura-edukiei buruzkoak izanen dira.

Honako hauek baloratuko dira:

- A. Edukiaren egokitasuna, bai eta erantzunaren zuzentasuna eta egokitasun formala ere.
- B. Gai izatea Batxilergoko 2. ikasmailan irakurritako hiru obra garrantzitsuen irakurketa autonomia egin izana erakusteko, eta idatzi zireneko testuinguru soziohistorikoarekin eta haien aurreko eta ondorengo literatur tradizioarekin erlazionatzeko eta haien legatuaren gaur egungo aztarnak aztertzeke.
- C. Gai izatea lanen interpretazio argudiatua eraikitzeke eta partekatzeko, bai alderdi literario eta artistikoenean, bai edukien eta ideien aldetik, eta mapa kultural bat osatzeko pixkanaka.

Unibertsitatean sartzeko eta onartua izateko irakasgaien 2025-2026 ikasturterako proposamen teknikoan jasotako orientabideei jarraikiz (CRUE-Ikasleen Gaietarako Batzordeak 2025eko maiatzaren 19ko eta 20ko Sarrera eta Onarpen Jardunaldietan onartutako dokumentua), hizkuntzako irakasgaia denez, koherentzia, kohesioa, zuzentasun gramatikal, lexiko eta ortografikoa eta aurkezpena balioa ematearen ikuspegitik ebaluatu eta puntuatuko dira beti, eta ez puntuak kentzeko ikuspegi batetik, irizpide hauen arabera:

Ortografiaren, puntuazioaren eta aurkezpenaren alderdi formalek azken kalifikazioaren % 10eko balioa izanen dute, honela: 0,1 puntu zeinu grafiko bakoitzeko eta 0,05 puntu azentu-marka bakoitzeko. Errepikatutako akatsak ez dira zenbatuko.

IRAKASGAIA: **GAZTELANIA ETA LITERATURA II**

Alderdi lexikoak, gramatikalak, koherentziakoak eta kohesiokoak honako errubrika honen arabera baloratuko dira:

TARTEAK	Alderdi lexikalak eta gramatikalak	Koherentzia, kohesioa eta egokitasuna
1 puntu	Lexikoa aberatsa eta anitza da, eta erregistroari ongi egokitua. Ez dago akats gramatikalik edo noizbehinka bakarrik ageri dira.	Testua ongi antolatuta dago, eta eskatutako guztia adierazi da era argi eta zehatzean. Ez dago errepikapenik edo informazio alferrikakorik edo kontraesankorrik. Paragrafoek zentzua dute berez. Lokailuak erabiltzen dira informazioa antolatzeko eta kohesioa emateko.
0,75 puntu	Akats gramatikal batzuk ditu termino eta egitura ezohikoetan. Lexikoa arrunta da, aniztasun edo aberastasun handirik gabekoa.	Testua antolatuta dago eta oro har eskatutako guztiari jarraitzen dio. Noizean behin testuak badu errepikapen edo kontraesanen bat. Paragrafo gehienek zentzua dute berez. Lokailuren bat erabiltzen da informazioa antolatzeko.
0,5 puntu	Lexikoa errepikatzen da, batzuetan gehiegi, eta komodinak maiz erabiltzen dira.	Testuak zenbait akats ditu, bai edukian bai forman. Badira gabeziak, baina ez dute testuaren ulermen orokorra oztopatzen. Argudioak erabat nahasgarriak dira. Argudioak errepikatzen dira edo ez daude garatuta. Paragrafoak ez daude ongi eraikiak. Informazioa errepikatzen da. Lokailu gutxi erabiltzen dira, edo gaizki.
0 - 0,25 puntu	Akats oso larriak daude zuzentasun lexikalari eta gramatikalari dagokienez.	Akats oso larriak daude koherentziari eta kohesioari dagokienez. Testuak oinarritzko hutsuneak ditu, eta ulermen orokorra oztopatzen dute.

Alderdi formalei eta koherentzia- eta kohesio-alderdiei buruzko puntuazio-irizpideak galdera ireki eta erdieraikietan aplikatuko dira USParen *Gaztelania eta Literatura II* azterketan, galdera itxietan ez baita beharrezkoa.

IRAKASGAIA: GAZTELANIA ETA LITERATURA II

2.2. Ponderazioak

Azterketa zuzentzean, 0,25en multiplo batekin puntuatuko da, eta azken kalifikazioan 10 puntu lortzen ahalko dira gehienez ere.

Azterketako atal eta galdera bakoitzaren gehieneko puntuazioa honela banakatzen da (osotara 10 puntu):

- A) Hizkuntzaren atala (7 puntu).
 - a) Komunikazioaren azpiatala (4 puntu):
 - i) 1. galdera (0,5 puntu).
 - ii) 2. galdera (1,5 puntu).
 - iii) 3. galdera (0,5 puntu).
 - iv) 4. galdera (1,5 puntu).
 - b) Hizkuntzaren ezagutzaren azpiatala (3 puntu):
 - i) 1. galdera (0,75 puntu).
 - ii) 2. galdera (0,5 + 0,5 puntu).
 - iii) 3. galdera (1,25 puntu).
- B) Literatura-hezkuntzaren atala (3 puntu):
 - i) 1. galdera (1 puntu).
 - ii) 2. galdera (1 puntu).
 - iii) 3. galdera (1 puntu).

2.3. Ebaluatzeko baliabideak

Honako baliabide hauek erabiliko dira ikasleek konpetentziak zenbateraino eskuratu dituzten ebaluatzeko:

- 2.3.1. USPko azterketa, hau da, idatzizko proba.
- 2.3.2. Edukiak zuzentzeko errubrika.
- 2.3.3. CRUEren gutxieneko irizpideen zuzenketa-errubrika.

Ikasleei jakinarazten dizuegu honako elementu hauek baloratuko direla azterketa zuzentzean: koherentzia, kohesioa, zuzentasun gramatikala, zehaztasun lexikala, zuzentasun ortografikoa eta aurkezpena. % 20ko balioa izanen dute azken kalifikazioan.

3. Irizpide espezifikoak hezkuntza-laguntzako premia espezifikoak dituzten ikasleentzat

Hezkuntza-laguntzako premia espezifikoak dituzten ikasleei dagokienez, Unibertsitatean sartzeko eta onartua izateko irakasgaietarako orientabideei jarraikiz, –2025-2026 ikasturterako proposamen teknikoa, CRUE-Ikasleen Gaietarako Batzordeak 2025eko maiatzaren 19ko eta 20ko Sarrera eta Onarpen Jardunaldietan onartutako dokumentua–, honako neurri hauek aipatzen dira:

- 3.1. Ikasle horiei ez zaie aplikatuko kontu formalei loturiko zuzenketa-errubrika (% 10ekoa), ortografiari, puntuazioari eta aurkezpenari dagokiena, alegia.
- 3.2. Proba baloratzeko gainerako irizpideak berdin puntuatuko zaizkie, hau da, baita kohesioari, koherentziari eta zuzentasun gramatikal eta lexikalari dagokion % 10a ere.